

Аналитическая справка средней группы «Солнышко» за 2020-2021 учебный год

Результаты оценки уровня развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи диагностики

- Изучить игровой опыт каждого ребенка.
- Изучить особенности поведения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками, выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.
- Изучить особенности понимания и проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброго отношения к животным
- Изучить устойчивость интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Изучение дифференцированного восприятия простейших трудовых процессов и бережного отношения к труду.

По разделам программы «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» среднего возраста группы «Солнышко»

На начало учебного года было протестировано 33 ребенка, из них 33,3% показали средний уровень развития 66,7% низкий уровень и 0% высокий уровень.

В конце учебного года продиагностировано 33 ребенка. Из них 60,6% детей со средним уровнем развития, 36,4% с высоким уровнем и 3% с низким уровнем.

Результаты оценки уровня развития детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к познанию объектов животного мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом - обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, предметам.

По разделам программы «Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Ребенок открывает мир природы».

На начало года диагностировалось 33 ребёнка, из них 16 девочек и 17 мальчиков. На среднем уровне 19 детей (57,5%), на низком уровне 14 детей (42,2 %), высокий уровень отсутствует.

На конец года диагностировалось 33 ребёнка, из них 16 девочек и 17 мальчиков. На высоком уровне 22 ребёнка (66,6%), на среднем уровне 10 детей (30,3%), на низком уровне 1 ребёнок (3 %).

Результаты оценки уровня развития детей образовательной области «Речевое развитие». **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

По разделам программы «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», «Развитие речевого творчества».

На начало года диагностировалось 33 ребёнка, из них 16 девочек и 17 мальчиков. На среднем уровне 14 детей (42,4%), на низком уровне 19 детей (57,6 %), высокий уровень отсутствует.

На конец года диагностировалось 33 ребёнка, из них 16 девочек и 17 мальчиков. На высоком уровне 17 детей (51,5%), на среднем уровне 15 детей (45,5%), на низком уровне 1 ребёнок (3 %).

Таким образом, процесс развития детей в средней группе по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» по результатам диагностики имеет положительную динамику.

Воспитатель Жалалова Г.Н.

