

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Интерактивное занятие с детьми младшего и среднего дошкольного
возраста «Азбука юного финансиста»**

Воспитатель Жалалова Г.Н.

Ханты-Мансийск, 2022

Цель: Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.

Задачи:

- познакомить с понятием «денежные сбережения»;
- закрепить понятия «доход», «расход»;
- воспитывать бережное отношение к собственным доходам.

Форма занятия: Занятие

Время занятия: 20 мин

Материал: Карточки «Валюта поросят», весы, мольберт, мультимедийный проектор и экран

Предварительная работа: Чтение художественных произведений «Три поросенка»

Словарная работа: Денежные сбережения, доход, расход.

Взаимодействие педагога с детьми

Изготовление атрибутов к занятию, формулирование проблемы (цели), введение в игровую (сюжетную) ситуацию, помощь в решении задач, планирование деятельности, практическая помощь (по необходимости).

Самостоятельная работа детей

Дети выкладывают соответствующие карточки на доске. Затем работают с весами: на одну чашу кладут карточки соответствующие доходам, на другую расходам.

Ход занятия:

Дети вспоминают с воспитателем сказку о трех поросятах.

Воспитатель: У веселых и озорных поросят всегда возникают какие-то проблемы. Сейчас они хотят узнать свои доходы и расходы. А потом определяют, у кого из них есть денежные сбережения. Сбережения – от слова «беречь». Каждый поросенок доказывает, что именно он умело тратит деньги. Давайте поможем им разобраться. У каждого поросенка своя валюта: Нафы, Нифы и Нуфы.

Ситуация №1. У Ниф-Нифа доход составил 4 Нифоф, расход – 5 Нифоф. Дети выкладывают соответствующие карточки на доске. Затем проверяют запись на весах: на одну чашу кладут карточки соответствующие доходам, на другую - расходам. **Воспитатель:** Вот так весело поживал Ниф-Ниф и напевал такую песенку.

Динамическая пауза.

Ситуация №2. У Нуф-Нуфа доход составил шесть нуфоф, расход тоже шесть. (Все выкладывается на мольберте и взвешивается на весах.)

Воспитатель: Вот так поживал Нуф-Нуф и напевал вот такую песенку
Ритмическая гимнастика.

Ситуация №3. У Наф-нафа доход 6 Нафф, а расход 4 Нафа. (все выкладывается на мольберте и взвешивается на весах.) Записи остаются на доске. Дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что сбережения есть только у НафНафа. Ниф-Ниф тратил больше чем имел, а Нуф-Нуф не имел никаких сбережений

Воспитатель: Вот так поживал Наф-Наф, он копил свои сбережения и за год накопил сумму, на которую смог отправиться в путешествие. Он купил билет

на самолет и полетел в Африку. Дети имитируют полет на самолете. В Африке он встретил животных, которых раньше никогда не встречал

Логоритмика (движения по тексту)

И довольный вернулся в свой родной лес. Дети имитируют полет на самолете. Вот так интересно отдохнул Наф-Наф.

Воспитатель: Ребята, а почему Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не смогли поехать в отпуск? Дети отвечают. Делается вывод о важности уметь правильно распределять свои денежные средства.