Родительское собрание для родителей будущих первоклассников

Что такое психологическая готовность к школе?

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- **интеллектуальную готовность;**
- **эмоционально-волевую готовность;**
- **социально-коммуникативную готовность.**

Интеллектуальная готовность

предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; понимать что бабушка — это мама отца или матери
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, настольные игры с соблюдением правил, игры по инструкции.

Мотивация к обучению

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

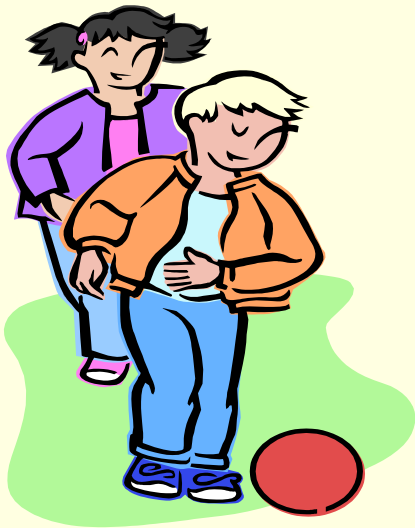
Родители должны:

- Объяснять, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку;
- давать ребенку только позитивную информацию о школе;
- Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

социально-коммуникативная готовность

- проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе;

- предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.



«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Как помочь дошкольнику?

1. Выбор школы.

- **Если ребёнок в детстве часто болел, - возможно, ему было полезно бы полезно походить на подготовительные занятия.**

2. Самостоятельность.

- **Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых.**

3. Коллектив.

- **постарайтесь, чтобы оставшееся время перед школой он пообщался со сверстниками. Иначе одновременно привыкать и к урокам и к большому коллективу ему будет очень тяжело.**