Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Аналитическая справка старшей группы «Почемучки» по результатам оценки уровня развития детей в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Аширбакиева Нелли Марсельевна
Жалалова Гульчехра Нуридиновна

г. Ханты-Мансийск

Аналитическая справка
по итогам мониторинга в старшей группе «Почемучки»

Цель мониторинга - определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Использовались методы:
- ✓ наблюдение;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ тестовые задания.

Обследование проводилось по 3 образовательным областям:
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально - коммуникативное развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:
- ✓ низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В начале и в конце учебного года были проведены первичный и итоговый мониторинги освоения детьми содержания образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Старший дошкольный возраст

В начале учебного года (2017) продиагностировали 32 ребенка, в конце учебного года (2018) 34 ребенка.

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень	3 - 9%
Средний уровень	16 - 51%
Низкий уровень	13 - 40%

Конец года:

Высокий уровень	9 – 26%
Средний уровень	22 – 65%
Низкий уровень	3 – 9%

Примечание: На время диагностики отсутствовали Скутельник Таисия, Рахматулина Алина (находятся в отпуске).

Если на начало учебного года с **низким уровнем** развития выявили 13 детей (сентябрь, 2017), то на (май, 2018) это количество значительно уменьшилось. С низкими показателями остались (3). Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия**.**

Со средним уровнем развития на начало года выявили 16 детей, а на конец года — это количество возросло (22). Ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

С высоким уровнем развития в сентябре выявили 3 детей. А в конце учебного года это количество увеличилось (9). Ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.

Диагностическая карта уровня развития детей по образовательной области «**Речевое развитие**».

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень 2 6%

Средний уровень	18	56 %
Низкий уровень	12	38 %

Конец года:

Высокий уровень 10 – 29%

Средний уровень	21-
Низкий уровень	3-

На начало года **с высоким уровнем** развития выявили 2 детей. А в конце учебного года это число увеличилось (10). Дети самостоятельно составляют полный подробный рассказ, отражая содержание всей серии картинок (или схему). Логика рассказа соответствует структурным компонентам повествования. Характерна точность обозначений с использованием разных частей речи. В рассказе присутствуют разные типы предложений, адекватно отражающих передаваемое содержание. Рассказ содержит элементы описаний. Используются средства эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматических ошибок в речи нет. Речь чистая. Рассказ творческий: придумывает имена героям, оригинальные трактовки сюжета, присутствует личное отношение к излагаемым событиям.

В начале учебного года со **средним уровнем** развития выявили 18 детей, к концу учебного года число возросло (21). Самостоятельно составляет повествовательный рассказ, отражая содержание серии картинок. Часть картинок серии раскрывается схематично. Возможны некоторые нарушения логики повествования (пропуск 1-2 структурных компонента). Точно определяет объекты и действия, мало использует качественные характеристики. В рассказе преобладают существительные и глаголы. Использует преимущественно простые формы выражения мысли, присутствуют 2-3 сложных предложения. Использует в основном средства интонационной и эмоциональной выразительности. Языковая выразительность ограничивается использованием 3-4 эпитетов. Допускает 1-2 грамматических ошибки. Присутствуют некоторые творческие проявления.

С **низким уровнем** развития на начало года выяили 12 детей. К концу учебного года это количесиво уменьшилось (3). Самостоятельно составляет рассказ по серии картинок. В рассказе отражено содержание не всех картинок серии. Рассказ схематичен-преобладают перечисления последовательных действий. Возможно существенное нарушение структуры повествовательного рассказа (отсутствие кульминации, экспозиции). Преобладают простые предложения. Присутствуют единичные средства выразительности.

Есть грамматические ошибки и сложности звукопроизношения. Творчества не проявляет.

Диагностическая карта уровня развития детей по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень 17	58 %	
Средний уровень 15	42 %	
Низкий уровень 0	0 %	

Конец года:

Высокий уровень	27	Детей	80 %
Средний уровень	7	Детей	20 %
Низкий уровень		Детей	%

На начало учебного года с **высоким уровнем** развития выявили 17 детей, а к концу года у 27 детей высокие показатели. Активный, общительный ребенок, делится впечатлениямипо ходу игры или эмоционально выражает свое отношение; комментирует поведение свое и сверстников во время игры. Со взрослыми вступает в контакт легко и с желанием. Осознает себя и сверстников, сравнивает со взрослыми. Открыт для эмоций, преимущественно положительно реагирует на окружение.

Со **средним уровнем** развития в сентябре выявили 15 детей. К концу учебного года это количество уменьшилось – 7. Испытывает устойчивый интерес ко взрослому и сверстнику и стремится к общению. Воспринимает эмоциональное состояние взрослого и сверстников, ярко реагирует на него. Заражается эмоциями от сверстника, но реагировать на его эмоциональное состояние адекватно не готов. Ребёнок проявляет самостоятельность во взаимодействии со взрослыми, желает продемонстрировать появившееся умение.

С низким уровнем развития детей не выявлено.

Диагностическая карта

уровня развития детей по образовательной области «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Начало года:

Высокий уровень	3	Детей	13%
Средний уровень	22	Детей	68 %
Низкий уровень	6	Детей	19 %

Конец года:

Высокий уровень	16	Детей	47 %
Средний уровень	18	Детей	53%
Низкий уровень		Детей	%

В начале года с **высоким уровнем** выявили 3 детей. К концу учебного года у 16 детей высокие показатели. Ребёнок владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. На все вопросы по четырём направлениям даёт адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы. Ребёнок мотивирован к здоровому образу жизни.

В сентябре у 22 детей выявили **средний уровень** развития. А в мае у 18 детей средние показатели. Ребёнок отчасти владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, некоторые разделы позволяют ему провялятся активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы по четырём направлениям диагностики ребёнок даёт адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Ребёнок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Низкий уровень развития в сентябре у 6 детей отметили. А к концу учебного года с низким уровнем развития детей не выявилось. Ребёнок слабо владеет здоровьезберегающим содержанием беседы, некоторые разделы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживает его интерес к разговору. На большинство вопросов по четырём направлениям диагностики ребёнок даёт неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает сам. Ребёнок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Вывод: данные результаты являются достаточно хорошим показателем готовности детей к переходу к подготовительной группе школы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в

соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Воспитатели: Аширбакиева Нелли Марсельевна
Жалалова Гульчехра Нуридиновна