Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

# Аналитическая справка
# по результатам мониторинга
# детей средней группы «Светлячки»
# за 2018-2019 уч. год.

Воспитатели
Черина Оксана Михайловна
Аширбакиева Нелли Марсельевна

г. Ханты-Мансийск
2019

Аналитическая справка

по результатам мониторинга детей средней группы «Светлячки»

за 2018-2019 уч. год.

Проведен мониторинг по методике Скоролуповой О.А.

Списочный состав: 34 ребенка:16 мальчиков и 18 девочек.

В начале учебного года был проведен первичный мониторинг освоения детьми содержания образовательных областей. На начало учебного года было продиагностировано 33 детей и один ребенок отсутствовал на сентябрь месяц. В конце года было продиагностировано 33 ребенка (1 ребенок отсутствовал.)

Были получены следующие результаты (таблица 1).

| | **«Социально - коммуникативное развитие»** | | **«Познавательное развитие»** | | **«Речевое развитие»** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Высокий** | **6%** | **9%** | **6%** | **12%** | **0%** | **15%** |
| **Средний** | **79%** | **76%** | **48%** | **73%** | **33%** | **61%** |
| **Низкий** | **15%** | **15%** | **46%** | **15%** | **67%** | **24%** |

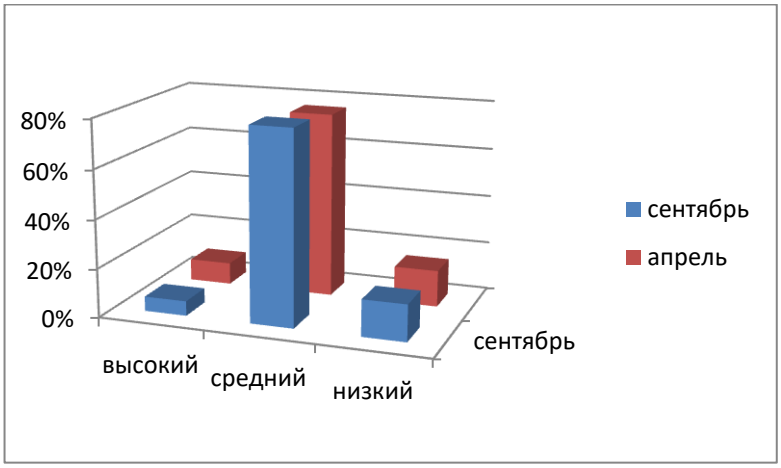
В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на ОД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа в этой области ведётся ежедневно.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

| уровни | 2018-2019 | |
|---|---|---|
| | сентябрь | апрель |
| высокий | 2 детей 6% | 3 ребенка 9% |
| средний | 26 детей 79% | 25 детей 76% |
| низкий | 5 детей 15% | 5 детей 15% |




У детей высоким уровня сформированы:

**коммуникативные навыки*: умеют попросить о помощи и оказать ее, в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, способностью внимательно выслушивать собеседника;

**элементарные нормы и правила поведения в социуме*: владеют элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками, не драться, умеют использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, злой дядя, дружные дети, учатся справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, могут установить взаимосвязь между своим поведением и ответным отношением других детей, взрослых;

**развитие эмоций:* понимают свое эмоциональное состояние и его возможные причины, различают по мимике и жестам, по голосу (интонация речи) разные эмоциональные состояния взрослых и детей (веселый, грустный, сердитый, злой и др.), находят способы помочь и порадовать в случае огорчения своих сверстников, близких взрослых;

**сформированность навыков безопасного поведения:* владеют элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, понятиями «съедобное» и «несъедобное», знаниями о ядовитых растениях, опасных насекомых, понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» извинений, неодобрения поступков), элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения, знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения), знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», навыками культурного поведения в общественном транспорте, правилами езды на велосипеде, знаниями о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами, правилами поведения с незнакомыми людьми, знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;

**сформированность социальных навыков:* умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры включения в групповую работу, выражения и отстаивания своего мнение «культурным способом»;

**знание своих личностных особенностей и возможностей:* имеют представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я вырасту и буду взрослым, как мама и папа»), знают свою семью и своих ближайших родственников, имеют первичные представления о своих правах (на игру, на любовь близких и доброжелательное отношение

знакомых взрослых), имеют представления о своих возможностях и элементарных обязанностях в семье и детском саду (самостоятельно одеваться, есть, выбирать занятие, убирать игрушки и материалы для продуктивной деятельности после их использования и т.п.), осознают себя мальчиком / девочкой.

Дети среднего уровня испытывают небольшие затруднения в знаниях о себе и своей семье, в правилах безопасного поведения на дороге, в навыках безопасного обращения с бытовыми электроприборами не всегда умеют внимательно выслушивать всех участников разговора, беседы.

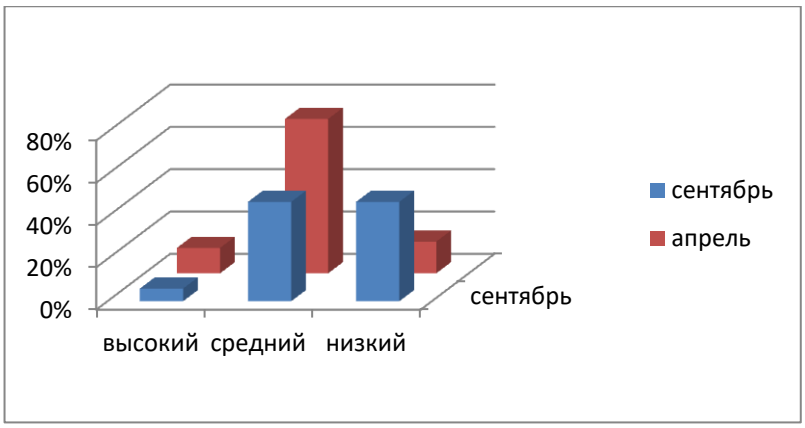
Дети с низким уровнем не умеют внимательно выслушивать собеседника, не владеют элементарными нормами и правила поведения в социуме, не находят способы помочь и порадовать в случае огорчения своих сверстников, близких взрослых, не сформированы навыки безопасного поведения на дороге, в лесу, дома, в детском саду, не имеют представления о своем росте и развитии, не знают свою семью и своих ближайших родственников, имеют первичные представления о своих правах, не умеют самостоятельно одеваться.

Низкий уровень показали дети, которые часто пропускали детский сад по болезни или без уважительной причины.

В течение учебного года с детьми проводилась следующая работа: ООД, индивидуальные беседы, упражнения, чтение познавательной литературы, дидактические игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| уровни | 2018-2019 | |
|---|---|---|
| | сентябрь 2018г | апрель 2019г |
| высокий | 2 ребенка 6% | 4 детей – 12% |
| средний | 16 детей 48% | 24 ребенка - 73% |
| низкий | 15 детей 46% | 5 детей – 15% |




В целях развития познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений в течении учебного года педагоги проводили ООД. В конце года дети показали следующие результаты:

*дети с высоким уровнем знаний умеют считать до 10, владеют количественным и порядковым счетом, умеют использовать числительные для обозначения количества, сравнивать два множества, владеют понятиями длины, ширины, высоты, умеют сравнивать предметы по высоте, длине, ширине методом наложения, приложения, визуально, различать и находить в окружающей обстановке и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник), различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр), ориентируются в пространстве, во времени;

В познавательно-исследовательской деятельности сформированы следующие знания: ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, дети знают и называют времена года, их сезонные изменения, домашних, декоративных животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, фрукты, овощи, деревья, комнатные растения; умеют использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств.

*Дети со средним уровнем знаний испытывают небольшие затруднения в назывании насекомых, деревьев, комнатных растений.

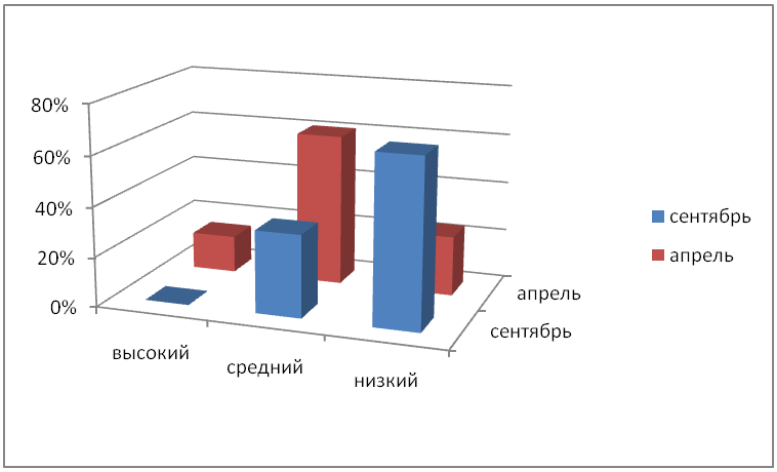
*Дети с низким уровнем знаний не умеют использовать способы обследования объектов с помощью органов чувств, путаются в названиях овощей и фруктов, не знают деревья, комнатные растения.

В течение учебного года с детьми проводилась следующая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Организовывалась и проводилась экспериментальная деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Развивали у детей умственную деятельность детей: классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять.

Проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| уровни | 2018-2019 | |
|---|---|---|
| | сентябрь 2018г | апрель 2019г |
| высокий | 0 детей 0% | 5 детей 15% |
| средний | 11 детей 33% | 20 детей 61% |
| низкий | 22 детей 67 % | 8 детей 24% |




У детей с высоким уровнем сформированы грамматический и лексический строи речи, правильно произносит звуки в слове, умеет вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу, пересказывать фрагменты знакомых сказок, содержание мультфильма с опорой на наглядность, литературные произведения по плану, последовательно и выразительно, составлять короткие рассказы из личного опыта, задает вопросы познавательного характера, участвует в беседах, соблюдает правила речевого этикета, использует невербальные средства общения (мимику, жесты), умеет участвовать в коллективных разговорах, не перебивая собеседников, придерживаясь очередности в высказываниях.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения в названиях предметов и их частей, их свойств и качеств, действий этих предметов, названия профессий, названия трудовых действий представителей перечисленных профессий, точное употребление обобщающих, испытывают затруднения в образовании слов существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе. Со взрослыми общаются по их инициативе или в случае крайней необходимости. В разговорах участвуют в роли пассивного слушателя. Поводы общения с окружающими редко выходят за рамки бытовых проблем детей. Затрудняются в использовании речевых и коммуникативных умений: суждения выражают в простых нераспространенных предложениях, часто теряют общую нить разговора. Формами речевого этикета пользуется редко.

Дети, имеющий уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

В течение учебного года с детьми, пропускающими ООД и имеющими уровень ниже среднего проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

• Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

• Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

• Совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физвоспитанию устранять пробелы в образовательной деятельности детей.