Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»

Тема: «Линейка. Знакомство с линейкой»

Воспитатель
Аширбакиева Н.М.

г. Ханты-Мансийск, 2018

Цель: познакомить детей с понятием «линейка», обучить её практичному применению.

Задачи: упражнять учить в счёте в пределах 10;

закрепить знания цветов; учить строить на листе бумаге разные геометрические фигуры при помощи точек и прямых линий; совершенствовать знания геометрических фигур;

учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);

формировать измерительную деятельность на базе знании числа и счета;

сравнивать числа между собой;

развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение выполнять действие и сопровождать их словами;

воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по математике, умение действовать сообща.

Материал и оборудование:
Линейки из разных материалов (деревянная, пластмассовая, металлическая, прозрачная), большая линейка для «Карандаша», набор цифр от 0 до 10, на каждого ребёнка: линейка 20 см, листы белой бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, набор геометрических фигур разных цветов, карточка с заданием.

Ход занятия:

I Вступительная часть.
Воспитатель: — Добрый день, ребята. Давайте приготовимся:
Уши слушают — и всё слышат, Глаза смотрят — и всё видят,
Ноги не мешают, руки помогают, А голова — хорошо думает.

(Стук в дверь, заходит «Карандаш» со своей линейкой)

Карандаш (Александра Николаевна с изостудии): - Здравствуйте ребята!
Дети: - Здравствуйте!
Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам пришел. Вы знаете, кто это?
Дети: - «Карандаш».
Воспитатель: - А какой предмет он держит в руках?
Дети: - Линейку.
Воспитатель: - Правильно! А для чего они нам нужны? (Ответы детей….)

Воспитатель: - Конечно, карандашом мы рисуем, а линейкой строим прямые линии. Слово линейка образовано от слова «линия», «линеить», проводить линии. Вы

правильно угадали. Но линейки бывают по материалу разные, вот у «Карандаша» линейка деревянная, а какие ещё бывают, я прочитаю Вам сказку. (Воспитатель читает сказку, дети рассматривают линейки, Карандаш вместе с ними).

Воспитатель: — На линейке есть коротенькие полосочки, затем длиннее, затем цифра, снова полосочки. А всё для того, что с помощью линейки можно измерять.

(«Карандаш» плачет)

Воспитатель: - Что случилось? (Карандаш рассматривает свою линейку и говорит, моя линейка совсем старая, она деревянная, а хуже всего на ней совсем нет цифр и измерять я ничего не смогу) Воспитатель: Не расстраивайся, ребята тебе помогут. Правда , ребята? Дети: - Да!

1.Задание. Разложить цифры от 0 до 10 в порядке возрастания. Воспитатель: - Вот линейка готова. Ребята, а давайте посчитаем, что у нас получилось, обратный счёт.

Карандаш: - Спасибо большое ребята, что Вы помогли, но мне пора уходить, много чего надо ещё нарисовать и измерить! До свидания!

Воспитатель: - Вы сказали, что с помощью линейки можно проводить линии?

Ответы детей: — Да, можем.

2. Задание. Дети на листах белой бумаги проводят линии по линейке цветными карандашами.
Воспитатель: — А давайте с вами попробуем по линейке провести линии. Берём цветные карандаши и сначала красную линию проведём, красным карандашом, затем – синим, жёлтым, зелёным, чёрным.
Воспитатель: — У всех получилось? А какие у вас получились линии – кривые или прямые? Посмотрите внимательно на ваши линии.
Ответы детей: — Линии получились прямые.
Воспитатель: — Правильно ребята. Молодцы! А теперь давайте посчитаем наши линии. Сколько же линий вы нарисовали?
(Дети считают линии.)
Ответы детей: — Мы нарисовали 5 линий.
Воспитатель: — Правильно. А теперь посмотрите повнимательней и скажите, у всех правильно проведены линии. А какая по счёту синяя линия?
Ответы детей: — Синяя линия вторая.
Воспитатель: — Правильно дети. Синяя линия у нас вторая по счёту. Давайте все вместе повторим. (Дети вместе повторяют.) А зелёная у нас линия, какая по счёту?
Ответы детей: — Зелёная линия четвёртая по счёту.
Воспитатель: — Правильно. Молодцы. А теперь посмотрите и скажите, синяя линия стоит по соседству с какими линиями?
Ответы детей: — Синяя линия стоит с красной и жёлтой.
Воспитатель: — Нет, дети. Синяя линия стоит за красной, но перед жёлтой. Давайте

все вместе скажем правильно. (Дети вместе повторяют.)
Воспитатель: — Или можно сказать, за первой, но перед третей, или между первой красной и третьей жёлтой линиями. Запомнили? Давайте все вместе повторим, чтобы запомнить. (Дети повторяют все вместе).
Воспитатель: — Молодцы ребята! Мы с вами провели 5 линий.

Воспитатель: Молодцы дети. Давайте с вами немного отдохнём
Физминутка

Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора.

3.Задание. С помощью линейки соединить точки на листе бумаги.

Воспитатель: — Молодцы ребята! Я вам раздам листы бумаги, и вы при помощи линейки и простого карандаша, должны соединить точки. (Воспитатель: помогает детям соединить точки на листе.)
Воспитатель: — Дети у всех получилось? Какие у вас получились фигуры? Назовите их.
Ответы детей: - Треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник. Воспитатель: — Правильно дети. У нас с вами получились: треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник и круг. А как можно ещё назвать эти фигуры одним словом?
Ответы детей: — Это геометрически фигуры.
4.Задание. «Геометрические логические цепочки».

Воспитатель: - Предлагаю поиграть в игру на внимательность «Геометрические логические цепочки». У вас у каждого на столе набор геометрических фигур, ваша задача создать по образцу «цепочки». Но прежде чем начать игру, главное условие игры, что цепочки мы должны собирать слева направо. Поднимите левую руку. Условия понятны?

Воспитатель: - Какая цепочка ребята, оказалась самой длинной?

Ответы детей: - последняя.

Воспитатель: - Из скольких фигур она состоит? (5)

5.Задание. Задача. Измерь длину.

Воспитатель: Однажды Лиса собралась в гости к Зайцу, но столкнулась с препятствием по дороге к зайцу протекала река, и через неё она никак не могла пройти. Как помочь Лисе, что мы можем дорисовать, чтоб лиса перебралась на другой берег?

Ответы детей: - Мост.

Воспитатель: давайте соединим точки с помощью линейки и получится мост. Но у каждого из Вас мост получился разной длины, давайте измерим его с помощью линейки. И скажем, какой длины мост у каждого из Вас.

Ответы детей:2, 3, 5, 8,4,3.

6.Задание. Сравнение чисел.

Воспитатель: - А теперь давайте сравним, чей мост длиннее

2 < 3 ; 4 = 4; 8 >5; и т.д.

Итог занятия.

Воспитатель: Молодцы ребята. Мы с вами сегодня многое узнали. Мы теперь можем проводить прямые линии при помощи линейки, чертить геометрически фигуры, измерять длину. Пришло время заканчивать наши познания о линейке. Но мы с ней не прощаемся, а говорим – до свидания. Ведь теперь мы с линейкой и дальше будем дружить. До свидания, до новых встреч.