Приложение

Приказ МАДОУ

«Детский сад № 22«Планета детства»

от «31» августа 2016 г. № 183

**Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема недели** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | | | | | |
| **1** | **«Наше лето»** |  | |  | | |  | «Что нам лето подарило»  Развивать память, умение составлять рассказ, основанный на впечатлениях о прошедшем лете | «Прощание с летом»  Обобщение представлений о лете. |
| **2** | **«Я и мои друзья»** | «Учимся общаться друг с другом»  Формирование навыков речевого общения у детей в игровой деятельности | | «Мы снова вместе»  Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | | «Вот и стали мы на год взрослей».  Воспитывать у детей правила поведения  и общения в помещении детского сада  (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | «В детском саду много мальчиков и девочек»  Расширять представление детей  о дружбе, закреплять навыки употребления в повседневной жизни вежливых форм обращения к сверстникам и взрослым с помощью коммуникативных игр; воспитывать чувство поддержки, доброго, товарищеского отношения друг к другу. | «Мы дружные ребята не ссоримся совсем»  Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. |
| **3** | **«Детский сад»** | «Как хорошо у нас в саду»  Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения в саду. | | «Экскурсия по детскому саду»  Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам | | | «Новоселье»  «Наша группа»  Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | «В гости к соседям» Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше», «младший, младше»; знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. | «За что люблю я детский сад?»  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. |
| **4** | **«Дорожная безопасность»** | «Дети и дорога»  Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. | | Светофор в гостях у детей  Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; Закрепить знания о видах транспорта, который есть в городе; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении | | | «Зайка - пешеход»  расширить знания детей о правилах пешехода на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о следующих понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». | «Экскурсия по улицам города»  На экскурсии показать тротуар, проезжую часть дороги, пешеходный переход, объяснить их назначение. Наблюдать за движением транспортных средств и людей, регулированием дорожного движения. | «Добрая дорога детства»  Сохранение жизни и здоровья детей и формирование у них навыков безопасного поведения на дороге; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления, мелкой моторики; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу. |
| **5** | **«Неделя здоровья»** | «Быть здоровыми хотим»  Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | | «Мойдодыр у нас в гостях»  Формирование у детей представлений о правилах лично гигиены;  Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы и вирусы) | | | «Таблетки живут на ветке»  Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. | «Добрый доктор Айболит…»  Закрепить представления детей о том, что такое профессия, какие бывают профессии. Сформировать представления детей о труде медицинской сестры и врача, уметь различать их труд.  Развивать речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | "Со спортом дружим мы всегда!»  Формирование устойчивой привычки к режиму двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Осень. Осеннее настроение»** | «Волшебница осень»  (ранняя, золотая, поздняя; сравнение с другими временами года)  Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, воспитывать бережное отношение к природе | | «Чудесные листочки»  (Вырезание, раскрашивание, оформление группы)  Закреплять знания о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе. Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира | | | «Любуемся красотой осени»  (рассматривание картин, наблюдение на прогулке)  Познакомить детей с красотой осенней природы. Побуждать составлять описательные рассказы о явлениях природы, используя свои личные впечатления. Вызвать желание отразить услышанное и увиденное в рисунке. | «Что мы одеваем осенью?»  (сезонная одежда)  Закрепить знания об осенней одежде человека. | «В нашем саду листопад»  Выявить имеющие знания детей об изменении в жизни растений осенью, познакомить с явлением листопад; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья |
| **2** | **«Что нам осень подарила?»** | «Мы на грядочке растём, пользу людям принесём» (овощи)  Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах.  Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям  и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие **овощи.** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.  Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. | | «Фруктовый сад»  Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах.  Закрепить обобщающие понятия  **фрукты, ягоды.** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.  Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. | | | «Царство грибов и ягод»  Расширить знания детей о грибах и ягодах. Дать понятия: съедобные, несъедобные. | «Хлеб всему голова, труд в сельском хозяйстве»  Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.  Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.  Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба.  Воспитывать бережное отношение к хлебу. | «Урожай собирай»  Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.  Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. |
| **3** | **«Мир вокруг нас»** | «Кто живёт рядом с нами?»  Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***домашние животные***.  Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных.  Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. | | «Дикие животные и их животные»  Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***дикие животные***.  Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище).  Развивать умение выделять признаки сходства и различия.  Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия ***хищники*** и ***травоядные*** животные. | | | «Животные жарких стран»/ «Животные севера»  Уточнить и систематизировать представления детей о животных жарких стран, умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду./ Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить  рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных. | «Наши друзья – пернатые»  (дикие и домашние птицы)  Формировать и закреплять у детей представления о домашних и диких птицах;  дать представление о строении птиц;  формировать и закреплять у детей представления о названиях детенышей домашних и диких птиц;  дать представление о пользе домашних птиц;  продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.  Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. | «Как зверята к осени готовятся?»  Расширить представление детей о поведение диких животных осенью; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; Устанавливать, как влияет смена времён года на жизнь зверей в лесу. |
| **4** | **«Мир предметов и техники»** | Мебель для Незнайки  Уточнить  и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие ***мебель***. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.  Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | | «В гости к бабушке Федоре (посуда)»  Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами | | | «Поможем кукле Кате убрать комнату»  Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие ***бытовые приборы***.  Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании. | «Оденем куклу на прогулку»  Формировать (закреплять) обобщающие понятия **одежда, головные уборы, обувь**. Учить правильно, относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.  Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви  в соответствии со временем года. Учить правильно, называть детали одежды (рукав, воротник, карман, пояс), головных уборов (поля, козырек), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Воспитывать бережное отношение к вещам. | «Дом, в котором мы живём»  Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Мальчики и девочки»** | «Как отличить мальчика от девочки?»  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) | | «Игры и игрушки для мальчиков и девочек»  Формирование умение различать индивидуальные особенности других детей и стереотипы их поведения в зависимости от пола.  Развивать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. | | | «Мальчики и девочки - вежливые птенчики»  Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. | **Выходной** | **Выходной** |
| **2** | **«Моя семья»** | «Семья и семейные традиции». «Как мы, отмечаем день рождение в семье?». Расширять представления детей о себе и своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях, о семейных традициях семьи. | | «Портреты членов моей семьи»  Учить правильно, называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Умение описывать портреты своих родных.  Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. | | | «Профессии моих родителей»  Расширять знания о профессиях членов семьи. | «Мы маленькие помощники».  Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. | «Папа, мама, я – дружная семья». Расширять гендерные представления.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость;  заботливое отношение к родственникам. |
| **3** | **«Юные волшебники»** | «Все увидим, все узнаем»  Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. | | «Чем пахнет воздух?»  Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; | | | «Можно ли менять форму камня и глины»  Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Волшебница вода  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее. | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»  закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). |
| **4** | **«Будь осторожен!» (ОБЖ)** | «Спички – детям не игрушка!»  Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; Познакомить со свойствами огня: уточнить знания детей о том, что огонь служит людям в быту, а также опасен. Разъяснить детям причины возникновения пожара; уточнить и закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно. | | «Дорожные происшествия»  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | | | «Безопасность в природе»  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к*природе. Формировать элементарные экологические представления | «Животные – это не игрушка!»  Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.  Закрепить особенности внешнего вида, поведения; уметь узнавать их по описанию. | «Что я знаю о безопасности?»  Закрепить знания детей о безопасном поведении в детском саду; о правилах поведения на улице, на дороге, знания о назначении сигналов светофора. |
| **5** | **«Мой мир»** | «Что я знаю о себе?»  Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. | | «Как устроен мой организм?»  Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, о профессии врача, здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки; воспитывать уважение к здоровому образу жизни, любознательность. | | | «Наши помощники – органы чувств»  Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. | «Каша – здоровье наше»  Расширить представления о пище; дать понятие о ее пользе для человека;  рассказать о пользе витаминов для здоровья человека. | «Быть здоровым здорово «Мойдодыр в гостях у детей»  Формировать у детей представления о составляющих ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека. Способствовать формированию культуры здоровья, воспитывать потребность быть здоровыми |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Волшебница зима»** | «Мороз и солнце день чудесный»  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев. | | «Зимние забавы»  Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Закреплять знания детей о назначении зимних построек.  Повторить правила поведения на прогулке.  Развивать координацию  речи с движениями.  . | | | «В гостях у Снежной королевы»  (опыты с водой и льдом, цветные льдинки)  Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда»  Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.  Активация словаря: опыт,  гололед, снегопад,  оттепель. Развивать воображение детей. | «По дороге зимних сказок»  Развивать интерес детей к устному народному творчеству.  Раскрыть  некоторые  особенности работы со сказкой, а именно посредством сказочного материала.  Закрепить знания детей о сезонных явлениях и изменениях в природе. | «Путешествие в зимний лес»  Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой. Развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию. Развивать речь, воображение, эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **2** | **«Мир вокруг нас»** | Вот летят пушинки, белые снежинки…  Учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках; продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, закрепить знания детей о временах года, продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей, уточнить представления о зиме через знакомство со снежинкой, о зимних играх. | | «Секреты сундука»  Учить правильно, называть предметы зимней одежды, знать их назначение. | | | Зимующие птицы  Уточнить  и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **зимующие птицы**.  Познакомить с условиями жизни птиц.  Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.  Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | Любуемся зимним пейзажем  Продолжать развивать умение видеть красоту зимней природы в жизни, в картинах художников и в своих работах. | Зимние посиделки  Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). |
| **3** | **«Новогодние чудеса»** | «Что за праздник Новый год?»  Познакомить детей с новогодними традициями других народов, с элементами новогоднего стола народов разных стран. | | «Ёлку наряжаем – чудеса встречаем»  Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда ; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи | | | «Скоро, скоро маскарад»  Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативное общение детей с взрослыми. Воспитывать у детей интерес к праздникам. | «Новогодние игрушки»  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.  Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. | «Подарки для Деда Мороза»  Развивать творческие способности, желание делать подарки. |
| **4** | **«Здравствуй, здравствуй Новый год»** | «Снеговик – почтовик»  (поздравительные открытки)  Познакомить детей с историей возникновения открытки. Создание праздничного настроения. Учить детей радовать близких своими умениями. | | «Если бы вы были волшебниками…»  Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; довести до сознания детей, что вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и  всегда старается сделать приятное другим людям; приучать детей к мысли, что без вежливых слов  очень трудно обходится в любом обществе; развивать внимание, память, связную речь, общение, фантазию; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. | | | «Как красиво в нашем городе зимой»  Продолжать формировать понятие город. Познакомить с достопримечательностями города и побуждать их делится впечатлениями из личного опыта. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Ханты-Мансийску. | «Добрый дедушка Мороз всем подарочки принёс»  Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. | «Накануне праздника»  Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Рождественское чудо»** | | «Новогодние и рождественские приключения»  Формировать умение составлять небольшие рассказы о проведённых новогодних каникулах, делится впечатлениями. | | «У бабушки в гостях»  Познакомить с малыми фольклорными формами; вызвать у детей радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен вместе с воспитателем; способствовать формированию выразительной интонационной речи детей среднего дошкольного возраста. | «Зимние узоры на стекле»  Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Объяснить детям природу явления «зимний узор». Обогащать представления детей о возможностях украшения помещения. Побуждать использовать полученные знания на практике. | | «Кто – кто в рукавичке живёт?»  Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и состоянии погоды.  - Расширять и закреплять элементарные представления детей о диких животных.  - Учить детей зрительно различать следы разных животных и человека. Развивать у детей игровой замысел, умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. | «Гололёд, гололёд – осторожненько народ!»  (беседы о правилах поведения на прогулке)  Знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;  уметь по картинкам определять опасную ситуацию;  описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить  травму |
| **2** | **«Зимние игры и забавы»** | | «На катке и горке»  Расширить представления детей  о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах,  умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей…),  способствовать формированию здорового образа жизни,  развивать  связную речь, | | «Мы слепили снеговика»  Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и экспериментальной деятельности с водой. | «Весёлые зимние игры»  Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в физкультурном развлечении; повысить двигательную активность детей. | | «Мы танцуем со снежинками»  Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе. | «Зимние виды спорта»  Формировать  представления детей о зимних видах спорта |
| **3** | **«Я и мои друзья»** | | « Дружба начинается с улыбки»  Формирование положительных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста со сверстниками в группе. | | «Правила дружной игры»  Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. | «Как дружно мы играем»  Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. | | «Портрет моего друга»  Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера | «Я твой друг и ты мой друг»  Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. |
| **4** | **«Мир профессий»** | | «Все профессии важны, все профессии нужны».  Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость.  Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. | | «Кто работает в детском саду?»  Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада  (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | «Кем работают мои папа и мама?»  Побуждать интерес детей к профессиональной деятельности родителей. | | «Кем я стану, когда вырасту?»  Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии.  Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда. | «Сказочные профессии»  Расширять представления детей о сказках и профессиях; называть профессии персонажей сказки, развивать внимание, память, поддерживать интерес к чтению |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Едет, летает, плавает»**  **(транспорт)** | | «На чём люди ездят…»  Уточнить  и расширить знания детей о транспорте.  Формировать (закреплять) обобщающее понятие **транспорт.**  Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить сходства и различия, классифицировать транспорт на наземный, воздушный и водный. | | «Весёлый грузовичок  (наземный транспорт)»  Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, бампер, фары и т.п.).  Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. | «Самолёт построим сами…»  (Воздушный транспорт)  Познакомить детей с воздушным транспортом разного назначения. Знакомить детей с правилами поведения в самолете в качестве пассажиров. | | «Что за чудо по реке, едет дом сам по себе»  (Водный транспорт)  Расширить представления о водном транспорте, его назначении. Учить правильно, называть детали транспорта  ( штурвал, иллюминатор и т.п.). | «Правила дорожные – знать каждому положено»  Повторить правила дорожного движений, правила поведения на транспорте. |
| **2** | **«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)**  Воспитывать любовь к родному городу, к Родине.  Формировать патриотические чувства. | | «Мы живём в России»  Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. | | «Город, в котором я живу»  Формировать начальные представление о родном крае, его культуре. Знакомить с историей города Ханты-Мансийск. Формировать представления о достопримечательностях родного города. | «Вот эта улица, вот этот дом…»  Закрепить знание детьми своего домашнего адреса.  Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. | | «Дружба»  Формирование представлений  о  России как многонациональной  единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  Расширение представлений о дружбе. | «Выходной с семьёй»  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие кругозора, внимания, памяти, устной речи. |
| **3** | **«Защитники Отечества»** Формировать представление детей  о празднике  День защитника Отечества. | | «Мы будущие защитники Отечества»  Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой.  Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране.  Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов. | | Масленица  Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички. | Выходной | | Выходной | Выходной |
| **4** | **«До свидания зима, здравствуй весна»** | | «Зимний калейдоскоп»  Продолжать расширять представления детей о характерных признаках зимы. Воспитывать познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П. И. Чайковского (цикл «Времена года»); Воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. | | «Три белых коня»  «Прощание с зимой»  Актуализировать и уточнить знания детей о зимних месяцах (названия, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей . Подводить детей к пониманию цикличности времён года.) | «Весна пришла и тепла нам принесла» Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. | | «Какого цвета радость»  Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. | «Творческая мастерская»  Развитие творческих способностей, желание доставлять радость родным. |
| **Март** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Праздник весны»**  Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. | | «Нежные подснежники»  Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность. | | «Мамочкин денёк»  Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами. | **Выходной** | | «Соберём куклу на прогулку»  Формировать представления детей об одежде и обуви весной; формировать умение классифицировать предметы;  развивать любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность. | «Сад и огород весной».  (трудовая деятельность людей)  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| **2** | **Растём, познаём, развиваемся** | | «Чудо дерево»  формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты. | | «Одежда, материалы для её изготовления, свойства различных тканей»  Беседа на тему одежда. Рассматривание тканей (джинс, синтетик, ситец, мех, драп) из которой шьётся одежда. | «Что из чего?»Познакомить детей со свойствами предметов, из чего они сделаны и для чего нужны. Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе. | | «Мы – фокусники»  Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.  Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | «Мы маленькие волшебники»  Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. |
| **3** | **«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»** | | «Что такое игра? Игры наших бабушек и дедушек»  Познакомить детей с многообразием игр наших бабушек и дедушек. | | «Игры, в которые мы играем в саду»  Развивать интерес к игре; осуществлять социальное развитие детей в игре; воспитывать желание действовать вместе со сверстниками; получать удовольствие от совместных игр. | «Музыкальные игры»  Воспитание у дошкольников интереса и любви к музыке, формирование элементов творчества в танце и игре, на детских музыкальных инструментах, воспитание музыкального восприятия | | «Мы маленькие режиссёры и актёры»  Научить детей вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействию в игре в соответствии сюжету, следовать игровым правилам, развивать воображение, артистизм | «Знакомство с народной культурой и традициями»  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности |
| **4** | **«Мир вокруг нас»** | | «Прилёт птиц  Берегите птиц!» Формировать понятие перелетные птицы. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей)  по внешним признакам  (размер, окраска перьев, характерные повадки)  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). | | «Подводное царство»  Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото.  Систематизировать представления детей  об обитателях водоемов.  Формировать обобщающее понятие **рыбы**, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.  Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела.  Воспитывать бережное отношение к природе. | «Интервью у весеннего леса»  Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Воспитывать бережное отношение к природе.  Повторить правила поведения в лесу. | | «Деревья и кустарники на нашем участке»  Расширять представления детей о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе. | «Весеннее солнышко и пальчики»  Активизировать действия детей с помощью пальчиков в процессе выполнения движений под текст несложных стихотворений и песен. Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски и игры. Развивать их танцевальное творчество. Доставить детям удовольствие и радость. |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| **1** | **«Я и природа»** | | «Смех, да и только»  Создать позитивный настрой на весь день пребывания в детском саду. Сплотить детский коллектив.  Развивать чувство юмора у детей. Способствовать детской активности. | | «Солнечные зайчики»  Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. | «Путешествие с капелькой»  Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; | | «Первоцветы»  Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать закреплять характерные признаки весны. Познакомить с понятием **первоцветы**. Учить различать цветы мать-и-мачехи.  Расширять опыт исследовательских действий при изучении объектов природы. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Расширять преставление о закаливании. Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. Вызвать желание детей с помощью опытов узнать свойства солнца, воздуха, воды. Закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их. Приобщить детей к здоровому образу жизни. |
| **2** | **«Космические дали»**  Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» | | «Где ночует солнышко?»  Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе звёзды – наступила ночь. | | «Наша планета – земля». Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. | «Я космонавт»  Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)  Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. | | «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу»  Закрепить с детьми знания о том, как заботиться о своём здоровье; формировать привычки здорового образа жизни; развивать способность к умозаключениям; воспитывать у детей стремление быть здоровым. | «Большие и маленькие звёздочки»  Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами. Развивать любознательность, внимание, воображение. |
| **3** | **«Книжкина неделя»** | | «А у книжки именины»  Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге | | «Будь здорова – книжка!»  Формировать бережное отношение к книгам. Обучение практическим навыкам по ремонту книг | «В гостях у сказки»  Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности. | | «Делаем сами - своими руками»  Развивать творческие способности ребенка в процессе создания ими иллюстраций книги. Закреплять умение связно и последовательно излагать сказку, выделять ключевые слова. | «Калейдоскоп стихотворений»  Развитие речи детей в выразительном исполнении стихотворений. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. |
| **4** | **«В мире искусства»** | | «Мы танцуем и поём»  Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки. Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. | | «Сам себе режиссёр»  Приобщать детей к миру театра и кино. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.  Знакомство с профессиями театра и кино. Расширять знания детей о различных видах театра. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли. | «Краски в гостях у ребят»  Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать  художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства. | | «Писатели детям»  Познакомить детей с детскими писателями и их творчеством, развивать интерес к художественной литературе. | «Город мастеров»  Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. |
| **Май** | | | | | | | | | |
| **1** | **«День Победы»** | | **Выходной** | | «Моя Родина»  Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Слушание музыкальных произведений о войне. | «Любимый город Ханты – Мансийск»  Обратить внимание детей, какие изменения произошли в процессе подготовки к празднику День Победы. Развивать наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас, систематизировать и дополнить знания детей. | | «Этот великий День Победы»  Расширить представления о празднике День  Победы, о воинах, которые защищали Родину.  Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. | «Подарки для ветеранов»  Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. |
| **2** | **«В мире цветов»** | | **Выходной** | | **Выходной** | «Наша клумба»  Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, поле, сад).  Формировать у детей навыки ухода за цветами. | | «Мир комнатных растений»  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений. Учить объяснять причину исчезновения цветов в природе и продолжением цветения комнатных растений. | «Цветущая весна»  Формировать представления о весенних изменениях в природе: травка, насекомые; наблюдать за первыми цветущими лесными и культурными растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Формировать трудовые навыки. |
| **3** | **«Мир вокруг нас»** | | «Шестиногие малыши»  Уточнить представления детей о насекомых, их разновидностях, отличительных признаках, питании, способах передвижения. | | «Муравьи – санитары леса»  Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни; формировать представление о роли муравьёв в жизни леса. воспитывать у детей бережное отношение к муравьям; воспитывать любовь к природе | «Бабочка - красавица детям очень нравится»  Познакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видам, учить детей сравнивать, анализировать. | | «Трудолюбивая пчёлка»  Формировать у детей элементарные представления о пчёлах, их строении, пользе в природе;  учить   передавать строение пчёл  в художественно-творческой деятельности *(рисовании, лепке, аппликации).* | «Муха – муха цокотуха позолоченное брюхо»  (театрализованное представление)  Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, закреплять умение исполнять средства выразительности (позы, жесты, мимика, интонации, движения), развивать отчетливое произношение, согласованность диалога персонажей, продолжать закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, воспитывать умение действовать в театральном коллективе. |
| **4** | **«Мир технических чудес»** | | «Пишем письма друзьям»  Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Воспитывать уважение к труду взрослых. | | «У меня зазвонил телефон»  [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с историей телефона, с правилами телефонного этикета; научить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/4731-korrigiruyushchee-zanyatie-neznayka-v-strane-zdorovya-dlya-detey-s-narusheniem-osanki.html)   пользоваться телефоном в различных ситуациях, научить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/4731-korrigiruyushchee-zanyatie-neznayka-v-strane-zdorovya-dlya-detey-s-narusheniem-osanki.html) общаться друг с другом по телефону | «Тик, так часики»  Дать знания об истории появления и изобретения часов человеком, познакомить с разными видами часов. Вызвать интерес к понятию время. | | «Где живёт электричество»  Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; познакомить детей с причиной проявления статического электричества; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. | Почтальон Печкин в гостях у ребят  «До чего же техника дошла…»  Обобщать и расширять знания детей о бытовой технике. Продолжать учить детей различать окружающие предметы, знать их назначения |
| **5** | **«Путешествие по временам года»** | | * «Все времена года закружились в хороводе»   Уточнить представления детей о признаках различных времен года. | | «Подари нам, радуга, свои цвета»  Развивать творческое воображение детей, постепенно погружая их в сказку. Учить слышать звуки металлофона и находить в них сходство с природными явлениями. Закреплять названия четырёх основных цветов. Помочь детям понять взаимосвязь между явлениями природы. | «Мир моей фантазии»  Дать каждому ребёнку возможность пофантазировать, выразить свою индивидуальность;  помочь раскрепоститься и действовать эмоционально; развивать монологическую и диалогическую речь. | | «Вот и стали мы на год взрослее!»  Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | «В любом месте веселее вместе»  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. |