**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Планета детства»**

Согласовано:

Заместитель заведующего

по воспитательной работе

МАДОУ «Детский сад №22

«Планета детства»

Робота Н.Ю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период**

**по повышению профессионального** **уровня**

**учителя-логопеда**

**первой квалификационной категории**

**Франк Евгении Олеговны**

**на 2019-2024 год**

**Тема самообразования:**

**«Использование компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»**

**г.Ханты-Мансийск**

**2019г.**

**Пояснительная записка**

Сегодня в системе Российского образования происходят серьезные изменения. А любые преобразования требуют новых знаний и умений от педагога. Именно педагог является основным исполнителем нововведений. Для успешного введения в практику разных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма.

Профессиональный уровень педагога - это способность систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Желание, характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство, особое мировоззрение человека являются неотъемлемой частью профессионализма. Как результат самосовершенствования педагога повышение эффективности педагогического труда.

Учитель-логопед, прежде всего, друг для детей, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а странник, всегда находящийся в пути. Поиск путей решения проблем должен быть присущ как молодому, так и опытному логопеду. Логопед не должен бояться изменить свою точку зрения, относится с неприязнью к новому, несмотря на накопленную собственную базу.  Учитель-логопед должен быть всегда всесторонне развитым и образованным человеком.

Способность к самообразованию, самосовершенствованию является показателем профессиональной компетентности.

**Самообразование**

**Тема, цель и задачи самообразования**

Тема самообразования: «Использование компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

**Актуальность проблемы**

В настоящее время одной из актуальных задач педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость ее решения определяется, во-первых, тем, что речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте. Во-вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Современное общество активно создаёт новую информационно – коммуникационную культуру, в которой уже живут наши дети, и учителя-логопеды не должны оставаться в стороне. Компьютер для педагога может являться незаменимым помощником в воспитании и обучении, а для учителя-логопеда – в формировании и коррекции речевого развития дошкольника.

В своей практике учителю-логопеду приходится сталкиваться с низкой мотивацией ребёнка, с неустойчивым вниманием детей, необходимостью длительно автоматизировать поставленные звуки у детей. К сожалению, очень часто владение методикой коррекции речи и желания учителя-логопеда недостаточно для достижения положительной динамики речевого развития у дошкольника.

Работа учителя-логопеда требует постоянного профессионального самосовершенствования, быть в курсе последних достижений в области логопедии и смежных медицинских, психологических и педагогических наук. При решении всех этих задач учитель-логопед может эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, которые в специальном образовании позволяют оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить результативность любой деятельности. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить эффективность коррекционного обучения (Р.Ф. Абдеев, В.П.Беспалько, Ю.Б. Зеленская, Е.И.Машбиц, О.И. Кукушкина, И.А. Филатова, Л.Р. Лизунова и др.). В основу использования новых информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

**Цель** – повышение эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия через разработку коррекционно-логопедических мероприятий с дошкольниками с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Изучать опыт педагогов и логопедов по использованию информационно- коммуникационных технологий в дошкольном образовании и их влияние на коррекцию речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать систему использования компьютерных технологий в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе с детьми в условиях ДОУ.
3. Апробировать электронные пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Внедрять современные образовательные технологии в процесс коррекции речевых нарушений  у детей старшего дошкольного возраста.
5. Повышать эффективность процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, на основе применения ИКТ.
6. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям по использованию ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.
7. Отслеживать эффективность применения специализированных компьютерных технологий в коррекционном процессе.
8. Снижать уровень риска социальной дезадаптации дошкольников.

Непосредственно в коррекционно-развивающих занятиях могут быть использованы различные (в зависимости от темы и целей) материалы ИКТ. Это могут быть ресурсы интернета, или самостоятельно созданные материалы. Исследователи отмечают, что использование учителем-логопедом компьютерных программ является мощным стимулирующим фактором для качественного выполнения всех заданий, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений. Как правило, все детские игровые компьютерные программы носят развивающий характер, так как в них использовано символическое представление информации и опосредованный характер управления.

Использование компьютерных технологий в коррекционном процессе:   
- даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса;  
- активизирует компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия, развития у детей: внимания, мышления, зрительно – моторной координации, познавательной активности, уверенности и способности решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:   
- активизировать познавательную деятельность детей;

- индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания;

- повышать интерес к обучению (мотивация);

-осуществлять дифференцированный подход;

- эффективно корректировать речевые нарушения.

- повышать учебную мотивацию воспитанников и эффективность усвоения ими знаний, умений и навыков;

- ускорять процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупреждать появления у них вторичных расстройств письменной речи;

- снижать риск социальной дезадаптации дошкольников.

Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции речевых нарушений, а также контроль над результатами деятельности дошкольников, проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Считаю возможным использование компьютерных технологий воспитателями групп при формировании лексико-грамматических категорий и связной речи при наличии материально-технического оснащения. Вижу необходимость и актуальность обучения родителей грамотно использовать компьютер в развитии ребенка, с соблюдением гигиенических норм.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Предполагаемый результат**: сформированная медиатека для осуществления коррекционно-образовательного процесса: образовательные комплексы, коррекционно-развивающей комплексы, здоровьесберегающие комплексы – будет способствовать систематизации и дополнению портфолио материалами по использованию информационно-коммуникативной технологии и повысит уровень эффективности и результативности образовательной деятельности.

**Разделы плана профессионального развития педагога**

-Пройти курсы повышения квалификации для учителей-логопедов.

-Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

-Изучить обновленную нормативную и методическую базу материалов по написанию рабочей программы учителя – логопеда.

-Изучение актуальной литературы по теме.

-Участие в реализации основной образовательной программы Учреждения; в системе методической работы.

-Принимать активное участие в работе педагогических советов в дошкольном учреждении.

-Участие в работе творческих, экспериментальных групп.

-Участвовать в педагогических конкурсах, экспериментальной и исследовательской деятельности.

- Расширять знания в области ИКТ и увеличить процент времени в проводимых занятиях с использованием компьютерных технологий в образовательном процессе.

-Участвовать в конкурсах с воспитанниками.

-Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях.

-Регулярное пополнять и обновлять материалы на сайте Учреждения и в интернет ресурсах.

- Продолжать диссеминацию накопленного опыта в сборниках, журналах и т.д.

- обновить диагностический инструментарий с учетом усложненных дефектов речи, соответственно откорректировать методические и методологические приемы и средства в проводимой образовательной деятельности.

-Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Представление результатов педагогической деятельности

Творческая мастерская

Педагогический проект

Профессиональные конкурсы

**Методическая продукция (учебно-программная документация)**

Рабочие программы.

Планы.

Программно-методическое обеспечение коррекционно – развивающей деятельности.

Проекты (конспекты) ООД, развлечений, семинаров, конкурсных форм и т.д.

**Предполагаемый результат:** овладение альтернативными формами и способами ведения коррекционно – развивающей деятельности, в том числе информационно - коммуникативными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Повышение уровня профессионального мастерства. Создание необходимых условия для сотрудничества с родителями детей логопедической группы, обеспечивающих речевое развитие дошкольника; повышение компетентности и заинтересованности родителей в области коррекционной работы логопеда с детьми; разработаны и проведены открытые занятия и мероприятия по собственным, новаторским технологиям в соответствии с ФГОС ДО; разработать дидактические материалы, тесты, видео пособия, способствующие развитию связной речи у дошкольников

**Источники самообразования:** Интернет, методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, обмен опытом с коллегами.

**Срок работы над темой**: 2019-2024уч.г.

**Работа по реализации поставленных задач должна включать следующие мероприятия:**

организация работы с детьми;

организация работы с педагогами;

организация работы с родителями;

организация работы с социумом (социальные партнеры и общественные организации).

**Формы и содержание профессионального развития**

Изучение литературы, связанной образовательным процессом в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Литература, нормативно правовые документы | Задачи использования литературных источников | сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Изучение научно – методической литературы:  1.Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса [Текст] / Т. В. Ахутина. - М.: Просвещение, 1999  2.Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. - М.: Сфера, 2009  3. Гончарова, В.А. Особенности лексикона дошкольников с речевой патологией и с задержкой психического развития [Текст] / В. А. Гончарова. // Логопед в детском саду. - 2008.  4. Елкина, Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / Н. В. Елкина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.  5. Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду [Текст] / Э. П. Короткова. - М.: Просвещение, 1998.  6.Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.  7.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.  8.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009. | Освоение инновационных технологий методов и приемов по формированию у дошкольников с ТНР связной речи | 2019 - 2024 | Аннотация к прочитанным книгам | Обсуждение на педсоветах и методических часах |

**Разработка программно – методического обеспечения обновленного образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержание деятельности | сроки | Форма предоставления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Планирование коррекционно – развивающей работы | 2019 - 2024 | планы | Ежегодно на педагогических советах |
| Организация развивающей предметно – пространственной среды:  -Разработка методических материалов  - Изготовление дидактических пособий (развивающие игры, раздаточный материал, модели, схемы, лепбуки, компьютерные игры | 2019 - 2024 | Презентация пособий, публикации из опыта работы, сетевое взаимодействие | Семинары различного уровня, издательская деятельность, участие в муниципальных конкурсах |
| Использование современных информационных технологий, мультимедийных средств для  мотивация детей, актуализация их знаний: применение аудио- и видео  - обогащение творческой лаборатории электронными презентациями, учебными программами | 2019 - 2024 | Презентация инновационных технологий и результатов, достигнутых с их использованием | Семинары различного уровня, родительские собрания, методические объединения учителей-логопедов, координационные советы муниципального уровня |
| Разработка конспектов по формированию связной речи у детей и использованием инновационных технологий, методов и приемов | 2019 - 2024 | Творческий отчет | Семинары различного уровня, Открытые просмотры для педагогов и родителей |
| Консультации для родителей | 2019 - 2024 | Папки – передвижки, стендовый материал | Педагогические советы |
| Консультации для педагогов | 2019 - 2024 | Выступления из опыта работы, презентации | Педчасы, педсоветы |

**Обогащение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | сроки | Форма предоставления результатов | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| Открытая ОД | 2019 – 2024  Раз в полугодие | Показ занятий, мастер - классов | Для педагогов ДОУ, учителей начальных классов, родителей |
| Участие в городских, региональных, республиканских семинарах, конференциях | ежегодно | Выступления, презентации | педсовет |
| Распространение опыта в СМИ | 2019 - 2024 | публикации | Педсовет, страница педагога на сайте учреждения |

**Обучение на курсах повышения квалификации и методических вебинарах/семинарах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма предоставления результатов | сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
| Серия вебинаров на сайте «Дефектология проф»  Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО;  Современные образовательные технологии как средство оптимизации процесса коррекции речи детей старшего дошкольного возраста | дистанционно  Очно – Институт развития образования ХМАО-Югры;  Дистанционно – по плану обучения сотрудников Учреждения | Очная  очная | 2019 – 2024  2020  2023 | Получение удостоверения;  Выступление на методических объединениях  Консультация и семинар для родителей |

**Оценка результатов профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | сроки | Форма предоставления результатов | Где, кем и когда заслушивается отчет о профессиональном развитии |
| Аналитический отчет о деятельности учителя - логопеда за 2019 – 2024 учебный год | Ежегодно в мае | Презентация , выступление | Итоговый педагогический совет  Педагогический состав МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» |
| Подведение итогов реализации плана работы на межаттестационный период | Декабрь 2023 | Портфолио, страница на |  |