



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 30.08.2022 № 362

СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом ДОУ
протокол от 30.08.2022 № 1

**Программа патриотического воспитания
для детей старшего дошкольного возраста
«Юные спасатели»**

Ханты-Мансийск 2022

Направление Патриотическое воспитание**1. Сведения об организации**

1.1. Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»
1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска, ул. Мира, д.13
1.3. Юридический и фактический адреса организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская 21,
1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Полякова Елена Владимировна, заведующий
1.5. Телефон, факс организации	Телефон/факс (3467)337-314
1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет	madou-ds22hm2013@yandex.ru
1.7. Выходит ли программа за рамки основной деятельности организации в соответствии с Уставом организации	Проект не выходит за рамки основной деятельности МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

2. Сведения о программе

2.1. Наименование программы, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет	«Юные спасатели»
2.2. Задачи государственной и муниципальной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлена программа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет. В воспитании приоритетной задачей определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020 (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>) - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

	многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»
2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации программы	Механизм реализации программы нравственно-патриотического воспитания обучающихся, создания и внедрения модели нравственно патриотического воспитания обучающихся, координация деятельности по реализации программы
2.4. Срок реализации программы	1 год
2.5. Краткое обоснование актуальности и инновационности программы	Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Обучающиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни в случае возникновения ЧС
2.6. Основные потребители результатов программы	Обучающиеся дошкольного образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся
2.7. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)	ОНДиПР по г. Ханты-Мансийску и району УНДиПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре
2.8. Параметры эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения как целостного образовательного процесса	1. Обучающиеся: - осознание важности и необходимости гуманного и бережного отношения к родной земле, к окружающему миру;

- желание участвовать в общественно значимых мероприятиях, полезных делах дошкольного учреждения, города;
- формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой;
- умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда они остаются одни;
- способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества;
- создание современного наглядно-информационного материала по ознакомлению с безопасной жизнедеятельностью.

2. Педагоги:

- повышение квалификации всех специалистов ДОУ, их направленность на гуманизацию воспитательного процесса;
- личностный и профессиональный рост воспитателей, педагогов, выявляемый в результате самооценки, экспертной оценки;
- сформированность компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в области нравственно-патриотического воспитания.

3. Социальное партнерство, семья (родители (законные представители)):

- активизация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров;
- позитивное отношение к деятельности дошкольного образовательного учреждения всех участников образовательного процесса;
- ориентированность родителей (законных представителей) и социальных партнеров на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами, использование на практике идей социального партнерства;
- создание коллектива единомышленников (педагог-дети-родители) в совместной социально-значимой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- привлечение внимания общественных организаций к проблеме нравственно-патриотического воспитания обучающихся

2.9. Основные подходы к оценке эффективности программы	Выявление эффективности деятельности всех структурных блоков программы по определенным параметрам. Проведение мониторинга Мониторинг инновационной деятельности (см. «Индикаторы и показатели проекта»)
2.10. Кадровое обеспечение программы	Воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) обучающихся
2.11. Финансовое обеспечение проекта	Отсутствует
2.12. Основные риски при реализации программы и пути их минимизации	Недостаточная компетентность педагогических кадров в связи с отсутствием возможности прохождения курсовой подготовки педагогами учреждения; - отсутствие мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся; - отсутствие мотивации социума к взаимодействию по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

*Известно всем и каждому в моей родной стране:
Спасатели отважные всю жизнь как на войне.
В минуту жизни сложную, когда близка беда,
Спасатели надежные нас выручат всегда!*

Пояснительная записка

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек.

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни.

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже в старшем дошкольном этапе развития ребенка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Обучающиеся дошкольного возраста как никто нуждаются в безопасности. Развивать инстинкт самосохранения, учить видеть опасные факторы и предвидеть опасности-задача педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. Ведь именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы

внутреннего мировоззрения и поведенческие нормы человека. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения.

Забота о сохранности детской жизни-важнейшая задача дошкольного образовательного учреждения, семьи и государства. Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность программы «Юные спасатели» в том, то ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

Безопасность поведения на улице, безопасность поведения в быту, безопасность поведения с людьми - все это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем постоянно одергивать ребенка и говорить ему о том, что тут ты можешь попасть под машину, там обожжешься, здесь поранишься, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное, беспомощное создание с огромным багажом комплексов.

В связи с этим тема безопасности жизнедеятельности обучающихся старшего возраста, так актуально сегодня.

В Федеральных государственных требованиях определена основная цель и задачи образовательной области «Безопасность» - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и обучающиеся находились в безопасности?

Этому поможет планомерная профилактическая работа с обучающимися, проводимая в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую

приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ пожарной безопасности.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Работа по обучению правилам пожарной безопасности-это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с обучающимися. Работа должна быть систематической. И чем раньше обучающийся с ними начнет знакомиться, тем прочнее будут его знания и навыки использования на практике.

Успехов в работе по обеспечению безопасности обучающихся можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители (законные представители) подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Актуальность

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у обучающихся старшего дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на пожарную безопасность, которая свойственна взрослым. При чрезвычайных ситуациях дети—самая незащищенная часть населения. Актуальность этой темы состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с разными жизненными ситуациями. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи гибели детей на пожарах и анализ причин их возникновения, убеждают в организации систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Как научить обучающегося правильно реагировать в любой опасности и тому, куда нужно звонить при таких случаях-задача данной Программы и педагогов ДОУ.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Вместо того чтобы набрать номера: «01» - пожарной службы, «112» - экстренной службы.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста.

Программа формирует культуру поведения обучающихся старшего дошкольного возраста в быту и осторожного обращения с опасными предметами и огнем.

Разработана система занятий и диагностика для оценки знаний обучающихся.

Программа построена с учетом психологических особенностей, обучающихся старшего дошкольного возраста на игровой и продуктивной деятельности, прогулках, экскурсиях, практических занятиях.

Реализация программы позволит доступно разъяснить правила обучающимся, при помощи развивающей среды донести до обучающихся смысл, опасность несоблюдения правил пожарной безопасности, научить обучающихся навыкам безопасного общения со сложным миром.

1. Научно-методическое обеспечение программы **Нормативно-правовые акты, регламентирующие документы**

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Европейский план действий «Окружающая среда и здоровье детей (ЕОСЗД)» от 25 июня 2004, рег.EUR/04/5046267/7
3. Европейская стратегия «Здоровье детей и подростков». –Европейское региональное бюро ВОЗ. Копенгаген. 2005 г.
4. Таллиннская хартия. Система здравоохранения для здоровья и благосостояния Европейская министерская конференция ВОЗ по системам здравоохранения: Система здравоохранения-здоровье-благосостояние, Таллин, Эстония.

5. Пармская декларация по окружающей среде и охране здоровья: Пятая министерская конференция по окружающей среде и охране здоровья, Парма, Италия, 10-12 марта 2010 г.
6. Предупреждение детского травматизма WHA64/27: Пункт 13.14 Повестки дня Шестьдесят четвертой сессии Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, 24 мая 2011 г.
7. Инвестируя в будущее детей. Европейская стратегия охраны здоровья детей и подростков, 2015-2020 г.г./ Шестьдесят четвертая сессия. Копенгаген, Дания, 15-18 сентября 2014 г. Пункт 5 (с) предварительной повестки дня- Копенгаген: ВОЗ. Европейское региональное бюро, 2014. -25 с.
8. Конституция РФ (1993).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
10. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ ст.13.
11. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
12. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
13. Постановление правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
14. Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868).
15. Положение о федеральной противопожарной службе (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. № 385).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» от 03.09.2015 года № 971.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), (Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
21. Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
22. Указ Президента от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
23. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
24. План мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
25. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
26. Методические рекомендации по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью. Приложение к Письму Министерства образования и науки. Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 19.05.2017 № 07-2617.
27. СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
28. СанПин 2.4.7.960-00 Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков санитарные правила и нормы (утвержден главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Г.Г.Онищенко 4 октября 2000 года, введенного в действие 02 февраля 2001 года).
29. Концепция информационной политики МЧС России до 2020 (утверждена решением Коллегии МЧС России от 16 сентября 2016 г. № 2).
30. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
31. Решение Коллегии МЧС России от 25 марта 2015 г. № 6/Ш (О Концепции развития интернет-ресурсов МЧС России до 2018 г.»).

32. Концепция развития и совершенствования Всероссийского детско-юношеского общественного движения «школа безопасности» на период до 2020 года.
33. Положение о ВДЮОД Юный пожарный/ Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы».
34. СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 г. № 179).
35. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).
36. Положение о проведении соревнований по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных Санкт-Петербурга на 2014-2019 г.г.

Данная программа «Юные спасатели» формирует культуру безопасного поведения обучающихся старшего возраста в природе и в быту. Программа построена с учетом психологических особенностей обучающихся старшего возраста на игровой и продуктивной деятельности, прогулках, практических занятиях.

Рекомендуется к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и призвана сформировать у педагогов целостное представление о культуре безопасного поведения обучающихся старшего возраста в целом и пожарной безопасности в частности.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для обучающегося-научиться правилам во взрослом мире. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском-обязанность взрослых.

Роль родителей (законных представителей) в этом становлении очень важна. Только в дошкольном образовательном учреждении обучающийся получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает для старшего дошкольного возраста ценность-определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания.

Под безопасным поведением понимается «такой набор стереотипов и сознательных действий» в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. Одним из основных условий безопасности, обучающихся старшего дошкольного возраста-развитие

самостоятельности, ответственности и понимание значения правильного поведения для охраны жизни и здоровья своего и окружающих.

Новизна программы «Юные спасатели» является:

- Решение задачи не только обучения старшего дошкольного возраста правопослушному и безопасному поведению при возникновении пожара, но и их воспитания;
- Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностях поведения обучающихся;
- Создание механизма преемственности в подходах по обучению безопасному поведению обучающихся между педагогами, родителями (законными представителями) и дошкольным образовательным учреждением;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся старшего дошкольного возраста, позволяющих достичь наибольшего обучающего эффекта;
- Инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения, обучающихся старшего дошкольного возраста;
- Мониторинговое отслеживание показателей правил пожарной безопасности обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа «Юные спасатели» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления и практического опыта. В программе реализуются практические блоки занятий, конкурсы, соревновательные мероприятия, участие в городских, окружных конкурсах.

Безопасность обучающихся в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается созданием условий для физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению.

Совершенно очевидно: чем раньше обучающиеся получают сведения о том, как должен вести себя обучающийся в чрезвычайной ситуации, тем меньше несчастных случаев. Эту задачу призваны решать, как родители (законные представители), так и педагоги дошкольных образовательных учреждений. Четко спланированная и систематическая работа воспитателей в тесном взаимодействии со всеми специалистами и родителями (законными представителями) позволит добиться результативной динамики.

Работа дошкольного образовательного учреждения систематизация по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Все вышесказанное явилось основой для разработки образовательной программы «Юные спасатели». Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков пожарной безопасности программа предусматривает специальные занятия по разработанному перспективному планированию: блоки занятий по развитию речи и изобразительной деятельности, сюжетно-ролевые игры и другие формы работы с обучающимися. В программе представлены игровые ситуации, дидактические игры и упражнения, беседы, целевые прогулки и наблюдения (см. Перспективное планирование).

Игровые технологии дают возможность включиться обучающемуся в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в помещении, в незнакомой для него обстановке, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Концептуальные основы реализации программы

Пожары - великое бедствие для всего живого на планете. Не секрет, что большинство пожаров случается по вине людей, в результате их жизнедеятельности, а часто их беспечности. Немало несчастий происходит по вине дошкольников-из-за пустого любопытства, простого незнания.

Программа «Юные спасатели» в силу особого значения для охраны жизни и здоровья обучающегося, требует соблюдения следующих принципов:

- **Принцип — воспитания** – это основа действенного решения воспитательных задач.
- **Принцип интеграции образовательных областей** - позволяет педагогически воспроизвести многообразие методов и приемов работы с обучающимися, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.
- **Принцип системности**-работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**-предполагает учет личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития.
- **Принцип комплексного сквозного подхода**-заключается во взаимодействии воспитателей со специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями по изобразительной деятельности) с родителями (законными представителями) обучающихся, с пожарным инспектором и привлечением

всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию навыков противопожарной безопасности дошкольников.

➤ **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия-**дошкольники старшего дошкольного возраста должны знать, какие опасности могут их остерегать, если не будут соблюдать правила пожарной безопасности.

➤ **Принцип социальной безопасности-**обучающиеся старшего дошкольного должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья окружающих.

➤ **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания-**реализуется при осознании обучающимися правил пожарной безопасности. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил пожарной безопасности. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

➤ **Принцип гарантий-**реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении по двум направлениям:

1. Профилактическая работа с обучающимися
2. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями), педагогами.

Профилактическая работа с обучающимися ведется в подготовительных группах, изучается содержание, объем познавательного материала. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на обучающегося, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1. Направление: профилактическая работа с обучающимися

Для ознакомления обучающихся с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала, игры и многое другое. Для закрепления знаний, обучающихся организовываются экскурсии в ОГПН ОНДиПР по г. Ханты-Мансийску и району УНДиПР ГУ МЧС

России по ХМАО-Югре по утвержденному Плану мероприятий по профилактике пожарной безопасности «Юные спасатели» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» на 2022-2023 учебный год.

Художественное слово делает восприятие обучающегося более эмоциональным, осмысленным. Обучающимся загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания обучающихся о правилах противопожарной безопасности расширит и углубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: видеороликов, наборов картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара, энциклопедий, книг.

В дошкольном образовательном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве учебного материала.

2. Направление: разъяснительная работа с родителями (законными представителями), педагогами

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Только систематическая, планомерная работа знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители (законные представители) сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями (законными представителями): консультации, проведение совместных с обучающимися досуговых мероприятий, оформление наглядной агитации, выставок, проведения открытых занятий.

Методическое обеспечение и создание предметно-развивающей среды для эффективной реализации программы:

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению обучающихся с правилами безопасности педагогу следует учитывать, что у обучающихся старшего дошкольного возраста игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни дошкольников занимает игра с игрушками, где обучающийся разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Макет-отображающий определенную территорию, направляет обучающегося на развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», «Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наполнение-дополнение макета осуществляют сами обучающиеся, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка.

Для обыгрывания макета обучающиеся имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки из бумаги, картона, пластилина и т.д.).

В зависимости от уровня развития игры обучающихся, воспитатель может подбирать макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса обучающихся и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся старшего дошкольного возраста, а также интересам мальчиков и девочек.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т.д.) отвечающие тематике.

В группе старшего дошкольного возраста должна быть создана специальная среда, где должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются обучающимися в совместной с воспитателем и совместной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы иллюстраций, плакатов-знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы.

Детская художественная литература в книжном уголке.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, дорожные знаки, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться обучающимся в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре.

Для занятий по обучению Правилам дорожного движения воспитатели используют ТСО: интерактивную доску, альбомы, видеофильмы, видеоролики и др. Обучающийся усваивает сказанное быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое обучающийся видит или самостоятельно исполняет.

Под руководством воспитателей обучающиеся и родители (законные представители) изготавливают **атрибуты для сюжетно-ролевых игр:** огнетушители, пожарный рукав, противопожарный щит.

Знаки –нагрудные и переносные: специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, милиция.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты о противопожарной безопасности;
- конструкторы.

Организация образовательного процесса по основам безопасности обучающихся старшего дошкольного возраста. Система работы по формированию у дошкольников знаний по правилам пожарной безопасности.

Обучение обучающихся дошкольного образовательного учреждения проводится с целью воспитания у них навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводятся воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Система работы по данной проблеме включает:

-создание предметно-развивающей среды: художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет объектов, знаки, настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по основам пожарной безопасности, номера телефонов служб;

-совместная деятельность педагога и обучающихся: наблюдение, беседы, дидактические игры, вечера досуга, КВН, тренинги, конкурсы рисунков;

-работу с родителями (законными представителями): создание наглядного и письменного материалов, проведение семинаров-практикумов по типу круглого стола, организация совместных досугов;

-взаимосвязь с сотрудниками службы пожарной безопасности.

Она проводится в средней, старшей и подготовительной группе.

Цель работы с обучающимися пятого года жизни – способствовать формированию умений правильно обращаться с электричеством, газом, адекватно вести себя на пожаре. Для этого создавалась предметно-развивающая среда, включающая эстетическую атрибутику, дидактические и настольно-печатные игры и др. Ежемесячно работа по формированию правил пожарной безопасности включалась в календарный план, знания и умения, обучающихся закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изобразительную деятельность. Как свидетельствуют наблюдения, для обучающихся достаточно нескольких занятий, чтобы они поняли опасность, которую несет огонь. На данном этапе важно добиться, чтобы обучающиеся усвоили основные правила пожарной безопасности и научились правильно действовать при возникновении пожара.

Проведение занятий целесообразно сопровождать показом открыток, картин, плакатов, рассказах о «добрых» и «злых» делах огня.

При проведении занятий по правилам пожарной безопасности у обучающихся появляется стойкий интерес к проблеме возникновения опасных ситуаций и умение вести себя в сложных условиях.

Цель работы с обучающимися шестого года жизни - формирование основ пожарной безопасности, положительного отношения к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».

Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться не запрещать, а помочь обучающимся в их «исследованиях», дать исчерпывающие знания. Для этого проводят не только специально организованные занятия, но и происходит знакомство обучающихся с трудом, например, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности.

На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только со взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у обучающихся:

-личностные качества-дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание.

Определенные знания и умения-ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых обучающиеся выполняют роли пожарных, спасателей. Для проведения сюжетно-ролевых игр используют игрушки. Внимание обучающихся обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!»:

-брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы;

-разжигать без взрослых огонь, включать газовые и электрические приборы;

-брать горящие угли;

-класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.

Цель работы с обучающимися седьмого года жизни-формирование правил пожарной безопасности, расширение знаний, обучающихся о борьбе с огнем, ответственного отношения к своей безопасности. В подготовительной группе обучающиеся знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения, способами тушения и трудом пожарных. Экскурсии в пожарную часть, где знакомят обучающихся с пожарной техникой, экипировкой пожарных, средствами тушения пожара. На занятиях с приглашением работников пожарной службы, разъясняют

обучающимся, почему при пожаре нельзя прятаться в укромных местах, как погасить маленький огонь песком, водой и ковриком, как вывести из такого помещения других детей, как набрать номер телефона пожарной части и телефон экстренной службы, правильно сказать адрес проживания и свое имя. Знание этих номеров закреплять в ходе игры, когда обучающиеся, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

Одновременно с изучением правил поведения при возникновении пожара расширять знания обучающихся о том, как бороться с огнем, использовать яркие, выразительные плакаты, открытки. Знакомить с уголком пожарной безопасности в ДОУ, назначением каждого предмета противопожарного оборудования.

Для углубления знаний о правилах пожарной безопасности, пользования предметами домашнего обихода, использовать дидактические игры, на занятиях, обучающимся знакомить с произведениями художественной литературы по данной тематике, картинками, фильмами, рассказывающими о борьбе людей с огнем.

На данном этапе целесообразно использовать тренинги, беседы, логические задачи, вечера развлечений и досуги, способствующие формированию стойких навыков безопасного поведения в быту. Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся и не содержать «шоковой» информации. При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту.

К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны. Порядок проведения и темы занятий определяются воспитателями. Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста обучающихся 1 раз в неделю.

Многие исследователи в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется-формирование знаний у обучающихся. На занятиях педагог рассказывает о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о пожарных собаках спасающих людей от огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. В связи с этим работа по изучению правил пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении должна вестись по трем направлениям.

- Профилактическая работа с обучающимися.
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями).
- Главное внимание необходимо сосредоточить на работе с обучающимися.

В связи с этим работа по изучению правил пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении должна вестись поэтапно.

Первый этап — работы-это диагностика, выявление уровня знаний и представлений, обучающихся о правилах пожарной безопасности. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить направления последующей работы.

Второй этап-расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах пожарной безопасности через различные формы работы: занятия, беседы с обучающимися, заучивание рифмованных правил.

Третий этап-закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, использование публикаций в периодической печати, игры-драматизации, творческие игры, наблюдения, экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный» просмотр видеофильмов по данной тематике, организация тематических конкурсов «Огонь друг-огонь враг».

Четвертый этап-формирование у обучающихся чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования, именно понимают и усваивают. Задача педагога формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки.

Пятый этап-развивать у обучающихся чувство контроля и самоконтроля, так при обучении правилам пожарной безопасности эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Программа обучения правилам пожарной безопасности

На занятиях по обучению правилам пожарной безопасности следует изучить следующие темы:

Тема 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. Пожарная охрана и ее задачи:

Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства-всенародное дела. Предупреждение пожаров-основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

Тема 2. Огонь - друг и враг человека:

Что такое огонь? Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь, последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Тема 3. Причины возникновения пожаров:

Основные причины возникновения пожаров-детская шалость со спичками, зажигалками и другие виды детской шалости: непотушенные угли, шлак, зола, костры, неосторожность при курении, нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей, самовоспламенение веществ при хранении и использовании.

Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка-основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 4. Противопожарный режим в дошкольном образовательном учреждении:

Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 5. Берегите жилище от пожаров:

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использования керосина, бензина и других горячих жидкостей для растопки печей, оставление без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов, газовых плит, сжигание мусора вблизи строения и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной

защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности:

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения.

Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Тема 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения. Спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели, тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Тема 8. Что нужно делать при пожаре.

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещение людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Диагностика уровня знаний умений и навыков по пожарной безопасности у обучающихся старшего дошкольного возраста

Методика для обучающихся старшего дошкольного возраста

№ п /п	Показатели	высокий	средний	низкий
1				

Цель и задачи программы для детей старшего дошкольного возраста «Юный пожарный»

Цель: формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности, навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях и привлечения их к организации пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения города Ханты-Мансийска.

Задачи:

- Формировать у обучающихся старшего дошкольного возраста представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, углублять и расширять знания об охране жизни людей;

-Формировать сознательное и ответственное отношение у обучающихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-Привить навыки осознанного пожароопасного поведения, правильных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

-Познакомить обучающихся с элементарными правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;

-Углублять и систематизировать знания обучающихся о причинах возникновения пожаров: объяснять, чем опасен открытый огонь, подвести к пониманию последствий детских шалостей;

-Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;

-Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;

-Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;

-Овладеть умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В соответствии с указанными целями и задачами выделены следующие основные направления работы отряда «Юные спасатели»:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
2. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе с использованием стенгазет, листовок, буклетов и оформленных уголков в групповых приемных;
3. Проведение открытых занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, конкурсов по противопожарной безопасности, олимпиад, викторин, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах и военно-спортивных играх;
4. Онлайн посещение выставок, музеев, памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, создание при дошкольном образовательном учреждении экспозиции боевой славы, организация встреч с сотрудниками и заслуженными работниками и ветеранами пожарной славы.

Срок реализации программы: один год

Методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися:

- Беседы
- Рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала
- Игры

Систему работы можно представить следующим образом:

знакомство дошкольников с профессией пожарного

-> знакомство с причинами возникновения пожаров

-> знакомство с правилами пожарной безопасности

- > знакомство со средствами пожаротушения .
- > учить набирать телефонный номер пожарной службы, экстренной службы
- > формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации
- > формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

**Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности
(в частности пожарной безопасности обучающихся старшего дошкольного возраста) в условиях
дошкольного образовательного учреждения**

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильного поведения в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, что является основным условием спасения.

Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения детей старшего дошкольного возраста пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение обучающихся умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека.

Мы хотим видеть наших обучающихся любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в них стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в дошкольном образовательном учреждении программы.

Психологами доказано, что у обучающихся первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития обучающихся.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного образовательного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив дошкольного образовательного учреждения, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.
- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность (любопытство -> любознательность -> наблюдательность => прочные знания).

Особенности программы: На занятиях обучающиеся тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Интеграция образовательных областей

- в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности

«Познавательное развитие»

- Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов).

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

«Речевое развитие»

- Побуждение обучающихся к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

«Физическое развитие»

- Соблюдение двигательной активности через участие обучающихся в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование).

Система программных мероприятий

Материально-техническое обеспечение.

1. Стенды по правилам пожарной безопасности.
2. Методические материалы по правилам пожарной безопасности (статьи, информационные письма, листовки и т.д.)
3. ТСО: телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, проектор, компьютер.
4. Сценарии проведения воспитательных мероприятий.
5. Наглядные пособия:
 - комплект плакатов по пожарной безопасности;
 - учебные видеофильмы.

Организационное обеспечение.

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности обучающихся.
- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.
- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детско-родительских проектах.

Механизм реализации проекта

- Обучение пожарной безопасности обучающихся старшего дошкольного возраста в условиях ДОО длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Оценка эффективности реализации проекта

- использование творческого потенциала педагогов;
- активизация работы обучающихся, придав ей творческий характер;
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе;
- проведение конкурсов по данной тематике;
- формирование творческих связей между дошкольными учреждениями города.

Ожидаемые результаты

- У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения с огнем.
- Умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОО, на природе, взаимодействии с пожарными.
- Умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности.
- Обучающиеся проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

- У обучающихся старшего дошкольного возраста развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.
- Обучающиеся из пассивного объекта превратится в активный субъект собственного здоровья и безопасности.

Диагностика обучающихся по пожарной безопасности

Заключение

- Таким образом, формирования основы безопасности жизни у обучающихся старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с пожарной безопасностью – это формирование полноценного восприятия обучающимися окружающей действительности – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта. Успешность познавательного развития обучающихся зависит от того насколько расширено содержание сознания за счет: сведений о событиях и явлений, о недоступных его посредственному наблюдению.
- Одна из задач старшего дошкольного возраста – заложить правила личной безопасности, а также умение применять правила в различных в жизненных ситуациях. Ведущем фактором познавательном развитие ребёнка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ним – тогда ситуация в целом становится понятной обучающемуся, и усваивается им. Отсюда следует, что одним из ведущих видов деятельности в познавательном развитии является неоднократно повторяющееся обследование объекта и практическая манипулирование с ними.
- Исходя из этого мы видим, что формирования основы безопасности в жизни лучше проводить в комплексе, что благотворно скажется на обучении и развитии детей. Такое обучение должно захватывать все виды детской деятельности: игру, занятия, труд и т.д – тогда мы будем воспитывать в ребёнке, и его взаимоотношение с правилами личной безопасности, связанные с изучаемыми темами (как вести себя в опасных ситуациях и др), но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Учебно-тематический план программы «Юные спасатели» для старшего дошкольного возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Месяц
----------	---------------------------------------	----------------	-------

Раздел 1. «Для забавы и игры спички в руки не бери!»	Тема 1.1. Экскурсия по детскому саду.	1	Октябрь
	Тема 1.2. Для забавы и игры спички в руки не бери!	1	
	Тема 1.3. Загадывание загадок, заучивание пословиц.	1	
	Подвижная игра «Быстрые и ловкие». Тема 1.4. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка - невеличка».	1	
	Тема 1.5. Составление рассказов детьми «О чем рассказала спичка?».		
	Тема 1.6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка про спички».		
	Тема 1.7. Беседа «Большая беда от маленькой спички» (в доме, на улице, в лесу).		
	Тема 2.1. Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями).		
Раздел 2. «Пожарный – профессия героическая».	Тема 1.6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Сказка про спички».	1 1	Ноябрь
	Тема 1.7. Беседа «Большая беда от маленькой спички» (в доме, на улице, в лесу).		
	Тема 2.1. Экскурсия в пожарную часть (совместно с родителями).	1	ека брь

	Тема 2.2. Рассмотрение иллюстраций о труде пожарных и пожарных машин.	1	Январь
	Тема 2.3. Аппликация «Пожарная машина».	1	
	Тема 2.4. Беседа «Скоро, скоро Новый год, пусть пройдет он без хлопот!».	2	
	Тема 2.5. Игра «Эвакуация ЧС» (пожар).	1	
	Тема 2.6. Чтение произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом». Драматизация «Кошкин дом».	2	
	Тема 2.7. «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат»	1	
Тема 2.8. С/ролевая игра «Мы пожарные».	1		
Тема 3.1. Игра-викторина «Что мы знаем о пожаре».	1		
Тема 3.2. Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился»,	1		
Раздел 3. «Пожар»	«Как огонь воду замуж взял» (беседа по прочитанному).	1	Март
	Тема 3.3. Д/игры «Предметы и источники пожара», «Что можно, что нельзя».	1	

Раздел 4 «Ток и газ- это опасно»	Тема 3.4. Рисование «Пожароопасные предметы».	1	
	Тема 3.5. Занятие «А у нас в квартире газ».	1	
	Тема 3.6. «Огонь друг или враг»	1	
	Тема 4.1. Занятие «А у нас в квартире газ».	2	Апрель
	Тема 4.2. Рисование «Газовая печь».	1	
	Тема 4.3. Будьте осторожны с электроприборами.	1	
	Тема 4.4. Игра-викторина «Не шути с огнем!».	1	Май
Тема 4.5. Спортивный праздник «Юный пожарный».	1		
Тема 4.6. Итоговое развлечение «С огнем не играйте! С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	1		

Раздел 1.

«Для забавы и игры спички в руки не бери!» 8 часов.

Тема 1.1. Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению.

1 час.

Знакомятся с уголком пожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. Расширяют знания о противопожарной работе в дошкольном учреждении.

и до парижских салонов вместе с русскими войсками. Александр Даргомыжский написал для симфонического оркестра «Малороссийский казачок», а с XIX века казачок в России «повысили» до бального танца.

Присядка. Танец как элемент боя. Изначально славянские воины вприсядку ходили в атаку, а во времена Суворова соревновались в «боевой присядке» наряду со строевой подготовкой и стрельбой. То ли упражнение на акробатику, то ли танец, поднимающий боевой дух. В Вологодской области столетие назад состязались в танцах, выкидывая колени, а флотский танец вприсядку получил название «Яблочко» — по названию наигрыша.

Кадриль. Из французской деревни в русскую через дворянские ассамблеи. Обрусевший французский танец в России оброс своими традициями. Танцевальная встреча нескольких пар выросла до настоящего романа в танце со множеством глав: «знакомство», «прогулочка», «разлучная», «прощальная». Дополненная частушкой, кадриль стала первым танцем на деревне.

Цирковое искусство. История развития циркового искусства России связана с появления первых «Скоморохов» (11 век). *Скоморохи — первые циркачи России. Скоморохи — бродячие артисты, «люди оркестры», которые пели, танцевали, жонглировали, показывали фокусы и делали еще много чего, чтобы порадовать почтенную публику.* Позже скоморохи переместились с уличных странствий на свои первые подмостки. Они организовывали свои небольшие выступления на различных ярмарках и различных публичных торжествах. Там же стали зарождаться первые «стандарты» цирковых выступлений: силачи, поднимающие тяжелые гири, воздушные акробаты и гимнасты, ходящие на руках.

Первый русский цирк в Петербурге. Первые стационарные цирки, в виде обособленных зданий, стали появляться в России только во второй половине 19 века. В 1877 году, известный итальянский всадник Гаэтано Чинизелли, прославившийся на весь мир своими яркими конными выступлениями, открыл первый в России цирк, который расположился в Санкт-Петербурге.

Таким образом, форма уличные развлечения адаптировалась к вкусам русской аристократии: у нового цирка был королевский вид, его артисты носили дорогие костюмы, а программы выступлений печатались на шелке.

Советская цирковая школа: акробаты, укротители и клоуны

Российские цирки активно путешествуют по миру, достижения российской цирковой школы ценятся за рубежом, и вызывает настоящее восхищение. Во всем, что связано с акробатикой и трюками, представителям российской цирковой школы нет равных.

Клоуны. Самый популярный клоун Юрий Никулин. Московский цирк на Цветном бульваре, самый известный цирк в России, носит его имя. Клоуны — милые, смешные и добрые, с ними можно играть и дурачиться. Нелепые и странные костюмы они носят для того, чтобы было смешнее, и поэтому же раскрашивают лица или надевают маски.

Тема «Фольклорное наследие народов России». 7 июля 2022 года в России празднуется Единый День фольклора, посвященный Году нематериального культурного наследия народов России. Праздник, который способствует сохранению, развитию и популяризации в обществе выдающегося фольклорного наследия народов России. Фольклор (англ. folklore – «народная мудрость») – устное словесное и музыкальное народное творчество (русские народные песни, частушки, танцы, потешки, поговорки, дразнилки). В широком смысле – совокупность народных традиций, обрядов, обычаев, воззрений, верований, а также произведения народной художественной деятельности. В узком смысле – словесные, словесно-музыкальные, музыкально-хореографические и драматические произведения народного творчества. История русского фольклора связана с формированием и развитием русского этноса. Основой русского фольклора явился восточнославянский фольклор: сказка, героический эпос – былина, предание, славы и плачи и т.д.

Модуль 2.4. «Духовное наследие» (нематериальное культурное наследие)

(Темы: «Знамя Победы над рейхстагом», «Вечный огонь», «Памятник русский солдат с немецкой девочкой», «Мамаев курган (г. Волгоград)», «Традиция Бессмертного полка»)

Тема «Знамя Победы над рейхстагом». Советский народ и Красная Армия успешно осуществляют задачи, вставшие перед нами в ходе Отечественной войны ... Отныне и навсегда наша земля свободна от гитлеровской нечисти, и теперь перед Красной Армией остаётся её последняя, заключительная миссия: довершить вместе с армиями наших союзников дело разгрома немецко-фашистской армии, добить фашистского зверя в его собственном логове и водрузить над Берлином Знамя Победы. 30 апреля по Берлинскому времени (1 мая по МСК) 1945 года, под ураганным огнём бойцы первого стрелкового батальона 756-го полка Михаил Егоров и Мелитон Кантария установили над Рейхстагом Знамя Победы.

Знамя Победы является официальным символом победы советского народа и его Вооружённых Сил над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, государственной реликвией России» и «находится на вечном хранении в условиях, обеспечивающих его сохранность и доступность для обозрения».

Тема «Вечный огонь». Могила Неизвестного Солдата — мемориальный архитектурный ансамбль, расположенный у Кремлёвской стены в Александровском саду. У Могилы Неизвестного Солдата располагается Пост № 1. Монументу присвоен статус объекта культурного наследия России, а также Общенационального мемориала воинской славы. Вечный огонь находится на Могиле неизвестного солдата у Кремля. Государственные деятели, делегации, главы

иностранных государств и правительств, ветераны Великой Отечественной войны и воспитанники образовательных учреждений Министерства обороны ежегодно и 9 мая возлагают цветы к Могиле Неизвестного Солдата на памятные даты и в дни некоторых государственных праздников.

Тема «Памятник русский солдат с немецкой девочкой». Памятник русский солдат с немецкой девочкой», Трептов парк, Берлин 30 апреля 1945 года, во время уличных боев при штурме Берлина советским солдатом Николаем Масаловым была спасена немецкая девочка. Этот поступок увековечен в монументе «Воин-освободитель», установленном в берлинском Трептов-парке. Бронзовый памятник «Воин-освободитель» выполнен в виде фигуры советского солдата, стоящего на обломках фашистской свастики с гордо поднятой головой. Одной рукой он держит спасённую девочку, которая доверчиво прильнула к его груди, а в другой его руке – меч.

Тема «Мамаев курган» (г. Волгоград). Мамаев курган - возвышенность на правом берегу реки Волги в Центральном районе города Волгограда. Во время Сталинградской битвы происходили ожесточённые бои, начиная с сентября 1942 года и заканчивая январём 1943 года. Мамаев курган известен памятником-ансамблем «Героям Сталинградской битвы» с главным монументом «Родина-мать зовёт!». На Мамаевом кургане существует несколько братских и индивидуальных могил, в которых покоится прах более чем 35 000 защитников Сталинграда. Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» - главная достопримечательность Волгограда. Комплекс включает Зал Воинской славы, площадь Героев, Воинское мемориальное кладбище и ряд других объектов. Главенствующей в композиции комплекса – скульптура «Родина-мать зовет!», где покоятся 34 505 защитников Сталинграда. Это самый большой монумент в мире, изображающий женщину: в высоту он достигает 85 метров. По сравнению с величественной статуей, люди у ее подножия кажутся совсем крошечными.

Памятник - один из символов Победы в Великой Отечественной войне и входит в десятку самых узнаваемых памятников России. Мамаев курган – самый большой комплекс в мире, посвященный Великой Отечественной Войне. Возвышенность находится в центре Волгограда, на правом берегу Волги. На Мамаевом Кургане установлен памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы». Его расположение неслучайно – в период войны тут велись жесточайшие сражения. Тот, кто занимал курган, мог контролировать почти весь город. Каждый год около 2 миллионов человек посещают Мамаев курган, чтобы отдать дань памяти защитникам. Восхождение на вершину напоминает ритуал. Это место потрясает эмоционально – каждый посетитель проникается осознанием величия подвига солдат.

Тема «Традиция Бессмертного полка». Традиция Бессмертного полка» (идея зародилась в городе Томске в 2012 году). 22 июня 1941 года мирная жизнь нашей страны была разрушена вероломным нападением фашистской Германии. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в смертную схватку с немецкими захватчиками нашей Родины. Война закончилась в Берлине. Советская армия разгромила фашистов в их логове. Над

рейхстагом наши бойцы водрузили красное знамя. Наши солдаты спасли мир от фашизма, спасли тысячи жизней, освобождая города и села от вражеской армии.

Модуль 2.5. «Научные достижения, технический прогресс»

(Темы: «Космическая техника», «Самолет», «Вертолет», «Атомный ледокол», «Атомная электростанция»)

Тема «Космическая техника». *Космическая техника* — техника, аппаратура, и различные устройства, используемые в космическом пространстве. Космическая техника связана с запуском объектов или живых существ в космос (см. космический полёт), спуском обратно на Землю или другое небесное тело (см. спускаемый аппарат), или с непосредственной работой в космосе (см. космические исследования, космическая индустрия). Большое количество различных сфер деятельности на Земле опирается на данные космических аппаратов и устройств. Прогнозирование погоды, дистанционное зондирование, навигация, спутниковое телевидение, и многое другое, осуществляет свою работу при помощи космической техники.

Космической техникой являются абсолютно все космические аппараты, в том числе спутники, космические телескопы, межпланетные автоматические станции, орбитальные станции, а также оборудование, которое на них расположено. Ракеты-носители, шаттлы и спускаемые аппараты (и их двигатели), также прочая техника, не работающая напрямую в космосе, но связанная с ним, также считается и относится к космической.

Запуск космического спутника и первого в мире космического корабля с человеком на борту, Юрием Гагариным. Выдающийся советский конструктор и ученый, основоположник космонавтики и крупнейшем специалисте в области космического кораблестроения (С.П. Королев). Космическая техника, обслуживающая различные сферы деятельности на Земле. Современное ракетостроение.

Тема «Самолет». *Самолёт* класс воздушных судов тяжелее воздуха, предназначенных для полётов в атмосфере с помощью силового агрегата, создающего тягу и неподвижного относительно других частей аппарата крыла, создающего подъёмную силу. Неподвижное крыло отличает самолёт от махолёта (орнитоптера) и вертолёта, а наличие двигателя — от планёра и мускулолёта. От дирижабля и аэростата самолёт отличается тем, что использует аэродинамический, а не аэростатический способ создания подъёмной силы.

Над решением сложнейших задач по разработке самолета работали многие умы по всему миру. Многочисленные чертежи, теории и даже тестовые конструкции не давали практического результата – самолет не поднимал в воздух человека. Талантливый русский изобретатель Александр Федорович Можайский первым в мире создал самолет в

натуральную величину. Изучив труды своих предшественников, он развил и дополнил их, используя свои теоретические познания и практический опыт. Его результаты в полной мере разрешали вопросы своего времени и, несмотря на очень неблагоприятную обстановку, а именно отсутствие фактических возможностей в материальном и техническом плане, Можайский смог найти в себе силы для завершения постройки первого в мире самолета. Это был творческий подвиг, навеки прославивший нашу Родину. Но сохранившиеся документальные материалы, к сожалению, не позволяют в необходимых подробностях дать описание самолета А. Ф. Можайского и его испытаний.

Самолеты Андрея Туполева В конструкторском бюро Андрея Туполева было разработано более 100 типов самолетов, 70 из которых в разные годы выпускались серийно. При участии его самолётов установлено 78 мировых рекордов, выполнено 28 уникальных перелетов, в том числе спасение экипажа парохода “Челюскин” при участии самолёта АНТ-4. Беспосадочные перелеты экипажей Валерия Чкалова и Михаила Громова в США через Северный полюс выполнялись на самолётах модели АНТ-25. В научных экспедициях “Северный полюс” Ивана Папанина также использовались самолёты АНТ-25. Большое число самолётов-бомбардировщиков, торпедоносцев, разведчиков конструкции Туполева (ТВ-1, ТВ-3, СБ, ТВ-7, МТБ-2, ТУ-2) и торпедных катеров Г-4, Г-5 применялось в боевых действиях в Великой Отечественной войне в 1941-1945 годах. В мирное время в числе разработанных под руководством Туполева военных и гражданских самолётов значились стратегический бомбардировщик Ту-4, первый советский реактивный бомбардировщик Ту-12, турбовинтовой стратегический бомбардировщик Ту-95, ракетноносец-бомбардировщик дальнего действия Ту-16, сверхзвуковой бомбардировщик Ту-22; первый реактивный пассажирский самолет Ту-104 (был построен на базе бомбардировщика Ту-16), первый турбовинтовой межконтинентальный пассажирский авиалайнер Ту-114, ближне- и среднемагистральные самолеты Ту-124, Ту-134, Ту-154. Совместно с Алексеем Туполевым был разработан сверхзвуковой пассажирский самолёт Ту-144. Самолеты Туполева стали основой парка авиакомпании “Аэрофлот”, а также эксплуатировались в десятках стран по всему миру

Первый в мире самолет, способный поднять в воздух человека (изобретение А. Ф. Можайского). Разрабатываемые самолеты разных типов в конструкторском бюро Андрея Туполева. Создание схем будущих конструкций. Творческий подвиг авиаконструкторов, навеки прославивших нашу Родину.

Тема «Вертолет». *Вертолёт* — винтокрылый летательный аппарат вертикального взлёта и посадки, у которого подъёмная и движущая (пропульсивная) силы на всех этапах полёта создаются одним или несколькими несущими винтами с приводом от одного или нескольких двигателей.

Вертолеты серии “Ми”. В годы Великой Отечественной войны академик Миль работал в эвакуации в посёлке Билимбай, в основном занимаясь усовершенствованием боевых самолётов, улучшением их устойчивости и

управляемости. Его деятельность была отмечена пятью правительственными наградами. В 1943 году Миль защитил кандидатскую диссертацию «Критерии управляемости и маневренности самолёта»; в 1945 году — докторскую «Динамика ротора с шарнирным креплением лопастей и её приложение к задачам устойчивости и управляемости автожира и вертолёта». В декабре 1947 года М. Л. Миль стал главным конструктором опытного КБ по вертолётостроению. После серии испытаний в начале 1950 года вышло постановление о создании опытной серии из 15 вертолётов ГМ-1 под обозначением Ми-1.

Вертолет, созданным академиком М. Л. Милем, главным конструктором опытного конструкторского бюро по вертолётостроению (назначение, особенности строения, отличие от других видов воздушного транспорта). Создание модели вертолета с использованием ЛЕГО-конструктора. Открытия, которые были сделаны русскими учеными и изобретателями.

Тема «Атомный ледокол». Атомный ледокол — морское судно-атомоход с ядерной силовой установкой, построенное специально для использования в водах, круглогодично покрытых льдом. Атомные ледоколы намного мощнее дизельных. В СССР они были разработаны для обеспечения судоходства в холодных водах Арктики. Одно из главных преимуществ атомного ледокола — нет необходимости в регулярной дозаправке топливом, которое необходимо в плавании во льдах, когда такой возможности нет или дозаправка сильно затруднена. Все атомные ледоколы имеют электрическую передачу мощности на гребные винты.

Советский Союз был единственной страной, обладавшей флотом атомных ледоколов, после его распада такой единственной страной является Россия. Все атомные ледоколы базируются в порту города Мурманск.

Атомный ледокол «Арктика» вошел в историю как первый надводный корабль, достигший точки Северного полюса. Атомоход «Арктика» (с 1982 года по 1986 год носил название «Леонид Брежнев») является головным кораблем серии проекта 10520. Закладка судна состоялась 3 июля 1971 года на Балтийском заводе в Ленинграде. В создании ледокола принимали участие более 400 объединений и предприятий, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, в том числе Опытное конструкторское бюро машиностроения им. И. И. Африкантова и Научно-исследовательский институт атомной энергии им. Курчатова.

Ледокол был спущен на воду в декабре 1972 года, а в апреле 1975-го судно ввели в эксплуатацию. Кораблестроение для Арктики. Значение Северного морского пути в холодных водах Арктики. Атомные ледоколы нашей страны. Современный российский атомный ледокол «Ямал». Строение и возможности морского судна, использующегося в водах, круглогодично покрытых льдом.

Тема «Атомная электростанция». Атомная электростанция (АЭС) — ядерная установка для производства энергии в заданных режимах и условиях применения, располагающаяся в пределах определённой

проектом территории, на которой для осуществления этой цели используется ядерный реактор (реакторы) и комплекс необходимых систем, устройств, оборудования и сооружений с необходимыми работниками (персоналом). Первая в мире АЭС была создана в Советском Союзе в рамках программы развития мирного атома, инициированной в 1948 году по инициативе академика Игоря Васильевича Курчатова.

Россия обладает полным спектром технологий атомной энергетики, от добычи урановых руд до выработки электроэнергии: обладает значительными разведанными запасами урановых руд и промышленностью по их добыче и переработке; является мировым лидером по обогащению урана; владеет технологиями проектирования и производства ядерного топлива; осуществляет проектирование, строительство и вывод из эксплуатации атомных энергоблоков; ведёт переработку и утилизацию отработанного ядерного топлива.

Атомная энергетика. Необходимость дополнительных источников энергии для людей.

3. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ

Структурно-логические схемы по разделу 1. «Великое государство «Россия»»

Модуль 1.1. «Моя Россия – Родина моя»

(Темы: «Государство Россия», «История возникновения Руси. Древние славяне», «Москва-столица нашей Родины»).

Поэтическое слово	Примерная тематика, педагогические задачи/ форма подачи материала	Компетенции
Тема «Государство - Россия»		
<p>Нет края на свете красивей, Нет Родины в мире светлей! Россия, Россия, Россия, – Что может быть сердцу милей? Кто был тебе равен по силе? Терпел поражение любой! Россия, Россия, Россия, – Мы в горе и счастье – с тобой! Россия! Как Синюю птицу, Тебя бережём мы и чтим, А если нарушат границу, Мы грудью тебя защитим! И если бы нас вдруг спросили: "А чем дорога вам страна?" – Да тем, что для всех нас Россия, Как мама родная, – одна! (Россия, Россия, Россия <i>В. Гудимов</i>) Вижу чудное приволье, Вижу нивы и поля, – Это русское раздолье, Это русская земля. Вижу горы и долины, Вижу степи и луга – Это русские</p>	<p>Формировать представления о: - России как самой большой стране мира по территории (глобус, карта); - признаками и характеристиками государства (территория, границы, столица и др.); - Президенте России; - многонациональной стране (людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образе жизни, культуре, традициях); - содержания и традициях празднования государственных праздников: День независимости России (12 июня), День народного единства (4 ноября), День Конституции Российской Федерации Развивать: - интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера страноведческого характера; - проявление патриотических и интернациональных чувств в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p>	<p><i>Родина</i> - страна или место, в котором Вы родились. <i>Государство</i> - это термин, объединяющий в себе территорию, власть и живущий в этой стране народ, и это объединение является частью правовых отношений. <i>Отечество</i> - это <i>родина</i> Ваших предков. <i>Россия</i>, или <i>Российская Федерация</i> (сокр. <i>РФ</i>), — государство в Восточной Европе и Северной Азии. Россия — крупнейшее государство в мире. Столица — Москва. Государственный язык на всей территории страны — русский, в ряде регионов России также установлены свои государственные и официальные языки. Денежная единица — российский рубль. Должность президента Российской Федерации занимает Владимир Путин. Россия граничит с 18 государствами мира (с шестнадцатью — по суше и с двумя — по морю). Одна из ведущих космических держав мира. <i>География России</i>. – самая большая страна мира, расположена в Северном полушарии, занимает большую часть Евразии. Россия граничит с 18 государствами мира</p>

<p>картины, Это Родина моя. Слышу пенье жаворонка, слышу трели соловья – Это русская сторонка, Это Родина моя!</p> <p>.....</p> <p>Мы живем в стране великой. И раскинулась она От востока и на запад – У нас огромная страна. И охватывают цепью Часовые пояса Все леса, тайгу и горы, Степи, реки и поля. Наша разная Россия – Люди, села, города, То бескрайние просторы, То бескрайние леса. То сибирские селения, То старинные дома, То столица-мегаполис, То простые города. Необъятная Россия, В нашем сердце ты всегда. Сбережем свою Отчизну. Слава Родине, ура!</p>	<p>Воспитывать: - любовь и уважение к нашей Родине — России, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; - позитивное отношение к государственным праздникам и чувство принадлежности к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Родиной человек называет то место, где родился. Родина – это Россия. У каждого есть родная страна или государство. Она всегда кажется самой близкой и самой лучшей в мире. Наша Россия объединяет русский язык, история нашей страны, общие традиции и праздники. Это родина моих предков. Россия богата своей природой: лесами и полями, реками и озерами. В России много красивых сел, деревень, городов. Самое главное богатство России – люди разных национальностей, трудолюбивые, добрые, гостеприимные, мужественные, героические, творческие и отзывчивые. Моя страна свободная и миролюбивая.</p>	<p>(с шестнадцатью — по суше и с двумя — по морю - с США и Японией). В стране 11 часовых поясов. Около 70 % страны занимают равнины и низменности. Самые большие — это Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская низменность, разделенные Уральским хребтом Юг страны, в основном, горный – это Кавказ с самой высокой горой страны, Эльбрусом, высотой 5642 метра, Алтайские и Саянские горы. Север и восток Сибири и Дальний Восток занимают Сихотэ-Алиньский, Верхоянский хребты, хребет Черского и другие. На Камчатке и Курилах множество вулканов, четверть из которых действуют и сейчас. <i>Природа России.</i> Россия — страна с многовековой историей, богатым культурным наследием и щедрой природой. В России — солнечные пляжи субтропиков и снежные горные вершины, бескрайние степи и глухие леса, бурные реки и тёплые моря (около 2,8 миллиона рек, из которых самые большие: Волга, Енисей, Лена, Обь и Амур. Самые большие озера: Байкал, Ладожское, Онежское и Таймыр). Самое крупное море в мире – Каспийское, и самое глубокое на планете – Байкал, глубина его 1620 метров. Природные зоны на территорию страны (тундра, тайга, степи, пустыни). В России создано более 100 заповедников, 40 природных и 35 национальных парков. Россия очень богата лесами, практически 40% территории занято ими, сформировано 35 национальных парков и 84 заповедника. Животный мир также многообразен, кроме обычных, привычных зайцев, волков, лис и медведей, в России обитают тигры, леопарды, а на севере белые медведи, моржи и прочие. <i>Народы России.</i> Россия — многонациональное государство с широким этнокультурным многообразием. В стране живут представители свыше</p>
---	---	--



190 национальностей, среди которых русские составляют свыше 80 %, а русским языком владеют свыше 99,4 % россиян.

Многонациональное государство (люди разных национальностей, проживающие на территории России, их образ жизни, культура, традиции).

Тема «История возникновения Руси. Древние славяне»

Сказал Иван сестрѣнке Даше:
 - России нет милей и краше,
 И нет земли для нас родней,
 Я расскажу тебе о ней.
 В те времена, что раньше были,
 Всѣ так же в небе тучи плыли,
 Где мы живѣм, в те времена
 У рек селились племена.
 Где было много птиц и зверя
 Вели охоту чудь и меря,
 Словене, кривичи и весь
 На этих землях жили здесь.
 Всѣ это были предки наши,
 - Сказал Иван сестрѣнке Даше,
 Я теми предками горжусь
 Кто укреплял и славил Русь.
 Таких людей немало было,
 В них дух веков, в них наша сила,
 Их мысли в жизнь воплощены,
 В делах - история страны.

Формировать представления о:
 - древних славянах, их племенах, поселениях и занятиях (охота, рыболовство, скотоводством и земледелие, домашнее хозяйство, изготовление одежды, сбор в лесу грибов, ягод, лекарственных растений).
 Развивать интерес к сбору материалов о жизни древних славян (старинное фотография, иллюстрация, видеоматериал, книга и др.).
 Воспитывать чувство уважения и гордости за:
 наших предков - славян сильных, мужественных людей.
 - Русь - одну из самых могучих стран того времени.

Первыми поселились на территории русской земли наши предки — древние славяне. Славяне - славные, хорошие люди. Славяне были сильными, мужественными людьми. Жили славяне большими группами — племенами. Враги часто называли славян Русью. Поэтому и земли, на которых они поселились, стали со временем называть русскими землями.

Жили древние славяне в небольших поселениях в деревянных домах — срубках, которые строили из бревен, сообща, помогая друг другу. Одному человеку было не справиться с тяжелыми бревнами. Да и не выжить было человеку в те далекие времена в одиночку. Нужно было защищаться и от диких животных, и от врагов, поэтому вокруг поселения строили высокую колючую изгородь — частокол. Каждая семья славян жила в своей избушке, отдельно от других семей. Жилище древних славян до половины уходило в землю, стены были сложены из деревянных бревен и жердей, крыша была из жердей, покрытых соломой и корой деревьев.

Мелькали быстро дни столетий,
Прошёл и первый век, и третий,
Впадая в древние века,
Бежала времени река.
Тогда славяне жили плохо,
Не знали истинного Бога,
Взывая к статуям в те дни,
Молились идолам они.
Раздоры с каждым поколеньем
Распространялись по селеньям,
Конфликт с годами нарастал,
Но вот девятый век настал.
Все племена славян при встрече
В колокола созвали вече,
Решили так: - В селеньях пусть
Помирят нас варяги - Русь.
Дивясь их мудрости и силе,
Трёх братьев править пригласили:
- Мы будем вам покорны впредь,
Идите княжить и владеть!
Князья свой род не забывали,
Дружины «Русью» называли,
И в сих краях свой род хваля,
Так стала зваться и земля.
Во всём погода виновата,
Недолго прожили два брата,
А третий - Рюрик - долго жил,
И новой Русью дорожил.
Его сынишку звали Игорь,
Был княжич мал, но смел, как тигр,
А как отбить врага набег
Учил отец и князь Олег.
Они друзьями были с детства,
В хоромах жили по соседству,
Олег - в преданьях старины,



Славяне занимались охотой. В лесах водилось много зверей: медведей, кабанов, лис, волков и других. Их шкура служила одеждой и одеялом. Из меха и кожи зверей славяне делали себе на зиму теплую одежду. Мужчины занимались рыболовством. В озерах и реках было много рыбы. Поэтому брали только крупную рыбу. Ловили ее гарпуном и сетями. Женщины занимались домашним хозяйством, а также собирали в лесу грибы, ягоды, лекарственные растения.

Постепенно славяне осваивали скотоводство и земледелие. Для этого они расчищали в лесу участки от деревьев, распахивали землю, сеяли зерно. Очень много труда приходилось прикладывать древним славянам, чтобы вырастить зерно. Все приходилось древним славянам делать вручную: пахать землю - сохой, боронить вспаханную землю - суковаткой, сеять семена, собирать урожай, молотить зерно на ручных жерновах или толочь в деревянной ступе, печь хлеб. Вот какими трудолюбивыми были наши предки.

И одежду, и посуду, и обувь, и оружие для охоты - все славяне делали сами. Так появились первые ремесла и мастера, которые могли делать свое дело лучше других. Одежда славян была довольно простой. В неё входили: рубаха, ризы, порты, штаны, понева, женские сарафаны. Шили одежду преимущественно из льна и хлопка. Из-за суеверий на одежду вешали бубенцы. Женщины украшали одежду вышивкой. Обувью служили лапти.

Постепенно деревни разрастались, становились все больше и больше. Стали появляться первые города. Древнерусское государство стало расти и процветать. Русь стала одной из самых могучих стран того времени. Ничего нет лучше, краше Милой Родины твоей!

Был братом Рюрика жены.
Спала спокойно вся округа,
Когда позвал князь Рюрик друга,
Его послушать обязал
И перед смертью так сказал:
- Мой друг, продолжи наше дело,
Судьбу племён решай умело,
Но если к нам придут враги
Их бей, а сына береги.
Сплотил Олег по просьбе друга
Народы севера и юга,
Их быт и нравы сохранил
И племена объединил.
В народе князя звали Вещим,
И мы Олегу рукоплещем,
Князь совершил в Царьград поход
И для купцов добился льгот.
Он за величие России
Сразился с войском Византии,
И в честь побед у греков там
Прибил свой щит к их воротам.
Он Русь любил с её народом,
И прославляя год за годом,
Великим князем стал для всех
Приемник Рюрика – Олег.

*Древняя Русь. История России для
детей в стихах*

Владимир Марахин





Тема «Москва-столица нашей Родины»

Москва- столица России.
Москва-Столица России.
Москва-это сердце страны.
Нет лучшего города в мире
Для русской просторной души.

*

Не раз на тебя нападали,
Не раз Ты горела в огне,
Но, всё, же Тебя отстояли-
Не быть Тебе больше в беде!

*

Красивы Твои переулки!
Прекрасны Твои купола!
Величествен колокол с пушкой
И Спасская башня кремля!

Формировать представления о:

- Москве, столице России и крупнейшем городе нашей Родины;
- достопримечательностях, памятниках культурного и исторического наследия (Кремль, Храм Василия Блаженного, фонтан «Дружба народов», Московское метро, Останкинская башня, Большой театр, Третьяковская галерея).

Развивать:

- мышление и творческое воображение в процессе выведения за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу;

Москва - столица России и крупнейший город страны. Главный город страны, называют Столицей. Столица России – Москва. Она является одним из самых крупных городов в стране. В Москве находится Правительство, главное телевидение и радио, наполнена достопримечательностями, памятниками истории и культуры, а также театрами, музеями. Москва была основана князем Юрием Долгоруким на Боровицком холме на месте слияния двух рек – реки Москвы и реки Неглинной. Название Москвы, как и многих других городов, связано с названием реки, на которой он стоит. Москва – один из самых крупных городов на Руси, основанный в 12 веке – древняя крепость и впоследствии объединивший под своим началом всю страну. Москва в 16 веке стала столицей и продолжает быть ею по

Мы в жизни немало проходим
По пыльным дорогам судьбы.
Увидеть хотелось бы много,
А главное-сердце страны!

- практическое применение полученной информации об историческом и культурном наследии главного города России в различных видах деятельности (познавательной-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, игровой и др.).
Воспитывать эмоционально-ценностное, эстетическое отношение к памятникам истории и культуры России.

Москва — столица России



В каждой стране есть свой главный город — столица. Главный город России — Москва. В столице живет и работает руководитель страны — президент, а также премьер-министр, который возглавляет правительство. Кроме того, здесь заседает Государственная дума. Москва — самый большой город России. По количеству жителей это также самый крупный город Европы.



сегодняшний день. Это город невероятной динамики и размеров, который невозможно объять за одну поездку Москва - очаровательный современный город, имеющий огромное количество достопримечательностей и интересных мест. «Москва – лучший мегаполис мира». Она заняла первое место сразу по двум показателям: «Качество жизни» и «Развитие городской инфраструктуры» (согласно "Индексу городского процветания», опубликованному в рамках программы UN-Habitat ООН).

Московский метрополитен (московское метро) - рельсовый внеуличный (преимущественно подземный) городской общественный транспорт на электрической тяге, находящийся в Москве и частично в Московской области, первый и крупнейший метрополитен на постсоветском пространстве. Московское метро — шестое в мире по интенсивности использования после метро Пекина, Токио, Шанхая, Сеула и Гуанчжоу; четвертое в мире и первое в России и Европе по длине эксплуатируемых линий. Московский метрополитен является мировым лидером по частоте движения поездов — интервалы в часы пик не превышают 90 секунд. Московский метрополитен также первый и единственный в мире, перешедший на данный график. Станции метро.

Система ориентирования в историко-культурном наследии России

1. Знакомство с культурной нормой

Проблемная ситуация (мотивация)	Литературные, музыкальные, художественные произведения	Кинематографические произведения (культурно-познавательные документальные фильмы), виртуальные	Интернет-ресурсы

Что вода шумит, бурлит,
Что вода всю кипит.
Пар рассерженный клокочет –
Вырваться наружу хочет.
Это значит, детвора, -
Чайник с газа снять пора!

Медведь:

Что делать мне теперь?
Как открыть на кухню дверь?
Как огонь мне погасить?
Что же делать? Как же быть?

Колобок:

Мы с ребятами поможем без труда,
Для этого нужна вода.
Девочки исполняют танец с пологом «Волна», садятся на стульчики.

Ведущая:

Ребята, Медведю срочно нужно помочь! А пробираться к нему мы будем сквозь лесную чащу.
Проводится эстафета «К Медведю в берлогу».

Описание эстафеты:

Дети строятся в одну колонну друг за другом, у направляющего в руке ведро. По команде «Раз, два, три – быстрее пожар потуши!» первый ребёнок подходит к «сухому бассейну» и имитирует движение «зачерпывание воды в ведро». Далее бежит к стойке с лентами – пробирается через «лесную чащу». Затем пролезает в тоннель на четвереньках – «заходит в берлогу» к Медведю и «тушит огонь» (макет огня на стойке), имитируя «выплёскивание воды из ведра». Затем возвращается к своей команде, передаёт ведро (эстафету) следующему участнику.

Эстафета проводится под весёлую музыку.

Ведущая:

А сейчас отгадайте-ка загадки:

Голубой огонёк
Нам обед сварить помог. (Газ)
Она помощница моя,
На ней обед готовлю я.
Я конфорки зажигаю,
Борщ варю, котлеты жарю. (Плита)
Я огня не боюсь,
Смело на огонь сажусь,
В меня воду наливают
И бульон душистый варят. (Кастрюля)
Если вода закипит,
Стану я очень сердит.
Заворчу, запыхчу
И в свисточек засвищу. (Чайник со свистком)

Молодцы, ребята. Отгадали все загадки. Будьте всегда внимательны и не забывайте зайти на кухню и проверить не включена ли плита.

(Ставит знак «Не забудь выключить плиту»)

Медведь прощается с ребятами и с Колобком, уходит. Колобок идёт дальше и поёт свою песенку.

Навстречу идёт Лиса:

Здравствуй, милый Колобок.

Песня твоя славная, дружок!

Мне сороки рассказали,

О том, как с ребятами вы помогли.

Вас за это я хвалю!

Наградить я вас велю.

Я работник пожарной охраны,

Вами будем гордиться всегда мы.

Колобок:

Если б ребята не помогали,
Справился с горем, бедою едва ли.
Большое спасибо я всем говорю
И вам на память я знак подарю.
Это очень важный знак.

Помните: «Огонь – друг, огонь – враг»!

Дети исполняют песню «Не шути с огнём!» музыка Л. Куклиной, слова О. Шавлуковой:

1) Колобок наш друг отважный –

Пусть об этом знает каждый!
Он спасёт в любой беде
И на суше, и в воде!
Крепко помните друзья,
Что с огнем шутить нельзя!

2) Днем и ночью, утром рано

Вся пожарная охрана
Если что вдруг загорится,
К нам на помощь быстро мчится
Крепко помните друзья,
Что с огнем шутить нельзя!

Колобок и Лиса ставят знак «Огонь – друг, огонь – враг!», прощаются с детьми и уходят.

Ведущая:

Свой рассказ я завершаю,
Вас я всех предупреждаю,
Будьте внимательны ночью и днём
И не шутите, ребята, с огнём!

Дети под музыку выходят из зала.

Спектакль

«О том, что огонь хоть и опасный, но друг...»

Действующие лица – чтецы (1) – (2), учитель, огонь, пожарный, группа детей.

Чтец (1):

О чем поет огонь,
Гуляя по поленьям?

Чтец (2):

О том, что занят он
Не только отопленьем.

Учитель: Огонь - давний друг человека. Тысячи лет назад он согревал человека, защищал его от диких зверей, помогал готовить пищу. Огонь и сейчас остается людям другом, верно служит в быту и на производстве.

Чтец (1):

Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!
При огне, как при солнце, светло!
При огне и зимою тепло! Посмотрите, ребята вокруг –
Нам огонь – повседневный друг!

Учитель: Сила у огня большая – пребольшая! Но если с этой силой обращаться неумело и неосторожно, то огонь может, стать страшным, коварным врагом. И тогда в считанные минуты он уничтожит то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Чтец (2):

Он всегда бывает разным,
Удивительный огонь.
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.

Чтец (1):

То он змейкой торопливой
По сухой ползет коре,
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.

Чтец (2):

Да, огонь бывает разный –
Бледный – желтый, ярко – красный,
Синий или золотой,
Очень добрый,
Очень злой.

(Выходит Огонь)

Огонь:

Я – Огонь! Я – друг ребят,
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все вокруг!

Учитель: Выйдя из повиновения, огонь может уничтожить целый город или деревню. Каждый год на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, гостиницы и магазины, поезда, корабли, самолеты. Огонь не щадит музеи и библиотеки, театры и школы, дворцы, памятники культуры, леса, хлебные поля.... В результате – колоссальные убытки. А самое главное – десятки тысяч человеческих жизней, и очень часто, к сожалению, страдают дети.

Ребята, назовите самые распространенные причины пожара.

(Дети отвечают по очереди.)

- Короткое замыкание в электросети;
- неосторожное обращение с открытым огнем, свечами, бенгальским огнем на новогодней елке;
- неосторожность в обращении с фейерверками, хлопушками, петардами;
- оставленные включенными без присмотра утюг и другие электроприборы;

- брошенная в траву непотушенная сигарета или спичка.

Огонь:

Ростом спичка – невеличка.

Не смотрите, что мала:

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Дети: (хором)

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

Огонь:

Чирк – безопасно –

И на спичке

Огонек аленький.

Смотришь,

Спичка –

Невеличка,

А пожар –

Немаленький!

Дети: (хором)

Спички не тронь,

В спичках – огонь!

Огонь: Очень опасно неосторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями: бензином, ацетоном, лаками, красками, которое подчас приводит к взрывам, а значит – тяжелым ожогам и увечьям.

Дети:

С огнем не шути!

Сгореть можно,

С огнем обращайся

Очень осторожно!

Учитель: Конечно, пожар может возникнуть по самой разной причине. Например, в лесах и на хлебных полях пожар может возникнуть даже от небольшой искорки от автомобиля или трактора. Летняя гроза может тоже стать виновней пожара. Очень опасен невзначай брошенный окурок или не залитый водой костер.

Чтец (1):

Пылает лес, бушует жар –
Природу охватил пожар.
Кто виноват в игре огня?
Всего лишь искорка костра.

Чтец (2):

Этот дядя не жалеет,
Что в лесу окурок тлеет.
На такого дядю глядя,
Мы, ребята, скажем речь.
Дети: (хором)
Как же вам не стыдно, дядя?
Лес нам надо уберечь!

Учитель: Ребята, что нужно делать, если вы видите, что начинается пожар?

Чтец (1):

При пожаре,
При пожаре,
Знает каждый гражданин,
При пожаре,
При пожаре
Набирают «01»!
(Выходит Пожарный)

Пожарный:

И вот машины красные
Спешат в места опасные,
Прохожие сторонятся –
Пожарные торопятся!
Огонь бежит по крыше,
Огонь все выше, выше!
Но прямо в дым угарный
Шагнул боец – пожарный!
И не страшна жара ему, он борется с огнем:
За ним его товарищи
В огонь и дым любой
Идут в пожар – пожарище,
Как воины на бой!

Дети: (хором)

Пусть помнит каждый гражданин

Пожарный номер «01»!

Учитель: А если телефона поблизости нет, что нужно делать при возникновении пожара?

Дети: Необходимо звать на помощь, всячески шуметь, чтобы все услышали сигнал тревоги.

Учитель: Работа пожарных и опасна и трудна. Ведь от их действий часто зависит жизнь людей. И бывает много случаев, когда пожарные сами гибнут в огне, а других людей спасают. И не только взрослые, но и дети получают медали за спасение людей при пожаре.

Учитель: Известны ли вам случаи героических поступков людей при тушении пожара? (Ответы детей.)

Ребята, кто из вас хотел бы стать пожарным? (Ответы детей.)

Пожарный: Пожарные должны уметь быстро собраться, чтобы срочно выехать в заданный район, ведь дорога каждая минута. Проверим, умеете ли вы быстро собираться? (Несколько человек желающих снимают обувь. Пожарный перемешивает ее, и по сигналу игроки находят свою обувь и стараются как можно быстрее обуться. Кто первый выполнит задание, тот и выигрывает.)

Молодцы! А теперь ответьте на вопросы.

Что нужно делать при пожаре? (Срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры эвакуации.)

Что нельзя делать при пожаре? (Нельзя разбивать стекла и распахивать окна во время пожара, так как поступающий кислород только усилит горение; нельзя близко подходить к огню из – за опасности взрывов, обрушения конструкций зданий; нельзя поддаваться панике и мешать тем, кто тушит огонь; нельзя поливать водой включенные в сеть электроприборы и электрические провода.)

Что необходимо сделать, когда уходишь из дома? (Выключить свет, отключить электроприборы, спрятать спички от маленьких детей.)

Чем можно тушить огонь? (Водой, снегом, стиральным порошком, землей, песком, брезентом, пеной из огнетушителя.)

Пожарный:

Чтобы не было пожаров,

Надо правило всем знать.

Их конечно, очень много –

Выучим хотя бы пять.

Возле дома и сарая

Разжигать костер не смей!

Может быть беда большая

Для построек и людей.

И в лесу костер опасен –

Для деревьев, птиц, зверей.

Будет лес для всех прекрасен

Без пожаров и углей.

Чтоб огонь не убежал,

Чтоб он место свое знал.

Ты ему создай преграду:

Из камней земли ограду.

Уходя, засыпь землей
Или все залей водой.
Чтоб выросла пшеница,
Нужно много потрудиться –
Ты костер не разжигай
Там, где зреет урожай.
Вдруг одежда загорелась –
Сразу на пол ты вались,
Сразу по полю катайся,
В одеяло обернись.
Всем давно понять пора:
Спички – это не игра!
Пусть и взрослым будет ясно...
Дети: (хором)
Что с огнем шутить опасно!