Приложение №2 к приказу №--- от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И.ребенка | Знает свои имя и фамилию,  имена родителей | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | Знает домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), птиц (курица, утка, гусь), звукоподражание соответствует животным | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. | Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый | Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования: рассматривание, поглаживание, пальцами по контуру, прокатывание. Освоение слов, обозначающих признаки предметов | Сходство и отличие у 1-2 предметов | Итого  баллов/ уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | **9** | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 8 – низкий уровень**

**От 9 до 16 – средний уровень**

**От 17 до 24 – высокий уровень**

Критерии оценки**:**

**Низкий уровень** – ребенок не может выполнить все параметры оценки самостоятельно, помощь взрослого принимает частично;

**Средний уровень** – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, а некоторые выполняет самостоятельно;

**Высокий уровень -** ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И.ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания,  имена родителей | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | Итого  баллов/ уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | **9** | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 8 – низкий уровень**

**От 9 до 16 – средний уровень**

**От 17 до 24 – высокий уровень**

Критерии оценки**:**

**Низкий уровень** – ребенок не может выполнить все параметры оценки самостоятельно, помощь взрослого принимает частично;

**Средний уровень** – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, а некоторые выполняет самостоятельно;

**Высокий уровень -** ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И.ребенка | проявление исследовательской активности в процессе экспериментирования | Систематизация признаков  и свойств природных объектов (живая и неживая природа) | Установление экологических связей (значение солнца, воздуха, воды для человека;  Крылья для того, чтобы…; почему зимой зайчик белый…) | Владение способами ухода за живыми объектами природы | Стремление и умение найти решение проблемной ситуации | Поиск различных фигур, скрытых в сложном изображении | Выражение в речи практических действий: деление целого на части, измерение предмета;  увеличения и уменьшения по размеру; объяснения по  числам и цифрам | Инициативность в логико-математических видах деятельности | Итого  баллов/ уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | **9** | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 8 – низкий уровень**

**От 9 до 16 – средний уровень**

**От 17 до 24 – высокий уровень**

Критерии оценки**:**

**Низкий уровень** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает частично; не способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, не проявляет познавательной активности; не всегда способен выразить или описать свои практические действия**.**

**Средний уровень** – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет параметры оценки; в зависимости от ситуации не всегда может преобразовывать способы решения задач (проблем) или предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; не во всех случаях применяет усвоенные знания и способы деятельности.

**Высокий уровень -** ребенок выполняет практически все параметры оценки самостоятельно; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; умеет работать по правилу, по образцу, слушает и выполняет сложные инструкции взрослого.