**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Ханты-мансийского автономного округа-Югры
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

КВЕСТ - ИГРА

"Все профессии нужны, все профессии важны"
Категория 4.4 «Событийное мероприятие»

Выполнила: воспитатель
Аширбакиева Н.М

г. Ханты-Мансийск, 2019

Квест -игра "Все профессии нужны, все профессии важны"

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, художественно- эстетическое, речевое развитие, познавательное, социально - коммуникативное развитие

Цели: формировать у обучающихся дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий

Задачи:

- расширение представления о профессиях людей;
- закрепление в речи существительное с обобщающим значением “профессии”;
- формирование сплочения детского коллектива;
- повышение уровня игрового взаимодействия между обучающимися;
- расширение словарного запаса слов по данной теме:
- совершенствование навыков речевого общения;
- развитие познавательного интереса

Актуальность проведения квест-игры

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у обучающихся уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Оказание помощи дошкольникам в выборе профессии, расширение представлений, обучающихся о рабочих профессиях 21 века. Оказание помощи обучающимся об осознании социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества. Создание оптимальных условий, позволяющих дошкольникам реализовать свои творческие способности. Обучение дошкольников способам взаимодействия со сверстниками; обогащать и создавать условия для разнообразия сюжетно – ролевых игр; обогащать и активизировать словарный запас обучающихся по теме «Профессии». Развивать познавательный интерес, творческие способности обучающихся; воспитывать у них уважительное отношение к человеку труда.

Уникальность

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Механизмы реализации

- Сюжетно-ролевые игры:
- Наблюдения за трудом взрослых;
- Совместная трудовая деятельность взрослых и обучающихся;
- Организация трудовых действий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Самостоятельная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность.

Участники, охват: возраст участников от 5 до 6 лет, 28 обучающихся

Ожидаемый результат:

- обучающийся знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

Критерии результативности программы:

- Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда;
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Принципы реализации программы

- Принцип разностороннего развития личности;
- Принцип цикличности и систематичности;
- Принцип гармонизации отношений обучающегося и детского коллектива.

Основные технологии:

- Развивающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии.

Срок реализации: 1 раз в квартал.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, маршрутный лист, картинки с ребусами.

Предварительная работа: дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего»; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Салон красоты», «Торговый центр», «Аптека», «Школа», «Маленький мастер»; просмотр презентаций о разных профессиях; беседы о профессиях; чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут

ремесла»; С.Я.Маршак «Пожар»; С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа»; К.И.Чуковский «Айболит»; Е. Пермяк «Мамина работа.

Содержание квеста: На электронную почту воспитателя приходит письмо от волшебника сказочного города «Галактика». Дорогие мальчики и девочки, я волшебник из сказочного города «Галактика». Как многие знают, это город Профессий. Галактика – это город. В нем есть почта, банк, автомастерская, больница, супермаркет, газета, салон красоты, радиостанция, пекарня, служба МЧС, полиция и даже детективное агентство. Галактика – город, в котором учатся дети работать. Они выпускают газету, ведут передачи на радио, тушат пожары, сдают на водительские права, пекут печенье, строят дома, разносят почту. Устав от городского шума, посещают ферму. Моя школа даст возможность осознать свои склонности к будущей профессии и поверить в свои силы и способности. Приглашаю, Вас пройти подготовительные курсы в школе Галактики. Для этого я подготовил для вас испытания, которые необходимо пройти. Вы согласны? Тогда, слушайте.

Я прикрепляю в письме маршрутный лист, который подскажет вам, где эти задания нужно выполнить. После каждого задания вы будете получать профи. Профи, как вы знаете, называются деньги в нашем городе профессий. Если вы справитесь со всеми заданиями и получите 100 профи, вам будут выданы сертификаты Галактики. И, мы, с нетерпением, будем ждать вас!

С Уважением, волшебник из сказочного города Галактика!

Ведущий: Ребята, оказывается, попасть на подготовительные курсы не так уж и просто. Вы готовы пройти испытания? (открывает конверт маршрутный лист и профи). А вот и сами испытания. И так, давайте начнём!!! Внимательно рассмотрим маршрутный лист, найдем наше местоположение.

Рассматривание на интерактивной доске схемы дошкольных образовательных учреждений, определение мест для прохождения заданий. Распечатанный вариант схемы берем с собой.

1 Задание:

Интерактивная игра "Профессии". Выполняется обучающимися в группе на интерактивной доске.

Ребята получают заработанные профи

2 Задание:

Отгадывание ребусов по профессиям. Выполняется обучающимися в кабинете изобразительной деятельности.

Обучающиеся получают заработанные профи

3,4 Задание:

Выполняется в физкультурном зале. (муз рук и физ рук)

Обучающиеся получают заработанные профи

5 Задание:

Нарисовать свою будущую профессию. Подбор материала для рисования.

Занятие проводиться в кабинете изобразительной студии. Проводится выставка творческих работ, участники лучших работ получают заработанные профи.

Заключительная часть:

Подсчет заработанных профи. Дети, получившие наибольшее количество набранных профи, получают сертификаты участников и подарки.

Список используемой литературы:

1.Т. В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», издательство «Сфера», Москва, 2003 г.

2.Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», издательство «Сфера», Москва, 2006 г.

3.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», издательство «Элиза-трайдинг», Москва, 2002 г.

4.Е. Шаламова "Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями", издательство «Детство –пресс», Москва, 2012