**Непрерывная образовательная деятельность для детей средней группы «Путешествие по островам» с учетом ФГОС**

*Составила воспитатель средней группы МАДОУ №22 «Планета детства» Палагнюк Е.А.*

**Задачи:**

**Образовательная.**

**1.** Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.

**2.** Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов.

**3**. Закрепить название цветов и порядковый счёт в пределах 5.

**4.** Закрепить соотношение числа с цифровой символикой.

**5.** Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”.

**6**. Активизировать использование предлогов для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя.

**7.** Закрепить части суток.

**8.** Закрепить использование усвоенных понятий - “большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”.

**Развивающая.**

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.   
2. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность

3. Расширять и активизировать словарь детей.   
4. Развивать логическое мышление.

**Воспитательная.**

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

2. Воспитывать уважение к сверстникам, отзывчивость и дружелюбие.

**Материалы и оборудование:**

**-** слайдовая презентация

**-**конверт с письмом, карта, мяч, пять ключей разного цвета и размера с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля);

- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки;

- елка, синие и жёлтые елочные шары;

- картинки частей суток;

- слайд с изображением «Сказочного дворика»

- сундук, шоколадные монеты;

**Ход образовательной ситуации**

***Вводная часть.*** *Дети на ковре с воспитателем играют в пальчиковые игры, отгадывают загадки, постепенно подводя детей к теме образовательной ситуации*

**Воспитатель:** Ребята, мы отгадали загадки о корабле, воде, земле, островах, играли пальчиковую игру «Капитан», как вы думаете, куда мы отправимся? *(в путешествие)*

**Воспитатель:** Конечно, мы отправимся с вами в путешествие, но что, же делать карты у нас нет?

*Стук в дверь. Входит почтальон*

**Почтальон:** Здравствуйте детишки девчонки и мальчишки.

Пришёл я к вам из далека

Принёс письмо в конверте.

**Воспитатель:** Спасибо почтальон. До свидания.

*(Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь карта*,* давайте её рассмотрим. На ней изображены разные острова и замок. Как вы думаете, что это обозначает? *(нам предлагают найти сокровища),* посмотрите, в письмеещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

*Воспитатель читает письмо*.

**Воспитатель:** Здравствуйте детишки. Я главный пират с острова сокровищ Капитан Джек. Карта укажет вам, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, когда вы прибудете к заколдованному замку, тогда вы сможете отыскать клад.

***Основная часть.***

**Воспитатель:** Ну что ж отправимся в путешествие? *(да)*

**Воспитатель:** А на чём же мы поплывём*? (На корабле).* - Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном, а вы моряками.

**Воспитатель:** Ну что, поплывем? Тогда в путь. *(На экране корабль и музыка, а дети садятся на корабль)*

*(Обращаемся к карте)*

**Воспитатель:** Итак, первый остров -***остров “Наоборот”.***

**Воспитатель:** На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется **“Наоборот**” *(с мячом):*

**Воспитатель и дети:** Скажу я слово высоко, А ты ответишь… низко, скажу я слово далеко, А ты ответишь - близко, скажу я слово широко, а ты ответишь – **узко**, скажу я слово **грязный**, а ты ответишь – **чистый**, длинный – короткий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный, чёрный - белый, сладкий - горький. Скажу тебе я слово - трус, ответишь ты - храбрец; Теперь начало, Я скажу — Ты отвечай: конец!

**Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием! За это вы получаете ключ.

**Воспитатель:**Ребята, какой это ключ по счету *(первый)*, по цвету *(красный)*. *Отправляемся дальше*

*(обращаемся к карте).*

*(Обыгрывается ситуация с кораблём).*

**Воспитатель: Следующий остров на нашей карте: Остров “Геометрических фигур”**

*Лежит книга “Геометрических фигур”. Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой - прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.*

**Воспитатель:**Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге «Геометрических фигур»?Надо все картинки разложить по своим страницам.

**Воспитатель:**Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Кира, какая это фигура? (*Круг)*

- Найдите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны.

**Воспитатель:** Саша, какая это фигура? *(Треугольник)*

**Воспитатель:** Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Даминика, какая это фигура? *(Овал)*

**Воспитатель:** Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные.Какая это фигура Алиса?*(прямоугольник)*

**Воспитатель:** А теперь, перед вами лежат предметы, все они определённой формы, нужно их правильно распределить и приклеить на страницы нашей книги *(Дети прикрепляют картинки на соответствующие страницы книги)*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием мы справились, держите ключ*.*

**Воспитатель:**Ребята, какой это ключ по счету. *(Второй),* а по цвету?*( синий)*

**Воспитатель:** Ну, что ж отправляемся дальше выполнять задания, садимся в наш корабль.

*(Обыгрывается ситуация с кораблём)*

**Воспитатель:** Следующий остров называется: **Остров “Математических загадок”**

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, на этом острове уже готовятся к Новому году. Елочку поставили, а украсить ее забыли. Давайте поможем.

***Задание***. На верхние веточки развесьте синие шары. Иди София.

**Воспитатель:** Сколько ты развесила шаров? *(4)* Обозначь цифрой.

**Воспитатель:** А теперь, под шариками нужно развесить розовые шары, иди Варя.

**Воспитатель:** Сколько ты развесила жёлтых шаров? *(3)* Обозначь цифрой.

**Воспитатель:** Чего больше синих или жёлтых шаров? *(синих)*

**Воспитатель:** На сколько синих шаров больше, чем жёлтых шаров? *(На 1 больше)*

**Воспитатель:** Что нужно сделать, что бы стало поровну. (*Добавить жёлтые шары)*

**Воспитатель:** Сколько добавить жёлтых шаров? *(Нужно добавить 1 жёлтый шар)*

**Воспитатель:** По сколько стало синих и жёлтых шаров? *(Поровну)*

**Воспитатель:** А еще как можно сказать по сколько? *(Синих и жёлтых шаров по 4)*

**Воспитатель:** И с этим трудным заданием мы справились, а заодно и ёлочку украсили. Вот и ключ - помощник наш*.*

**Воспитатель:**Ребята, какой это ключ по счету *(третий)*, по цвету *(жёлтый)*.

**Физминутка**.

**Воспитатель:** Ну, что ж отправляемся дальше выполнять задания, садимся в наш корабль. *(Обыгрывается ситуация с кораблём)*

**Воспитатель: Следующий наш остров называется «Остров частей суток»**

**Игра « Когда это бывает?»**

*(Возле мольберта конверт с загадками)*

**Воспитатель:**  Ой, а здесь, ребята, загадки.  
**Воспитатель:**  Знаете ли вы части суток?  
**Дети:**  Да.  
**Воспитатель**: Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает?

*Загадка:*

      Солнце встало только-только.

     В сад ведут детишек.

     Там игрушек много столько-

     Зайчиков и мишек.

     Все детишки в сад идут.

     Это время как зовут?     *(утро)*

**Воспитатель:** Подберите картинку для этого времени суток.

**Воспитатель:** Почему ты выбрал эту картинку?

*Загадка:*

     Солнце в небе ярко светит.

     Погулять выходят дети.

     Погулять и вы хотите?

     Время это назовите!    *(день)*

**Воспитатель:** Подберите картинку для этого времени суток.

**Воспитатель:** Почему ты выбрал эту картинку?

*Загадка:*

Скоро солнышко садится,

     Небо потемнело.

     Все закончили трудиться,

     Отложили дело.

     Всех детей домой ведут.

     Это время как зовут? *(вечер)*

**Воспитатель:** Какая же картинка подходит для этого времени суток?

*Загадка:*

     В небе звёздочки зажглись.

     Все в кроватки улеглись.

     Засыпают сын и дочь.

     Что за время это? (*ночь)*

**Воспитатель:** Давайте поставим картинки по порядку (утро, день, вечер, ночь)

**Воспитатель:** И с этим заданием мы справились. Вот и ключ - помощник наш*.*

**Воспитатель:**Ребята, какой это ключ по счету *(четвёртый)*, по цвету *(зелёный)*.

***Гимнастика для глаз***

**Воспитатель:** Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе *(показываю).* А теперь мы увидели чайку. *(Поставьте пальчик перед собой).* Она-то приближается, то удаляется от нас. Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли?*(Кулачки сжали)*

**Воспитатель:** Вот мы и приплыли к**“Заколдованному замку”*,***  добрались до клада. Чтобы открыть клад нам нужно 5 ключей, давайте посчитаем, сколько у нас ключей. (1,2,3,4)

**Воспитатель:** А нам с вами нужно собрать 5 ключей. Чтобы у нас было 5 ключей, мы выполним последнее задание. Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания*,* от самого большого, до самого маленького *(Большой, меньше, поменьше, еще меньше)* Какого ключа нам не хватает? *(самого маленького).*

*(Воспитатель даёт детям самый маленький ключ, дети, ставят его последним)*

*Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается:***“Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.**

*В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль.*

**Рефлексия.**

- Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами.

- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.