**“Где находится?”**

Ребёнок закрепляет умение ориентироваться в пространстве и упражняется в употреблении предлогов.

**«Чей, чья, чьё».**

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

**“Опиши, что ты видишь?”**

У ребёнка формируется **связная речь** через составление сложных предложений, согласование разных членов предложений в роде, числе, падеже.

Например: Опиши снеговика.

Это снеговик. Его слепили дети

во время прогулки. На голове у

снеговика надето красное ведро.

На шею повязан полосатый шарф.

Вместо рук дети вставили

снеговику веточки и одели левую

перчатку. Получился весёлый

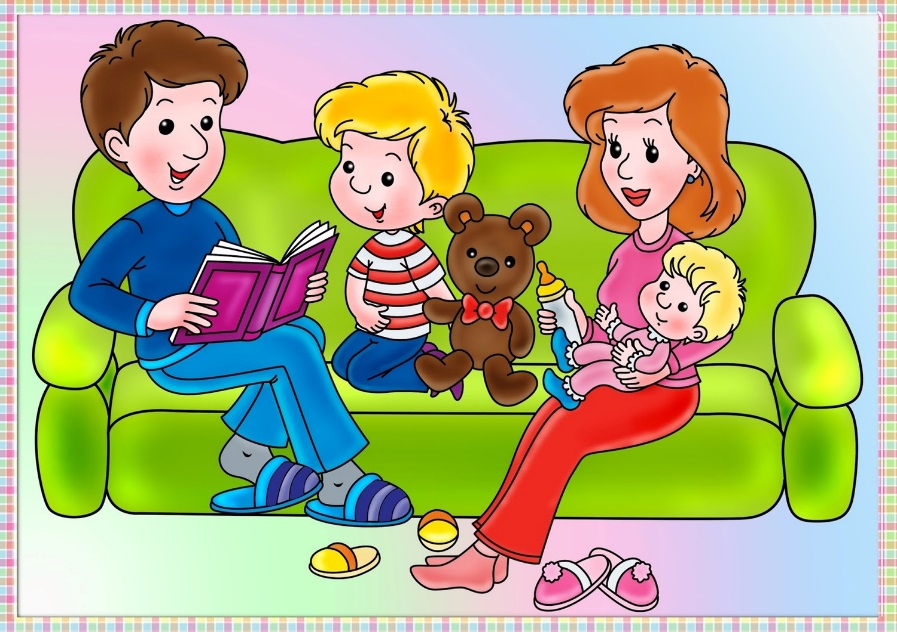
снеговик с морковкой вместо носа.

.

**МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»**

***Развиваем речь, играя***

**для детей от 4 до 5 лет**

****

памятка для родителей

Подготовила:

учитель-логопед Франк Е.О.

**Игры направленные на обогащение и активизацию словарного запаса:**

**«Отгадай предмет по названию его частей»:** Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик) и т.д.

**«Назови лишнее слово»:** лошадь, корова, олень, баран, свинья. Почему слово … лишнее?

**«Веселые слова"**. Нужно назвать по очереди только веселые слова.

**Подбери слово".** Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту слова обозначающие его признаки, качества. Например, зима какая? (холодная, снежная, морозная.)

**"Кто что умеет делать? ".** Ребенку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, …).

**«Какой предмет?».** Предложить ребенку принести все квадратное, что он найдет в комнате. Например: книгу, коробку, кубик и т. д. Попросить его описать все предметы, объединяемые одним признаком, - квадратные.

**Игра «Шаги».** Задается тема игры (например: одежда, овощи, дикие животные и т.д.). Ребенок может сделать шаг только тогда, когда назовет нужное слово.

**Игра «Похожие слова».** Объяснить ребенку, что об одном и том же можно сказать разными словами:

• Наш котенок веселый. (Забавный, смешной, потешный, комичный.)

• Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная.)

• Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый.)

**«Я заметил».** По дороге из детского сада (в детский сад).

Предложите ребенку проверить, кто из вас самый внимательный. Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите какие они.

Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая и т.д.

**«Волшебные очки»** «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становиться красным (синим, зеленым, прозрачным и т.д.). Посмотри вокруг, какого цвета все стало скажи?» (красный стол, красный нос, красная собака и пр.)

**Игры направленные на развитие грамматических категорий:**

**“Сосчитай-ка”**

Ребёнок упражняется в счёте в пределах 5, при этом учиться согласовывать существительные, прилагательные и числительные в роде и числе. Одна жёлтая машина, две жёлтых машины… всего пять жёлтых машины.