



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 22 «Планета детства»**  
**(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 31.08.2023 № 467

**СОГЛАСОВАНА**  
Родительским комитетом ДОУ  
протокол от 29.08.2023 № 1\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
по формированию предпосылок финансовой  
грамотности социально-гуманитарной направленности  
**«АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Палагнюк Екатерина Александровна,  
старший воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства».
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 22 Планета детства».

## **Актуальность программы**

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности обучающихся дошкольного возраста обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями (законными представителями) за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности обучающихся дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим обучающихся грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут когда вырастут.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности социально-гуманитарной направленности «АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» (далее – Программа) разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), а также разработана на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников»;
- учебно-методического пособия: Москва: Педагогическое общество России, 2005; Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» - Москва, ТЦ СФЕРА, 2002.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование обучающихся дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия финансов для дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность (экономическая).

## Уровень освоения программы

Уровень освоения Программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности Программы
Стартовый	Формирование и развитие способностей обучающихся; формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование представлений интереса к финансовой грамотности	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне ДОО

### Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет и строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей обучающихся данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

#### Психолого-возрастные особенности развития обучающихся

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития обучающихся дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО (группы).

К концу дошкольного возраста обучающийся обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Обучающиеся, поступающие на обучение по Программе, проходят диагностику (беседа, наблюдение), направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

## **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы «Академия финансов для дошколят» является ознакомление детей дошкольного возраста с основами финансовой грамотности через творческие задания и практические умения. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

## **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старшего дошкольного возраста.

### **Основные задачи Программы:**

#### Обучающие задачи:

- сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление обучающимся о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими обучающимися;
- познакомить обучающихся с экономическими терминами через игру, экономический словарь, кроссворд, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления.

#### Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность; сформировать понятия о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такие, как: бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

#### Воспитательные задачи:

- формировать у обучающихся умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.); уважать труд людей и уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

## Условия реализации программы

Срок реализации: 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий - 1 раза в месяц, за учебный год - 9 занятий в год.

Продолжительность одного академического часа:

- в старшей группе - 25 минут, периодичность - 1 мероприятие в месяц (2-ая половина дня);
- в подготовительной группе - 30 минут, периодичность - 1 мероприятие в месяц (2-ая половина дня).

Форма организации обучения: групповая. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся - постоянный. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у обучающихся в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы реализуется в процессе познавательной и игровой деятельности через различные формы работы педагога с детьми: тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение детской художественной литературы, сказок с экономическим содержанием, просмотр мультипликационных фильмов, просмотр слайдовых презентаций.

Основными условиями реализации Программы является:

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания и обучения;
- создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС): подбор соответствующей литературы, игр, наглядных пособий и т.д.;
- использование разных форм и методов обучения;
- использование разных видов игровой и продуктивной деятельности;
- использование эффективных средств диагностики;
- деловое сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами.

## Кадровое обеспечение

<b>Уровень образования</b>	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое); Высшее; Высшее педагогическое
<b>Профессиональная категория педагога</b>	Нет требований
<b>Уровень соответствия квалификации</b>	Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю Программы

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся сформируются следующие знания, умения и навыки:

### **Личностные:**

- научатся бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;
- будут проявлять интерес к экономической деятельности взрослых;
- будут понимать, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- узнают о том, что не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги это не купишь).

### **Предметные:**

- узнают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- сформируются элементарные экономические представления о современной жизни;
- сформируются понятия о способах зарабатывания денег и их разумном использовании;
- сформируются понятия о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- узнают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знать, и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- научатся понимать то, что финансы нужно планировать (уметь учитывать доход и расход в краткосрочном периоде);
- научатся понимать суть процесса обмена валюты;
- будут понимать о том, что стоимость товара зависит от его качества и от того, насколько сложно его произвести (товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник);

### **Метапредметные:**

- будут употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- будут узнавать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- научатся оперировать несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель».

## Сводный учебный план

№ п/п	Наименование программы/дисциплины	Год обучения		Всего
		1 -й	2-й	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Знакомство с деньгами</b>			
1.1	Вводное занятие. Знакомство с финансовой грамотностью	1	1	2
1.2	«Легких» денег не бывает	1	0	1
1.3	Деньги: история их появления и развития	1	1	2
1.4	Деньги. Зачем они нужны?	1	1	2
1.5	Покупки первой необходимости и приятные покупки	1	0	1
1.6	«Реклама – правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	0	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			
2.1	Профессии. Сколько стоит труд?	1	1	2
2.2	«Мама, купи!». Почему мы не можем купить то, что хотим здесь и сейчас	1	0	1
2.3	Доходы семьи. Расходы семьи	1	1	2
2.4	Как и зачем вести семейный бюджет?	0	0,5	0,5
2.5	Копилка. Для чего нужны сбережения?	0	0,5	0,5
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Финансовые возможности</b>			
3.1	Банковские услуги. Копилка с ранних лет	1	0	0
3.2	Мини банк	1	0	1
3.3	Проектная работа по теме «Финансовая грамотность»	0	1	1
3.4	Мини-конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность»	0	1	1
<b>4</b>	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>





Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 22 «Планета детства»**  
**(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 31.08.2023 № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**  
Родительским комитетом ДОУ  
протокол от 00.08.2023 № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе по формированию предпосылок финансовой  
грамотности социально-гуманитарной направленности  
«АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

1 год обучения  
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:  
Палагнюк Екатерина Александровна,  
старший воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по формированию предпосылок финансовой грамотности социально-гуманитарной направленности «АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» (далее – Рабочая программа) предполагает освоение материала на ознакомительном стартовом уровне.

Уровень освоения Рабочей программы - стартовый.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Режим занятий:

- общее количество часов - 9, проводятся 1 раз в месяц;
- продолжительность занятий отчисляется в академических часах: 25 минут (старшая группа)

Форма занятий: групповая.

**Цель Рабочей программы:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старшего дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

Обучающие задачи:

- сформировать представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими обучающимися;
- познакомить с экономическими терминами через игру, экономический словарь, кроссворд, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления.

Развивающие задачи:

- формировать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность, сформировать понятия о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такие, как: бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.

Воспитательные задачи:

- формировать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- уважать труд людей и уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения Рабочей программы у обучающихся сформируются следующие знания, умения и навыки:

### **Личностные:**

- научатся бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;
- будут проявлять интерес к экономической деятельности взрослых;
- будут понимать, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- узнают о том, что не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги это не купишь).

### **Предметные:**

- узнают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- сформируются элементарные экономические представления о современной жизни;
- сформируются понятия о способах зарабатывания денег и их разумном использовании;
- сформируются понятия о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такие, как: бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- узнают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- будут знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- будут знать, и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- научатся понимать то, что финансы нужно планировать (уметь учитывать доход и расход в краткосрочном периоде);
- будут понимать о том, что стоимость товара зависит от его качества и от того, насколько сложно его произвести (товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).

### **Метапредметные:**

- будут употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- будут узнавать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- будут оперировать несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель».

Освоение программного материала ознакомительного (стартового) уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области финансовой грамотности. Рабочая программа знакомит обучающихся с

базовыми понятиями: деньги, доход, расход, банкир, реклама, цена и т.д. и с основами финансовой грамотности.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Знакомство с деньгами</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с финансовой грамотностью	1	1	0	Устный опрос (первичный мониторинг)
1.2	Легких денег не бывает	1	0	1	Практическое задание
1.3	Деньги: история их появления и развития	1	1	0	Устный опрос
1.4	Покупки первой необходимости и приятные покупки	1	0	1	Практическое задание
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Профессии. Сколько стоит труд?	1	0	1	Практическое задание
2.2	«Мама, купи!». Почему мы не можем купить то, что хотим здесь и сейчас	1	1	0	Беседа
2.3	Доходы семьи. Расходы семьи.	1	0	1	Беседа. Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Финансовые возможности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Банковские услуги. Копилка с ранних лет	1	1	0	Беседа
3.2	Мини банк	1	0	1	Практическое задание
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел 1. «Знакомство с деньгами» - 4 часа.

Цель: Представление о денежной единице. История денежных единиц. Способы оборота товаров в древности. Причины возникновения и развития монет и денежных банкнот. Примеры денежных средств других стран и вариантов их появления у человека. Назначение денег. Деньги. Товарные деньги.

Теория: «Вводное занятие». «Деньги: история их появления и развития».

Практика: «Игровое занятие «Легких денег не бывает». «Покупки первой необходимости и приятные покупки».

Раздел 2. «Семейный бюджет» - 3 часа.

Теория: «Мама, купи! Почему мы не можем купить то, что хотим здесь и сейчас».

Цель: Понятие и роль бюджета. Бюджет семьи. Доходы и расходы. Потребности и возможности. Что такое карманные деньги, на что их тратят; планирование своих расходов и соразмерность их со своими возможностями.

Практика: Викторина «Профессии. Сколько стоит труд?». «Доходы семьи.

Расходы семьи».

Раздел 3. «Финансовые возможности» - 2 часа.

Цель: познакомить обучающихся с услугами, которые оказывает банк. Чем может воспользоваться каждый. Как выбрать нужную услугу.

Теория: «Банковские услуги. Копилка с ранних лет».

Практика. Игра «Мини банк».

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития обучающихся	Мониторинг	Диагностическая карта
Промежуточный	Май	Определение промежуточных результатов обучения	Мониторинг	Диагностическая карта

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности обучающегося, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации обучающихся);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации обучающихся;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования обучающихся;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по Программе создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающихся планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение организацией требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для обучающихся с ОВЗ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Рабочая программа предусматривает использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург, 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – Москва, 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – Москва: Ювента, 2003.
8. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Москва: АРКТИ, 2006.
9. Шатова, А. Д. Деньги. – Москва: Ювента, 2003.
10. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0);

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>;

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>;

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>;

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>;

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>;

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>;

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>;

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977;

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей);

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»;

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

**Интернет – ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - официальный сайт Банка России;

[fincult.info](http://fincult.info) - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	Сентябрь	15.09.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство с финансовой грамотностью	Группа	Беседа
2	Октябрь	13.10.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Легких денег не бывает	Группа	Игровая ситуация
3	Ноябрь	10.11.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Деньги: история их появления и развития.	Группа	Выставка творческих работ «Мои деньги»
4	Декабрь	15.12.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Покупки первой необходимости и приятные покупки	Группа	Викторина
5	Январь	12.01.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Профессии. Сколько стоит труд?	Группа	Выставки творческих работ обучающихся «Расскажи о любимой профессии»
6	Февраль	09.02.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	«Мама, купи!» Почему мы не можем купить то, что хотим здесь и сейчас	Группа	Деловая игра «Аукцион игрушек»
7	Март	15.03.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Доходы семьи. Расходы семьи	Группа	Сюжетно-ролевая игра «В кругу семьи»
8	Апрель	12.04.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Банковские услуги. Копилка с ранних лет	Группа	Творческая игра
9	Май	17.05.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Мини банк	Группа	Мини-музей «Монеты и банкноты»



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 22 «Планета детства»**  
**(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 31.08.2023 № 467

**СОГЛАСОВАНА**  
Родительским комитетом ДОУ  
протокол от 29.08.2023 № 1\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе по формированию предпосылок финансовой  
грамотности социально-гуманитарной направленности  
«АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

2 год обучения  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:  
Палагнюк Екатерина Александровна,  
старший воспитатель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по формированию предпосылок финансовой грамотности социально-гуманитарной направленности «АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» (далее – Рабочая программа) предполагает освоение материала на ознакомительном стартовом уровне.

Уровень освоения Рабочей программы - стартовый.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Режим занятий:

- общее количество часов - 9, проводятся 1 раз в месяц;
- продолжительность занятий отчисляется в академических часах: 30 минут (подготовительная группа)

Форма занятий: групповая.

**Цель Рабочей программы:** помочь обучающимся шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

**Основные задачи:**

Обучающие задачи:

- на основе принципа интеграции видов детской деятельности совершенствовать условия для решения практических задач самими обучающимися;
- заложить основы экономического образа мышления.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность, сформировать понятия о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такие, как: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- обогащение словаря экономическими терминами;
- развитие разумных потребностей, умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- становление положительных ценностных ориентаций личности, а именно: признание авторитетными таких качеств человека-хозяина, как бережливость, рациональность, расчётливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
- воспитание ценностно оправданного отношения к предметному миру как результату труда людей.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся сформируются следующие знания, умения и навыки:

### **Личностные:**

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

### **Предметные:**

- обучающие имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи в организованной деятельности, поиска средств ее осуществления; Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Знакомство с деньгами</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с финансовой грамотностью	1	1	0	Устный опрос (первичный мониторинг)
1.2	Деньги: история их появления и развития	1	1	0	Устный опрос
1.3	Деньги. Зачем они нужны?	1	0	1	Практическое задание
1.4	Реклама - правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	1	0	1	Конкурс
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Профессии. Сколько стоит труд?	1	0	1	Беседа. Практическое задание
2.2	Доходы семьи. Расходы семьи.	1	0	1	Беседа. Практическое задание
2.3	Как и зачем вести семейный бюджет?	0,5	0,5	0	Педагогическое наблюдение
2.4	Копилка. Для чего нужны сбережения?	0,5	0,5	0	Устный опрос
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Финансовые возможности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Проектная работа по теме «Финансовая грамотность»	1	1	0	Анализ выполненной работы
3.2	Мини-конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность»	1	0	1	Защита проекта (Итоговая диагностика)
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел 1. «Знакомство с деньгами» - 4 часа

Теория: «Вводное занятие». «Деньги: история их появления и развития». Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Фальшивые деньги.

Практика. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Деловая игра «Где ты встречаешься с деньгами».

Раздел 2. «Семейный бюджет» Как и зачем вести семейный бюджет? Для чего нужны сбережения? - 3 часа

Теория: Доходы семьи. Понятие семейный доход. Ведение бюджета семьи. Планирование. Накопления. Что такое сбережения и зачем они нужны. Как правильно копить. Доходы и расходы. Планирование бюджета. Ведение бюджета. Практика. Игра «Мой бюджет». Игра «Груша-яблоко»

Раздел 3. «Финансовые возможности» - 2 часа

Теория: Проектная работа по теме «Финансовая грамотность». Мини-конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность».

Цель: защита мини проекта по финансовой грамотности.

Практика. Выполнение проектной работы. Защита проектной работы, выступления детей, вопросы педагога.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития обучающихся	Мониторинг	Диагностическая карта
Промежуточный	Май	Определение промежуточных результатов обучения	Мониторинг	Диагностическая карта

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности обучающегося, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации обучающихся);

- обновлять содержание, методики и технологий реализации Рабочей программы в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации обучающихся;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования обучающихся;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающихся планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: пожарной безопасности и электробезопасности; по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для обучающихся с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Рабочей программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург, 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – Москва, 2002.

7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – Москва: Ювента, 2003.
8. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Москва: АРКТИ, 2006.
9. Шатова, А. Д. Деньги. – Москва: Ювента, 2003.
10. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0);

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>;

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>;

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>;

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>;

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>;

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>;

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>;

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977;

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей);

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»;

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

### **Интернет – ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России;

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	Сентябрь	15.09.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство с финансовой грамотностью	Группа	Беседа
2	Октябрь	13.10.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Деньги: история их появления и развития	Группа	КВН
3	Ноябрь	10.11.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Реклама - правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	Группа	Игровые этюды «Рекламщики»
4	Декабрь	15.12.2023		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Профессии. Сколько стоит труд?	Группа	Фото-выставка творческих работ обучающихся «Моя будущая профессия»
5	Январь	12.01.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Как и зачем вести семейный бюджет?	Группа	Викторина
6	Февраль	09.02.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Копилка. Для чего нужны сбережения?	Группа	Экспресс-опрос
7	Март	15.03.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Доходы семьи. Расходы семьи	Группа	Сюжетно-ролевая игра «В кругу семьи»
8	Апрель	12.04.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Проектная работа по теме «Финансовая грамотность»	Группа	Контроль
9	Май	17.05.2024		16.00 – 09.25	Групповое занятие	1	Мини – конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность»	Группа	Творческий отчёт

## **Картотека игр по финансовой грамотности для детей 4-7 лет**

Необходимо с помощью игр и практик донести до обучающихся, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Объяснить, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. Сначала зарабатываем - потом тратим. Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», - соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объяснять, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.
4. Деньги любят счет. Приучать считать сдачу, а также внимательно считать деньги.
5. Финансы нужно планировать. Приучать вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
7. Не все покупается. Прививать понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.
8. Финансы - это интересно и увлекательно!

### **Игра «Груша-яблоко»**

*Цель:* научить считать деньги и ресурсы.

*Материалы:* бумага, карандаши, ножницы.

*Ход игры:* предложить обучающемуся нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложить нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, попросить его вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство обучающегося, объяснить, что, конечно это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Размен»**

*Цель:* научить считать деньги.

*Материалы:* монеты и купюры разных номиналов. Количество участников: 1-5 человек.

*Ход игры:* раздать обучающимся мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **Игра «Кто кем работает?»**

*Цель:* на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку - труженику.

*Материалы:* кукла - Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

*Ход игры:* показать обучающимся картинки, на которых изображены люди разных профессий. Обучающиеся, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, педагог предлагает обучающимся, отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить обучающимся, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организовать постепенный переход к сюжетно-ролевым играм на эту тему. В дальнейшем провести беседы о том, как относиться к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если обучающимся знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Кто как работает?»**

*Цель:* расширить представление обучающихся о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

*Материал:* лесенка (состоит из пяти ступеней); сказочные герои: Золушка, Буратино, старуха из сказки Пушкина, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Лисичка-сестричка и др.

*Ход игры:* показать обучающимся черный ящик, солнышко и облако. Предложить обучающимся помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисовать на доске (листе ватмана) лесенку, предложить каждому обучающемуся достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем познакомить с правилами игры: «Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке». А если появится облако, то на нижней ступени лесенки расположить

изображенных на рисунках ленивых героев. В ответах обучающиеся доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает обучающимся определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит», «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Обучающиеся рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры, в ходе дискуссии можно порассуждать об оказании помощи ленивым героям сказок, как можно стать трудолюбивыми.

### **Игра «Услуги и товары»**

*Цель:* закреплять у обучающихся сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

*Материал:* предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

*Ход игры:* из-за театральной ширмы слышится голос героя: «Ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?». Воспитатель и обучающиеся уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Обучающиеся рассказывают, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. На размещенных таблицах «Товары» и «Услуги» обучающиеся прикрепляют соответствующие рисунки, объясняя свои действия: «Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама». «Внучка несет эти пирожки бабушке. Девочка предоставляет услугу». «Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги». По окончании игры обучающиеся слушают сказку и беседу по теме игры.

### **Игра «Разложите товар»**

*Цель:* формировать умение обучающихся классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидностях торговых объектов.

*Ход игры:* перед обучающимся на столе лежат несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

*Задание 1:* Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например, «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

*Задание 2:* Сгруппировать картинки, предложив свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и т.д.

### **Игра «Умелые руки»**

*Цель:* воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.

*Ход игры:* обучающихся распределить на две команды по 5-6 человек. Педагог называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении.

*Задание:* придумать, как еще можно использовать предмет в несколько измененном или в том же состоянии, при условии, что он уже устарел и не может быть использован по своему назначению.

### **Игра «Не ошибитесь»**

*Цель:* закреплять знания обучающихся о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

*Ход игры:* обучающемуся предлагается рассмотреть картинки (5-6 шт.), отличающихся по содержанию изображения: мама дает девочке деньги; девочка идет по улице с пустым пакетом; девочка входит в магазин; девочка стоит у кассы; девочка берет хлеб у продавца; девочка идет домой с наполненным пакетом.

*Задание 1.* Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

*Задание 2.* Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

*Цель:* закреплять умение обучающихся ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

*Ход игры:* в игре могут принять участие 2-3 обучающихся. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

*Задание 1.* Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

*Задание 2.* Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

*Задание 3.* Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: обучающемуся дается более сложное задание - закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для человека-инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **Игра «Мы - художники»**

*Цель:* закреплять знания обучающихся о рекламе; развивать у них эстетическое чувство и художественный вкус; уметь устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец - покупатель».

*Ход игры:* каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание - сделать рекламу своей лавки. Остальные обучающиеся оценивают работу тех, кто играет, в конце определяются победители.

*Вариант 1.* Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

*Вариант 2.* Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **Игра «Школа банкиров»**

*Цель:* продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

*Ход игры:*

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим играть в Школу банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей.

-Какие купюры у вас на столе лежат? -Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему? -Сколько всего у вас купюр? -Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? -Купюры какого достоинства у вас нет? -Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

*Задание 1.* В один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

*Задание 2.* На столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

*Задание 3.* Оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

*Задание 4.* Оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Воспитатель раздает обучающимся бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, исполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья - за квартиру и т. д.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель: Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Экономическая игра «Магазин»**

*Цель:* расширять представление обучающихся о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закреплять знания обучающихся о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

*Ход игры:*

Воспитатель: ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали в старину вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах. *Воспитатель повторяет и закрепляет с обучающимися уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».*

Воспитатель: а что же такое магазин? (*Ответы*). Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Ответы*). Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (*Товар*). Значит, товар - это все то, что продается в магазине. Отгадайте загадку: Угадай, как-то зовется, что за деньги продается. Это не чудесный дар, А просто-напросто... (*Товар*).

Воспитатель: назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу (хлеб, молоко, яйца, конфеты и т.д.). А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (*Ответы*). Значит, товары у нас бывают какие? (продовольственные и промышленные).

Воспитатель: подумайте, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар (иметь деньги, знать цену). А что же такое цена? (это то, сколько стоит товар). Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет). Значит, товары бывают дешевые и дорогие. Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар? Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара (Дешевой продукции - много, дорогой - мало.)

Воспитатель: какой товар покупали бы вы - дешевый или дорогой? Почему? Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь: - Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т.е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров. - Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано. Какую бы обувь вы купили: - ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (*Ответы*).

В ходе игры обратить внимание обучающихся на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

Воспитатель: мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный - магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т.д. - магазины промышленных товаров). -Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы). -А те, кто покупают эти товары? (Покупатели). -В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? -А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (*Ответы*). -Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (*Ответы*). Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую

игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

### **Практика «Мини-банк»**

*Цель:* показать обучающимся принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

*Практика:* предложить обучающемуся создать свой «мини-банк», где он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложить обучающемуся напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая карманы. Обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Объяснить, что эта покупка должна быть для общего пользования, чтобы обучающийся чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

*Следующий этап развития практики:* рассказать обучающемуся, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%.

### **Практика «Совместные покупки»**

*Цель:* показать обучающимся на примере принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

*Практика:* регулярно совершать совместные походы в магазин. Давать возможность обучающемуся самому выбирать товар из вашего списка. Предложить обучающемуся подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые складываются в корзину, проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудить, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

*На первом этапе* предложить обучающемуся найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

*На следующем этапе* дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем обучающийся будет готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

### **Практика «Самостоятельная покупка»**

*Цель:* показать обучающимся на примере принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

*Практика:* обучающийся уже достаточно хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи. Предложить обучающемуся первый самостоятельный поход в магазин с составленным списком покупок. В первый раз список должен содержать не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Необходимо обсудить, каких именно покупки: если молоко - то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой



цене. Дать сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудить, какой должна быть сдача. Похвалить за покупку!

### **Практика «Таблица расходов»**

*Цель:* развивать умение считать деньги, показать принципы финансового планирования.

*Практика:* обучающийся должен подсчитать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписать в таблицу получившуюся сумму. Предложить обучающемуся уделять этому занятию 10 минут каждый день.

### **Игровая ситуация «Что подарить другу, когда нет денег?»**

*Цель:* помочь обучающимся освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения.

*Содержание ситуации:*

*Часть 1.* Инсценировка с игрушками (куклы-перчатки) Буратино и Лунтик.

Буратино: я собираюсь в гости к Лунтику. Приготовил подарок (показывает коробку). Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что мне сказать ему. Помню, мне говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл! Скажу так: «Я пришел, вот бери подарок!» или лучше скажу: «На мой подарок! Радуйся!». Кажется у меня хорошо получилось?

Воспитатель: как вы, ребята, считаете? Будет ли Лунтик доволен таким поздравлением?

Дети включаются в обсуждение. Воспитатель помогает в поиске разных вариантов поздравления с помощью вопросов от имени персонажа.

*Часть 2.* Поиск вариантов добрых пожеланий своему другу в день рождения.

Воспитатель: обратите внимание на ларец, который стоит на столе. Волшебный ларец научит нас добрым словам и пожеланиям (*заглядывает внутрь*). Здесь их много-много. Каждый из вас получит доброе пожелание.

Обучающиеся достают из ларца картинки с изображениями пожеланий счастья, радости, здоровья, много хороших друзей, прочесть много интересных книг, отправиться в путешествие в далекие страны, тебе много игрушек, тебе веселых дней, стать самым умным, стать отличником в школе, лучше всех научиться рисовать, стать космонавтом и др. Все картинки обучающиеся размещают на доске и повторяют пожелания. Воспитатель обращает внимание обучающихся на то, как много разных добрых слов и пожеланий можно сказать друг другу.

### **Игровая ситуация «Лучшая реклама»**

*Цель:* выявить способности обучающихся рекламировать товары и услуги; поощрять способность придумывать более оригинальную по форме и содержанию рекламу; выбирать наиболее интересную рекламу.

*Материал:* поделки, изготовленные обучающимися; рекламные листы на отдельные предметы; карандаши, бумага.

*Содержание игры:* обучающиеся придумывают рекламу для своих поделок. Объяснить обучающимся, что придуманной ими рекламы будет зависеть распродажа товара, т.е. устроить конкурс реклам.

Самостоятельная работа обучающихся по изготовлению рекламы. Совместное подведение итогов конкурса реклам. Продолжить с обучающимися путешествие по ярмарке, делая покупки понравившихся товаров.

### **Дидактическая игра «Рекламное агентство»**

*Цель:* развитие связной речи обучающихся посредством придумывания рекламы по образцу педагога; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

*Материал:* предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую обучающиеся по очереди передают друг другу при последовательном создании рекламного рассказа.

*Содержание:* в игре участвует подгруппа обучающихся (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем обучающийся)).

*Проблемно-игровая ситуация:* ребята, мы работаем с вами в рекламном агентстве, и от рекламодателя поступил заказ на рекламу товара. Педагог предлагает придумать рекламу этого товара (из карточек на выбор, карточка кладется в центр круга). Обучающиеся, передавая по очереди игрушку, сочиняют фразы для рекламы в соответствии с планом рассказа (на первых порах с помощью взрослого, впоследствии после запоминания плана рассказа – самостоятельно).

Затем в игре меняется ведущий, из числа играющих, выбирается новая карточка-товар, игра повторяется снова.