

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# Педагогическая Мозаика

Сборник методических материалов

ВЫПУСК 1



Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития образования»

# **Педагогическая мозаика**

Сборник методических материалов

Выпуск 1

Ханты-Мансийск  
2018

## Содержание

Содержание.....	3
<i>Материалы I городских образовательных чтений педагогических работников города Ханты-Мансийска по программе «Социокультурные истоки» .....</i>	<i>5</i>
<b>Личкун Ю.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА</b>	<b>5</b>
<b>Репский В.М. ВХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>Потапова И.В. «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>ОТКРЫТЫЕ УРОКИ .....</b>	<b>12</b>
Лешукова Е. А. СЛОВО И ОБРАЗ ВРЕМЕНИ. ЖИЗНЕННЫЙ КРУГ. «ПЕРВОЕ СЕМИЛЕТИЕ: МЛАДЕНЧЕСТВО И ДЕТСТВО».....	12
Чухланцева М. А. «ТРУД ДУШИ». «СЛОВО».....	15
Стадник А.С.«ТРУД ДУШИ», «КНИГА».....	18
Сыропятова Н.В. «РОДНОЙ ОЧАГ», «СЕМЬЯ. О ТОМ, ЧТО ДОРОГО И СВЯТО»..	23
<b>ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>26</b>
Шесталова Н.В.КНИГА «РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ». КАТЕГОРИЯ «ВЕРА» И «ПОСЛУШАНИЕ».....	26
Толстогузова М. А. АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «САМЫЙ ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ – МАМА» .....	31
Беломоина Л. В. АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ «СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС» ..	33
Лукиных Л. А. АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ».....	36
<b>СЕКЦИЯ 1. «ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>41</b>
Виноградова Л.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	41
Шевчук Е.В. ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА».....	45
Аширбакиева Н.М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ .....	57
<b>СЕКЦИЯ 2. ПРЕДМЕТ «ИСТОКИ» В НАЧАЛЬНОЙ И ОБЩЕЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>63</b>
Латыпова Э.Н. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОКИ» .....	63
Полукова В.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ».....	68
Мамадулина Е.В. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ».....	71
Васильева Л.И. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ».....	73

<i>Городское педагогическое сообщество учителей начальной школы</i> .....	85
Килина О.Н. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	85
Науменко Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	90
Мингалева Н.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	94
Бакиева Н.В. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	101
Демешко А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ "АКТИV INSPiR" (ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА).....	107
<i>Городское педагогическое сообщество учителей математика и информатики</i> .....	114
Дорожкина Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ .....	114
Молодцова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ – ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	118
Чернущенко Н. Н. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ..	124
Страшкова Е.А. ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ .....	130
Титова Н.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ЯКЛАСС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	137
Гниденко Е.В. СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА – ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ГИА.....	142
<i>Конкурс «Педагог года – 2018»</i> .....	150
Юмашева М.В. ПЕРЕСКАЗ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК».....	150
Решетников Д.Г. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ «ЭТЮД» .....	155
Ульрих Т.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСАЛИЗМ.....	158

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

**Н.М. Аширбакиева**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

На протяжении последних лет во многих семьях материальные ценности доминируют над духовными, поэтому справедливости у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности и патриотизме. Многие родители не осознают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных устоев и образцов поведения на основе подражания.

Мы, педагоги должны помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, традиции, созданные предками, и что, в первую очередь, родители ответственны за духовно-нравственное воспитание детей.

Я начала реализацию программы «Истоки» с 2017 года, когда мои дети уже перешли в старшую группу. На базе некоммерческого частного образовательного учреждения дополнительного образования «Духовно-просветительский центр» прошла курсы повышения квалификации по программе, изучила дополнительно материалы по социокультурным истокам. В интернет – ресурсах ознакомилась с материалами по данной теме. Тема самообразования, которую я выбрала «Сотрудничество с родителями (законными представителями) на социокультурном уровне».

Задачи программы следующие:

- знакомство родителей с задачами по духовно-нравственному воспитанию;
- развитие мотивации на взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- развитие мотивации на взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- развитие социокультурного опыта взрослых и детей;
- укрепление активной позиции родителей в воспитании детей.

В старшей группе целями программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие первичной рефлексии и идентификации;
- создание условий для формирования адекватной самооценки.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.

В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Работу с родителями мы начали с анкетирования, в сентябре 2017г., направленного на выяснения их отношения к проблемам духовно-нравственного воспитания.

Анализируя ответы родителей, мы сделали следующие выводы:

- 100% родителей согласны, что основы нравственности и этики закладываются в дошкольном возрасте.
- у 50% родителей не хватает опыта и знаний в развитии духовно-нравственных качеств ребенка.
- 96% родителям не безразлично мнение окружающих об их ребенке.

Таким образом, 60% родителей наших обучающихся необходима была педагогическая поддержка в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка. Мы определили для себя, что будем осуществлять эту работу путем консультирования родителей по данным вопросам, организации активных занятий с родителями и привлечения их к участию в проектной деятельности.

В начале учебного года мы познакомила родителей с содержанием программы, планом мероприятий на год, с темами на каждый месяц и предстоящими домашними заданиями. Родители доброжелательно отнеслись к введению новой программы, согласились с тем, что проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения в настоящее время действительно является актуальной. Подготовила консультации для родителей «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка», «Традиции в России», чтобы родители расширили свои представления о значении семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания, о традициях семьи.

Уголок для родителей по программе «Истоки» мы разместили в приемной группы. Там размещается информация о теме предстоящего занятия, список произведений для домашнего чтения.

В группе с родителями за учебный год проведено четыре активных занятия. На занятия приходят по 12-15 родителей (законных представителей) обучающихся.

В нашей группе (старший возраст) плодотворной была работа по освоению социокультурной категории «Послушание».

Перед занятием было проведено анкетирование. Анализ анкет показал, что, 65% семей часто сталкиваются с проблемой непослушания; у 35% родителей – попустительское воспитание (добиваются подкупом либо манипулированием); у 45% - демократический стиль воспитания, они используют такие методы воспитания как объяснение и личный пример. Очень интересно и плодотворно прошло активное занятие «Радость послушания», на котором проговаривали следующие вопросы:

1. Освоение социокультурной категории «Послушание».
2. Развитие единого контекста в группе.
3. Развитие мотивации родителей к взаимодействию в группе.

Родителям была предложена консультация «Воспитание послушания», чтобы позволить им увидеть свои ошибки в воспитании послушания и предложить некоторые рекомендации. Активное занятие мы начали со слов Николая Евгафовича Пестова «Послушание – это царица детских добродетелей, а при наличии послушания за ним последуют в ребенке развитие всех душевных достоинств». Данная тема в наше время является спорной: должен ли ребёнок слушаться или всего лишь прислушиваться? Часто можно услышать как плохо когда ребенок «удобный» для родителей, само понятие «послушание» трактуется как повиновение, покорность.

В ресурсном кругу родители были активны, отвечая на вопросы.

Представьте, что Вы родители, которые присутствуют на активном занятии. Как бы Вы ответили на следующие вопросы:

- Что значит, на ваш взгляд, быть послушным? Были ли вы послушными детьми? Как вы воспитываете послушание у своего ребенка?

Родители обучающихся рассказали о том, что в детстве были послушными, родителям не приходилось на них повышать голос, достаточно было одного сурового взгляда отца или мамы. Родители признают, что в их семье не позволительно было повышать голос на старших в семье, отвечать отказом на их требование, или еще как-то проявлять неуважение – это все было настолько естественным и искренним, потому как с детства пропитали устоявшиеся порядки в семье. «Отец практически не применял силу, в качестве наказания он запрещал нам играть на улице, поручал нам работу по дому» - сказал отец Омара. Отмечу, что в нашей группе присутствуют представители разных национальностей: русские, узбеки, татары, киргизы. Родители поделились своими методами и средствами в воспитании послушания детей. Из перечисленных методов наиболее часто встречаются такие как: беседы, разъяснения, уговаривание, увещание, требование. Но признали, что когда такие методы не помогают, то они кричат на детей. Одна мама признала, что использует манипуляцию «обиженной мамы».

В совместном обсуждении мы с родителями пришли к выводу: мы не применяем те методы и приемы в развитии послушания, которые применяли наши родители к нам. А воспитывать детей стало труднее, так как мы не соблюдаем в своей семье те требования и порядки, которые складывались веками. Во время высоких технологий изменилась система ценностей, система отношений между людьми, деньги и дорогие вещи стали ценнее душевных качеств.

Далее мы познакомили родителей с книгой для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», обратила внимание на три пословицы, что даны были в ней:

«Покорному дитяте все кстати». «Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается».

«Кого уважают, того и слушают».

В ходе обсуждения смысла этих пословиц, одна мама раскритиковала первую пословицу - «Покорному дитяте все кстати», сказав, что она не согласна с ней, что в ней учат рабскому послушанию. Другая мама сказала, что ее можно двояко трактовать: что оно с одной стороны часто использовалось в церкви и монастыре для покорности служителей, потому в мирной жизни ее не употребляют. С другой стороны, покорность – слово устаревшее: «Покорная жена» – считалось ценным качеством для жены, а сейчас многие посчитают это оскорблением. Я предложила свою версию осмысления этой пословицы: У послушного ребенка все получается, все хорошо складывается.

Работая по книге, мы остановились на сказках. Родители отметили, что детям сказкой можно передать то, что невозможно объяснить словами, главное после ее прочтения, обсудить с ребенком ее смысл. А чтобы дома с ребенком правильно проводить обсуждения предложили родителям памятку «Работа со сказкой». У нас в группе есть «Волшебный уголок чтения». Выкладываем книги со стихами, сказками разных народов. Групповая библиотека пополнилась азербайджанской, лезгинской, башкирской сказками. Родители принесли аудиозаписи песен для слушания в группе. Они стали более внимательными, заботливыми в отношениях.

В следующей части занятия была организована индивидуальная работа и работа в четверках. В ходе работы родителям необходимо было выбрать те качества, которые помогают взрослым развивать в детях послушание: любовь и уважение к ребенку, доверие опыту старших, интерес к внутреннему миру ребенка, выдержка, уверенность, твердая воля, помощь в трудную минуту, принуждение.

В заключение встречи родители пришли к выводу, что получили неоценимый опыт общения друг с другом, обогатились опытом воспитания послушания: что они теперь будут больше обнимать, целовать своих детей, хвалить за успехи, добрые поступки, уделять время для душевных бесед, для обсуждения хороших поступков, терпеливо выслушивать ребенка,

интересоваться внутренним миром ребенка, поддерживать и стимулировать интересы ребенка, предоставлять им возможность чаще общаться с бабушками и дедушками. В конце занятия предложили родителям выполнить домашнее задание: ознакомиться со статьей А.С. Макаренко «Об авторитете», которая позволит им понять, к какому типу авторитета относится их семья и выполнить прилагаемое к нему задание с другими членами семьи.

Следующее занятие с родителями, о котором хочется рассказать - «Добрые друзья».

Задачи: оказание родителям педагогической поддержки в освоении темы «Добрые друзья». Способствовать осмыслению родителями духовно – нравственного контекста категории «Любовь» подвести к выводу о необходимости развития таланта любви у детей. Продолжать развивать у родителей навык общения в микрогруппах, умение анализировать имеющийся опыт воспитания и представлять его другим семьям.

Предлагаем родителям ознакомиться со словами: «Человек начинается с любви; чтобы понять человека нужно полюбить его» (Жан Гавер).

Занятие начинаем словами неизвестного автора: *Любовь - есть великое чудо Души. Она, как талант, достается не каждому. Любовью пародию звать не спеши, Она проявляется в жизни по-разному.*

Нам было важно услышать мнение родителей о том, что в их понимании «любовь», потому возник вопрос: Как вы понимаете слово любовь?

Родители отметили, что в этом слове собраны такие важные понятия как: уважение, доверие, комфорт, благодарность, бескорыстность, терпение, верность, забота. Ведь любить - это значит доверять, заботиться, уважать, понимать, верить и т.д. Обобщаем слова родителей: любовь представляет собой плодотворную форму отношения к другим и к самому себе. Она предполагает заботу, ответственность, уважение и знание, а также желание, чтобы другой человек рос и развивался. Это проявление близости между близкими человеческими существами при условии сохранения целостности каждым из них. Только человек, в котором живет любовь, способен любить и быть милосерден к людям, природе. Добовляем - среди многочисленных талантов данных человеку Богом, главный талант — это талант любви. Как и любой талант, талант высокой светлой любви требует внимания и заботы, благоприятных условий для его развития. Задаем следующий вопрос: Как в вас ваши родители развивали талант любви? Родители отметили, что родители их в первую очередь были нежны и добры, понимали и принимали их такими, какие они есть, а когда и надо строги, жалели, когда было больно, давали умные советы, заботились, прощали за шалости. Одна из родителей рассказала о самопожертвовании своих родителей, что в голодные времена родители недоедали сами, но кормили и одевали их.

Далее продолжаем: Давайте представим, что душа человека - это плодородное поле. Если поле засеять добрыми семенами со временем на нем вырастут прекрасные растения. Если же поле не возделывать на нем вскоре вырастет много сорняков, которые заглушат добрые всходы.

Затем просим родителей подумать над вопросом: Что в первую очередь необходимо, чтобы развить талант любви у ребенка? Затем предлагаем родителям объединиться в группы из 4-х человек и даем варианты ответов: честность, терпение, справедливость, трудолюбие, напористость, бескорыстие, способность к состраданию, умение быть благодарным, послушание, доброта, беспринципность, целомудрие.

Родители из списка не выбрали напористость и беспринципность, так как по их словам чрезмерная напористость - это давление, навязывание своего желанья, хотя и признают, что были ситуации, когда приходилось быть напористыми с детьми. После слов родителей переходим к обобщению: Итак, мы с вами пришли к выводу, что талант любви можно развить через развитие таких качеств в ребенке как: честность, терпение, справедливость, трудолюбие, бескорыстие, способность к состраданию, умение быть благодарным, послушание, доброта, целомудрие. Семенами способными со временем дать добрый плод, можно считать примеры, образцы добрых дел, которые ребенок видит в семье, в детском саду, которые представлены в лучших произведениях русской народной и классической литературы. Давно известно, что добрый пример - начало высокого доброго дела. Оставляет в чуткой детской душе яркий след, добрый пример помогает ребенку найти верные жизненные ориентиры, указывает путь в мир высших духовных ценностей.

В конце занятия раздаем родителям памятки «Нравственное воспитание детей», которая напомним, какие качества необходимо воспитать в ребенке и даст несколько советов по их воспитанию.

В январе подготовили и провели консультацию для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» и памятку с советами «Воспитание ребенка в семье». В феврале месяце - активное занятие с родителями по теме «Верность родной земле» приуроченный к проекту «Защитники Отечества».

На наш взгляд необходимо использовать данную форму работы с родителями, так как родители отмечают эффективность этих встреч. Эти встречи позволяют им отвлечься от рутинных забот, и задуматься о самом важном - о детях, посмотреть на воспитание с разных сторон, благодаря общению в ресурсном круге, возможности услышать мнение и опыт других родителей.

При работе с родителями обучающихся используются разные педагогические технологии. Истоковские педагогические технологии позволяют перейти от знаковой передачи материала и ориентации на себя к эффективному взаимодействию с воспитанниками через присоединение к особенностям восприятия, мышления, чувствования детей, развивая их

мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию. В группе, с согласия родителей, создан уголок по духовно-нравственному воспитанию. Созданы мини-музеи в группе по темам: «Старина-стародавняя», «Пасхальное чудо», «Хлеб-всему голова». Родители с детьми активно принимают участие в конкурсах на всероссийском уровне. Наша группа стала призером в смотре-конкурсе мини-музеев «Хлеб-всему голова». В творческом конкурсе заняли 1 место «Старина стародавняя». В приемной группы после каждого итогового занятия обновляется выставка детских работ.

На сегодняшний день большое количество привлеченных родителей к итоговым занятиям от 8 до 15 родителей. Это количество с каждым разом увеличивается. И хотя мы только первый год работаем по данной программе, я вижу результат своей работы. В группе создана картотека пословиц и поговорок и во вторую половину дня у нас есть познавательная минутка. С детками начинаем разбирать пословицы и поговорки. Например, тема касается родной земли.

Педагоги замечают, что мальчики стали защищать девочек. Дружелюбно относятся к сверстникам, помогают младшим, уважают старших.

Таким образом, отмечается, более высокая активность родителей, которые стали больше интересоваться достижениями своих детей, недавно пассивные родители стали принимать активное участие в образовательном процессе.

## **СЕКЦИЯ 2. ПРЕДМЕТ «ИСТОКИ» В НАЧАЛЬНОЙ И ОБЩЕЙ ШКОЛЕ**

### **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОКИ»**

**Латыпова Э.Н.**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 5

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на уроках учатся работать в парах, четверках, осваивают социокультурные ценности, накапливают