# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 «Планета детства» (МАДОУ детский сад № 22 «Планета детства»)

принято:

Педагогический совет

Протокол № 1 от « 29 » Ов 2018

УТВЕРЖДЕНО:

\*Заведующий МАДОУ № 22

«Детский сад № 22 «Планета детства»

Б.В. Полякова

Приказ № 218 от « 19 ж ОР 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «АКВАРЕЛЬКИ»

> Составители: Аширбакиева Нелли Марсельевна Хусаинова Миясер Закирджановна

г. Ханты-Мансийск 2018г

# Аннотация к книге «Рабочая программа педагога. Планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. ФГОС»

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое воспитание детей 6-7 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС. Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы позволят педагогу последовательно и гармонично осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

$N_{\underline{0}}$	Содержание программы		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		5
	Пояснительная записка		7
1.1.	Цели и задачи Программы с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы с учетом части, формируемой участниками образовател отношений	ьных	8
1.3	Планируемые результаты освоения Программы с учетом части, формируемой участниками образовательных отношен	ий	10
1.4	(елевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования		
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет		20
1.6	Социальный паспорт группы		23
1.7	Оценка результатов освоения Рабочей программы		24
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		25
2.1	Совместная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительной группы		26
2.2	Особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников		31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		33
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении		36
3.2	Режим дня		37
3.3	Количество образовательных ситуаций в неделю		38
3.4	Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности		38
3.5	Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах		39
3.6	Заключение		40
3.7	Список литературы		46
4	ПРИЛОЖЕНИЕ		47
	1. Сетка комплексно – тематического планирования образовательного процесса в подготовительной к школе группе		48
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей в подготовительной к школе группо	e	49
	Приложение 3. Перспективное планирование в подготовительной к школе группе	<b>59</b>	
		102	
	Приложение 5. Тематическое планирование проектной деятельности в подготовительной к школе группе	104	
	Приложение 6. Примерное планирование прогулок в подготовительной к школе группе	107	
	Приложение 7. Примерное планирование разучивания физминуток – разминок в подготовительной к школе группе	152	
	Приложение 8.Примерное планирование разучивания упражнений для глаз в подготовительной к школе группе	1 <b>55</b>	
	Приложение 9.Примерное планирование разучивания пальчиковых игр в подготовительной к школе группе	158	

Приложение 10.Примерное планирование релаксационных упражнений в подготовительной к школе группе
Приложение 11.Примерное планирование разучивания подвижных игр в подготовительной к школе группе
170

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (далее - Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа спроектирована с учетом принципов и подходов, определёнными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (далее - ФГОС ДО), Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 г. Ханты-Мансийска, парциальной образовательной программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой: «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина /Москва: Просвещение, 2007; (далее – Программа ОБЖ)

Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
  - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

# Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.052012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

# Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-Ф3 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.13.

# Нормативные документы и локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 г. Ханты-Мансийска.

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. (СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), Основной образовательной программы ДОУ и авторских парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; «Мы» Кондратьева Н.Н.; «Как воспитать здорового ребёнка» Алямовская В.Г.; «Я, ты, мы» Князева О.М., Стеркина Р.Б.

#### 1.1. Цели и задачи Программы.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

#### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Ведущим направлением части, формируемой участниками образовательного процесса в МАДОУ детский сад №22 г. Ханты-Мансийска является безопасность детей дошкольного возраста

#### 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

Построение рабочей программы осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Принцип активности построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- Принцип интеграции решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- Принцип гуманизации утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- Принцип преемственности предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
- Принцип диалогичности предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Принцип культуросообразности предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственнообразовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

Формы реализации данного принципа предполагают:

- интеграцию на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграцию детских деятельностей.
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### 1.3 Планируемые результаты освоения Программы с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Речевое развитие

- 1. Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- 2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- 3. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- 4. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- 5. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- 6. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- 7. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный
- согласный, твердый мягкий, ударный безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

#### Познавательное развитие

- 1. Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязь между свойствами предмета и его использованием.
- 2. Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- 3. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- 4. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.
- 5. В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов.

- 6. Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества окружающего мира.
- 7. Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- 8. Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- 9. Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- 10.Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- 11.Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- 12.Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- 13. Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- 14. Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- 15.Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- 16. Составляет разные задачи арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- 17. Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

#### Социально-коммуникативное развитие

- 1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- 2. Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.
- 3. Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- 4.В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- 5. Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
- 6.Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

- 7. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
- 8. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- 9.В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем.
- 10.Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
- 11. Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.
- 12. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- 13.Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.
- 14. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

#### Художественно-эстетическое развитие

- 1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание эстетическое самому научиться читать.
- 2.Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- 3. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- 4.Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- 5.Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. 6.Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- 7. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- 8. Выразительно исполняет литературные произведения.
- 9. Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- 10.Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

- 11. Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- 12. Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- 13. Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- 14. Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- 15. Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- 16. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.
- 17.У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- 18. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- 19. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- 20. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- 21. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов

#### Физическое развитие

- 1. Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- 2. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- 3. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- 4. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- 5. Ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья. Знаком с правилами здорового образа жизни. Обладает представлениями о полезных и вредных привычках; о поведении во время болезни.
- 6.Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.
- 7. Способы определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, орган.
- 8. Выполняет правила культуры еды; различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.
- 9.Умеет делать простейшую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз; выполняет физические упражнения, укрепляющие мышцы, осанку, опорно-двигательный аппарат, делает зарядку.
- 10.Оказывает элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

#### 1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка, которые не может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитий, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:
- Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- ■Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада):
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое

плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 5 лет.

**Интегративное качество** «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

**Интегративное качество** «Любознательный, активный». Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорномоторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе». Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Возрастные особенности развития детей определены авторами программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, ФГОС. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**От 6 до 7 лет.** В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только

может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В возрасте 6-7 лет

происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительности деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его

непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто, весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

**Музыкально - художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный

в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

#### 1.6 Социальный портрет группы

Группу посещают 38 детей 6 – 7 лет. В группе 20 мальчиков и 18 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

# 1.7 Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- •Оптимизации работы с группой детей

Срок реализации Рабочей Программы

2018 - 2019 учебный год

# 12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1Совместная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительной группы.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

#### Задачи по областям

Направления	Содержание организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей развития		
	Подготовительная группа (с 6-ти до 7-ми лет)		
Физическое развитие	1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.		
	2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:		
	- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;		
	- закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;		
	- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;		
	- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное		
	планирование двигательной деятельности;		
	- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 3.Развивать у детей		
	физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию		
	движений.		

5. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению света здоровья и здоровья и здоровья окружающих людей.     6.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. 7.Воспитыв самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре 8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогаш игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивно включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.  3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысло партнера.  4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
здоровья и здоровья окружающих людей. 6.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. 7.Воспитые самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре 8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогаш игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивно включающей игру. 2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов. 3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замыслом партнера. 4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов
6.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. 7.Воспитыв самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре 8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогаш игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивно включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.  3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысло партнера.  4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов
8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Социально- коммуникативное развитие  включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.  3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.  4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствование от сверстниками.
8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Социально- коммуникативное развитие  включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.  3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.  4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствование от сверстниками.
коммуникативное развитие игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивное включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.  3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.  4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствование от имени разных персонажей.
развитие  Включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.  3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.  4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.
<ul> <li>2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построе новых творческих сюжетов.</li> <li>3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.</li> <li>4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов</li> </ul>
новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов
новых творческих сюжетов.  3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать с замысел с замыслом партнера.  4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов
замысел с замыслом партнера. 4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов
4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствов
становлению микрогрупп летей на основе интереса к разным вилам игр.
transporting samperplan Actor in conest interpretable support supports in production of the support supports in the support support supports in the support su
5.Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивос
доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
6.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения
общественных местах и правила уличного движения.
7. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми
8. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малыш
участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взросл
(педагогов и родителей).
9. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будуг
социально-личностной позиции школьника.
10. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственн
достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
11. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национально
особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культу
жизни разных народов.
12. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношен
к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.
Познавательное развитие 1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, длительности времени, эталонов материало
2.Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при предме
для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3.Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предме

эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

- 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- 5.Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.
- 6. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
- 7.Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- 8.Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- 9.Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- 10.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- 11.Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- 12. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- 13. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
- 14.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
- 15. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (посвоему, на уровне возрастных возможностей).

#### Речевое развитие

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

- 2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.
  - 4. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой вы- разительности метафоры, образные сравнения, олицетворения.
  - 5. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- 6.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- 7. Развивать умения письменной речи.
- 8. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- 9. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- 10. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

# **Художественно- эстетическое развитие**

- 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- 2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- 3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- 4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
- 5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- 6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- 8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе, литературных произведений. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- 9. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
- 10. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- 11. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности,

индивидуальности.	OLUTIDIIOII	OTI TROMITORILI	писпополи	потоп
г индивидуальности.	активизипив	ать твонческие	: ппоявления	летеи.
inighten, within the	, with in birding ob	arb rbop reemin	, iib cupare iiiii	детен.

- 12. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- 13. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- 14. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- 15. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- 16. Развивать умение чистоты интонирования в пении.
- 17.Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 18.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- 19. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.
- 20. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

#### Виды детской деятельности для детей старшего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы		
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры.		
	Игровые упражнения.		
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры Пальчиковый театр. Настольный театр		
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе		
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)		
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование.		
	Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)		
Восприятие художественной	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми		
литературы			
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры		
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества		

#### Решение задач образования, развития и воспитание детей в ДОУ осуществляется по блокам:

• Организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы. В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

- Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными образовательная область физическое развитие
- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду образовательная область социально-коммуникативное развитие.
- Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику образовательная область познавательное развитие
- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы образовательная область речевое развитие Ребенок в мире изобразительного искусства и музыки образовательная область художественно-эстетическое развитие. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводятся в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме. В подготовительной группе кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.
- совместная деятельность воспитателя с детьми включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

• самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную развивающую предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

#### 2.2. Особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители — первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

- 1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
- 2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.
- 3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
- 4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
- 5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
- 6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
- 7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
- 8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы). полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей. В перспективе педагогический коллектив планирует совершенствовать работу по взаимодействию с семьёй.

#### Формы взаимодействия педагогов подготовительной группы с родителями

Взаимодействие педагогов группы с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные родительские собрания (проводятся как групповые 3—4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации.
- индивидуальные индивидуальные консультации, беседы; наглядные папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические; досуговые; познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы — это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Осенины», «Масленица», «День отца», «Сладкий праздник», организация «Семейных встреч по интересам» с участием членов семей.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры «Цветная палитра», «Сильные и ловкие», конкурсы «Рождественский ангелок», «Весенний букет для мамы» и др. Родители вместе с детьми выполняют разные творческие задания. Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Традиции моей семьи», «Творческие мастерские», выставки «Праздник победы» и др.

Суть познавательных форм — ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

# Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная; информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы — ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий, поделок изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков.

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции: формулировка своей концепции воспитания; анализ собственных педагогических находок, неудач; обмен опытом в кругу единомышленников; создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, во взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детскородительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника, включая родителей в совместные с детьми игры: занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук [а]», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». (в результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка.) Дополняют представления родителей, о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей: «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников: «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество. Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к школьному обучению помогает организация образовательной программы для родителей «Скоро в школу».

В ходе этой программы организуется такие тематические встречи для родителей: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник», «Круглый стол» «В доме первоклассник», которые помогают родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: как развивать самостоятельность ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут при встречах «Родители будущих школьников». Встречи позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучении в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методологическое обеспечение

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

# 3.2 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург — средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей). В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед

уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь—май)	
	Время	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00—8.35	
гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 8.55	
Игры, самостоятельные деятельность детей	8.55 - 9.00	
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 9.30	
	9.40 - 10.10	
	10.20-10.50	
Второй завтрак	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35	
НОД, игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Чтение	15.40 – 17.05	
художественной литературы		
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45	
Уход детей домой	17.50- 19.00	

## 3.4 Примерная сетка НОД

День недели	Совместная образовательная и игровая деятельность	Время
Понедельник	Речевое развитие	09.00 -09.30
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
	(учитель-логопед)	
	Познавательно-исследовательская деятельность	09.40-10.10
	ПРЕДМЕТНЫЙ МИР//ЭКОЛОГИЯ (1 раз в 2 недели)	
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте	09.00 -09.30 \ 09.40-10.10 (1 гр.)
	2. Изобразительная деятельность (Конструирование)	09.00 -09.30 \ 09.40-10.10 (2 гр.)
	2 половина дня	
	3. Физическое развитие	16.30-17.00
Среда		
	1. Познавательное развитие	09.00 -09.30 \ 09.40-10.10
	2. Изобразительная деятельность (лепка\аппликация) 2 половина дня	10.20-10.50
	3. Музыкальное развитие	10.20-10.50
	3. Mysbikasibiloc pasbiline	16.15-16.45
Четверг	1. Изобразительная деятельность (рисование)	09.00-09.30
	2. Речевое развитие	09.40-10.10\10.20-10.50
	2 половина дня	
	3. Физическое развитие	15.30-16.00
Пятница	1. Речевое развитие	09.00-09.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность\Чтение художественной литературы (1 раз в две недели)	09.40-10.10\10.20-10.50

### 3.5 Количество образовательных ситуации в неделю

### Примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели (с.185\*):

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и
		занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых
		проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	2 образовательные ситуации, а также на всех
	- развитие речи и освоение культуры общения, этикета;	образовательных ситуациях;
	- грамота	1 образовательная ситуация
3.	Познавательно-исследовательская деятельность (сочетание ситуаций разного содержания зависит от темы проекта): - познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры;	1 образовательная ситуация
	- познание предметного и социального мира (познание предметного окружения, социальных	т ооразовательная ситуация
	объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей, развитие сотрудничества,	
	толерантности, освоение безопасного поведения;	
	- математическое и сенсорное развитие	1 - 5
4	п	1 образовательная ситуация
4.	Продуктивная деятельность:	3 образовательные ситуации
	- рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству;	
_	- конструирование	
5.	Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
6.	Чтение и обсуждение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15 образовательных ситуаций и занятий
	*Продолжительность образовательной ситуации - не более 30 минут. В середине образовательной	
	ситуации проводится физминутка	

### 3.6 Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
Образовательная		Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков					
деятельность,	(КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроя (Утро радостных встреч). Воспитание общественного						
осуществляемая в	поведения	оведения					
утренний отрезок	• Игры на развитие	• Индивидуальные игры	• Игры на развитие	• Рассматривание	• Конструктивная		
времени	звуковой культуры	(дидактические).	мелкой моторики рук	дидактических картинок,	деятельность,		
(ОД УОВ)	речи (ЗКР),	• Совместная деятельность	(шнуровка, вкладыши,	иллюстраций, просмотр	моделирование (основы).		
(c.14*)	звукоподражания.	(Изобразительная	мелкая мозаика, лего-	видеоматериалов	• Экспериментальная		
	• Игры по	деятельность, аппликация,	конструктор, пазлы).	разнообразного	деятельность.		
	сенсорному	лепка).	• Ситуативный разговор.	содержания.	• ЧХЛ: разучивание,		
	развитию.	• Создание игровой	• Музыкальные игры	• Познавательные беседы	слушание,		
	• Беседы и разговоры	проблемной ситуации		по теме недели.	прослушивание		
	с детьми по их			• Игры на развитие	аудиозаписи		
	интересам.			эмоциональной			
	• Трудовые			отзывчивости			
	поручения						
	(распределение						
	дежурства на неделю						
	в столовой, «Центре						
	познания», НОД)						
	Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)						
	• «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты).						
	• «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельност по выбору детей).						
	по выоору детеи).  • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра).						
		р» (самостоятельная деятельно	OCTL B VHUWHOM VTOTIVE)				
		р» (самостоятельная деятельно » (спортивные и подвижны	•	THATHAR OF ACTION APPROVED TO			
		» (спортивные и подвижны сберегающей деятельности де		пения, обеспечивающие дв	бигательную активность и		
	организацию здоровье	сосрегающей деятельности де	ich)				

Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)	По социально- коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения тельных ситуаций (с. 9-11*)	По художественно- эстетическому развитию	По физическому развитию	По речевому развитию	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака  Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)					
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	В соответствии с утвер	В соответствии с утвержденным расписанием НОД (по группам)  ! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с.15*)  (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)		<ul> <li>Наблюдение за транспортом.</li> <li>Игровые упражнения (бег).</li> <li>Подвижная игра.</li> <li>Игра малой подвижности.</li> <li>Элементарная трудовая деятельность.</li> <li>Свободное общение воспитателя с детьми</li> </ul>				

Образовательная		Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья.			
деятельность,	Самостоятельная деятельность детей.				
осуществляемая в	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор.			
ходе режимных	Чтение художественно	й литературы.			
моментов	Презентация обеда				
(ОД в РМ)	Гимнастика пробужден	ие.			
(c.14*; 17*)	Закаливание.				
	Воспитание культурно	-гигиенических навыков и кул	ьтуры здоровья (объяснение	, показ, напоминание) (КГН)	
	! Включение образоват	гельных ситуаций (с. 9-11*)			
Образовательная	Индивидуальная раб	ота специалистов (ИРС)	Реализация программы дог	полнительного образования	детей (1 раз в неделю).
деятельность,		ций. Оказание дополнительнь		-	
осуществляемая во					
второй половине					
дня					
(ОД 2ПД)					
(c.15*; c.186)					
			T	Γ	2.5
(Сопровождение	• Ситуация	• Совместная игра		• Опыты, эксперименты,	• Музыкально-
детской	общения и	воспитателей и детей	1 1	наблюдения	театральная или
деятельности)	накопления	(строительно-	«Школа мышления»	экологической	литературная гостиная
(c. 10*)	положительно-	конструктивная/ игра-	(развивающие игры,	направленности (1 раз в 2	(детская студия) (1 раз в
	эмоционального	драматизация/	логические упражнения,	недели).	неделю) (с.16*).
	опыта (1 раз в	режиссерская/сюжетно-	занимательные задачи) (1	• Чтение литературных	• Коллективный
	неделю) (с.16*).	ролевая) 1 раз в неделю).	раз в 2 недели) (с.17*).	произведений	труд (1 раз в 2 недели)
	• Чтение	• Творческая	• Чтение литературных		(c.17*).
	литературных мастерская (1 раз в произведений • Чтение литературных				
	произведений	неделю). (с.16*).			произведений
		• Чтение литературных			
06-222-22-2	Do orresponde various and an annual	произведений		(VEII) v vivi avait avait avait	
Образовательная	• • •	-гигиенических навыков (объя	иснение, показ, напоминание	) (кі п) и культуры здоровья	•
деятельность,	Воспитание общественного поведения.				
осуществляемая в	Ситуативный разговор.				
ходе режимных	Презентация ужина				
МОМЕНТОВ (ОП в РМ) (с 14*)	1 Danvoyayaya - E	2017 VVVV 2VVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVV			
(ОД в РМ) (с.14*)	: Бключение образоват	ельных ситуаций (с. 9-11*)			

Образовательная	Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)					
деятельность,	• «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты).					
осуществляемая во	• «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и					
второй половине	изобразительная деятельность по выбору детей).					
дня	• «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра).					
(ОД 2ПД)	• «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке).					
(Поддержка	«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и					
самостоятельной	организацию здоровье сберегающей деятельности детей)					
деятельности детей)	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)					
(c.10;19*)						
Взаимодействие с	• Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в					
семьями детей по	конкурсах, выставках, акциях и т.д.					
реализации	• Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей.					
основной	• Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных					
общеобразоват-	вопросов и заданий), сбору информации, подбору в вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа,					
тельной программы	фотогазет и т.д.					
дошкольного	Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДОУ и семьи в процессе реализации общеобразовательной					
образования	программы «Детство», например таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.),					
(c.20*)	«Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и					
	проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по					
	теме и т.д.					

\* А.М. Вербинец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»

При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования у к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### 3.7 Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах (с.186\*):

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	1
Интеллектуальный и сенсорный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия)	1
Творческая мастерская	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели

### 3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

#### Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа педагога в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы. Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

## Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) группа «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 1)

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 2)

Перспективные планы по образовательным областям группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 3)

Перспективный план прогулок группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 4)

Перспективный план физминуток – разминок группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 5)

Перспективный план упражнений для глаз группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 6)

Перспективный план пальчиковых игр группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет) (Приложение 8)

Перспективный план релаксационных упражнений группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 9)

## Перспективный план подвижных игр группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 10)

Перспективный план безопасности жизнедеятельности группы «Акварельки» подготовительной к школе группы (6 -7лет)

(Приложение 11)

### Список литературы

- 1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурсhttp://constitution.kremlin.ru/
- 2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: http://www.conventions.ru
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: http://graph-kremlin.consultant.ru
- 4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
- 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
- 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
- 7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
- 8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6.

## Приложение 1.

## Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе

No	Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Сентяб	рь		
1.	«Я и мои друзья»	«Одногруппники»	«Друг познается в	«Что я могу сделать	««Мои четвероногие	«Кодекс лучшего
	(с 03-07 сентября)		беде»	для лучшего друга»	друзья»	друга»
2.	«Впечатления о лете»	«Лето – это	«Лето в поле и лес»	«Краски лета»	«Веселые	«Солнечный денек»
	(с 10-14 сентября)	маленькая жизнь»			воспоминания о лете»	
3.	«Земля наш отчий дом»	«Земля наша	«Солнце-наш друг и	«Игра путешествие	«Лес многоэтажный	«Наша земля в
	(с 17-21 сентября)	планета»	враг»	«С севера на юг»	дом»	опасности»
4.	«Обустроим нашу	«Что бы было	«Домик Мудрой	«Веселая логика»	«Разноцветная	«Дом, где живут
	группу»	интересно»	Совы»»		акварелька»»	сказки»
	(с 24-28 сентября)					«Театральная афиша»
			Октябр	Ъ		
1.	«Осень. Осеннее	«Осень - это хорошо	«Дары осени:	«Интервью у	«Осенняя пора –	В Левитан «Золотая
	настроение»	или плохо»	осенние угощения»	осеннего леса»	птицы со двора»	осень»
	(со 01 - 05 октября)					
2.	«Уборка урожая»	«Путешествие в	«Путешествие	«С поля на ярмарку»	«Машины помощники	Гостинцы из
	(с 08-12 октября)	Простоквашино.	колоска»		человека»	«Кладовой природы»
		Дела и заботы Дяди				
		Федора»				
3.	«Страна в которой я	«Дружат люди всей	«Если бы я был	«Широка страна моя	«Цветные	«Игры народов мира»

	живу и другие страны»	земли»	президентом	родная»	континенты»	
4.	(с 15-19 октября) «День пожилого	«Пожилые люди в	волшебной страны» «Старшее	«С чего начиналась	«Профессия по	«За что я хочу сказать
' '	человека»	жизни страны и	поколение нашей	наша фамилия»	наследству»	спасибо своим
	(с 21-26 октября)	семьи»	семьи»	паша фантыти	пасмедетву	дедушке и бабушке»
5.	«Град на острове	«Сказочный город»	«Дома на нашей	«Избушка на курьих	«Вот моя деревня, вот	«Дом, который я
	стоит»	_	улице»	ножках»	мой дом родной»	хотел бы построить»
	(с 29 октября по 02 ноября)		-		-	_
			Ноябры			
1.	«Моя малая родина»	«Знаменитые люди	«День народного	«Любимые места	«Ханты-Мансийск –	«Российские города
	(город, поселок, село) (с 06-10 ноября)	малой родины»	единства»	моего города»	детям»	герой»
2.	«Будь осторожен!»	«Безопасность в	«Ребенок и другие	«Безопасность в	«Ребенок на улицах	«Здоровье ребенка»
	(ЖӘО)	природе»	люди»	доме»	города»	
	(с 12-16 ноября)					
3.	«День матери»	«Очень бабушку	«Любимый образ»	«Берегите матерей»	«Известные матери	«Семь Я – это дом
	(с 19-23 ноября)	свою – маму мамину			России»	мой и семья!
		люблю!»	**	T0 V	**	Y4
4.	«Мир игрушки»	«Игрушки детей	«История матрешки»	«Каргопольский	«Игрушки, которыми	«Красавица хохлома»
	(с 26-30 ноября)	разных стран»		сувенир»	играли наши прабабушки»	
			Декабрі	Ь		
1.	«Волшебница зима»	«Как укрепить	«Как приходит	«Зимний город»	«Сказки зимнего	«Зимние забавы»
	(с 03-07 декабря)	организм зимой»	зима»		леса»	
2.	«Мой край Югра»	«Край в котором я	«Красота деревьев в	«Покормите птиц	«Почему вода	«Как спасаются звери
	(с 10-14 декабря)	живу»	зимнем наряде»	зимой»	замерзла?»	от стужи зимой»
3.	«Мой мир»	«Кто я, какой я?»	«Как хорошо с тобой	«Мой портрет»	«Я боюсь!»	«Моя мечта»
	(с 17-21 декабря)		дружить»			
4.	«Здравствуй,	«Новый год в разных	«Мастерская Деда	«Письмо Деду	«Новогодние чудеса»	«К нам приходит
	здравствуй Новый год»	странах»	Мороза»	Морозу»		Новый год»
	(с 24-28 декабря)		σ			
1		10	Январь		D	Q v
1.	«Рождественское чудо»	«Когда приходит	«Волшебные сказки	«Я добрый	«Рождественская	«Семейные традиции»
	(с 09 -12 января)	Рождество»	Рождества»	волшебник»	мастерская»	.II
2.	«Я и мои друзья»	«Разноцветное	«Добрые слова для	«Мы разные мы	«За что я уважаю	«Чарующие звуки
2	(с 14-18 января)	настроение»	друга»	Вместе»	своего друга»	музыки»
3.	«Мир технических	«Тайны света»	«Техника	«Путешествие на	«Неизведанное	«Путешествие к
	чудес»		помощница»»	машине времени»	рядом»	чудесам света»

	(с 21-25 января)					
			Февралі	· •		
1.	«Мир профессий» (28 января по 01 февраля)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Служба спасения 112»	«Почтальон принес письмо»	«Жил на свете капитан»	«Кем я хочу быть когда вырасту»
2.	«Зимние дни рождения» (с 04-08 февраля)	«Открытка для именинников»	«Поздравления для именинников»	«Конкурсы для именинников»	«Мои друзья»	«Широкая Масленица»
3.	«До свидания зима, здравствуй весна» (с 11-15 февраля)	«Закрепление знаний о живой и неживой природе»	«Путешествие на льдине»	«Солнце дарит нам Весну»	«Волшебный клубочек»	«Какого цвета радость» (эмоции)
4.	«Защитники Отечества» (с 18-22 февраля)	«Российская Армия»	«Русские богатыри»	«Будущие мужчины»	«Будем в армии служить»	«Защитники отечества»
5.	«Красота в искусстве и жизни» (с 26 февраля по 02 марта)	«Моя прекрасная леди»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Портрет любимой мамочки»	«Красота вокруг нас»	«Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин»
			Март			
1.	«Праздник весны» (с 05-07 марта)	«Весенний калейдоскоп»	«Сад и огород весной»	«Подарок для мамы»	«Мамин праздник»	
2.	«Скоро в школу» (с 11-15 марта)	«Секреты школьной жизни»	«Первый раз в первый класс»	«Как тетрадка в поле родилась»	«Чему учат в школе?»	«Удивительная страна «Школяндия!»
3.	«Книжкина неделя» (с 18-23 марта)	«История книги от былины до»	«Л.Н.Толстой – детям»»	«Дом, где живут книги»	«Художники иллюстраторы книг»	«Как книга приходит в наш дом»
4.	«Весна пришла» (с 25-29 марта)	«Изменения в природе в начале весны»	«Птицы прилетели – о весне запели»	«Тропинка в весенний лес»	«Первоцветы»	«Весна, весна на улице»
			Апрель			
1.	«Юмор в нашей жизни» (со 01-05 апреля)	«Веселые истории вокруг нас»	«Цирк, цирк, цирк!»	«Чудеса в решете»	«Показ фокусов»	«Праздник Пасхи»
2.	«Всемирный день здоровья» (08-12 апреля)	«Чтоб здоровым оставаться нужно спортом заниматься»	«Спорт - это жизнь»	«Мы верим твердо в героев спорта»	«Ретро-сундучок»	«Олимпийские игры»
3.	«Тайна третей планеты»	«Загадки космоса»	«Созвездие Большой медведицы»	«Тайна третей планеты»	«Первый космонавт земли»	«Космические корабли»

		T			T	T
	(с 15-19 апреля)					
4.	«Скворцы прилетели –	«Весна в окно	«Дружат люди всей	«Как в старину	«Первоцветы	«Мир, труд, май»
	весну на крыльях	стучится»	земли»	весну встречали»		
	принесли»					
	(с 22-26 апреля)					
			Май			
1.	«День Победы»	«Праздник co	«Дети герои войны»		«Памятник солдату	«Дорогие ветераны»
	(с 29 апреля по 03 мая)	слезами на глазах»			освободителю»	
2.	«Идем в музей»	«Музей хранитель	«Музей Ханты-	«Фарфоровое чудо		«Прошлое и
	(с 06 -10 мая)	времени»	Мансийска»	– Гжель»		настоящее предметов»
3.	«Права детей России»	«Имею права и	«Что такое хорошо и	«Я – человек»	«Как ты проводишь	«Зачем нужно
	(с 13 -17 мая)	обязанности»	что такое плохо»		свободное время»	учиться?»
4.	«Наш А.С. Пушкин»	«А.С. Пушкин –	«У лукоморья дуб	«Сказка-ложь да в	«Художники и сказки	«Лента времени»
	( с 20-24 мая)	жизнь и творчество»	зеленый»	ней намек: добрым	Пушкина»	
		_		молодцам урок»		
5.	«До свиданья, детский	«К школе готов!»	«Мы были	«О чем я мечтаю»	«До свиданья,	«Здравствуй, лето!»
	сад!»		малышами теперь		Детский сад!»	
	(с 27-31 мая)		ученики»			

## Приложение 2.

## Перспективный план по работе с родителями 2018-2019 учебный год

## группа «Акварельки» подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Сроки	Формы работы				
проведения					
Сентябрь	Информация на стенде «Развитие ребёнка 6-7 лет», «Психологические особенности детей 6-7 лет»				
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»				
	Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни»				
	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»				
	Индивидуальная беседа «Одежда по сезону»				
	Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»				
	Привлечь родителей к подготовке группы к конкурсу «Лучшая группа»				
	Подготовить рисунки на тему «Краски осени» для оформления стенда.				
	Помощь родителей в организации праздника «Осенняя ярмарка». Выставка поделок из природного материала.				
	Подготовка презентации для родительского собрания				
	Летний проект по благоустройству участка детского сада				
	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей. ФГОС для родителей»				
	Индивидуальные консультации по теме «Занятия в бассейне»				

Октябрь	Консультация «Совместные подвижные игры с детьми»
	Консультация «В здоровом теле – здоровый дух»
	Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей
	родителей.

Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.

Консультация для родителей «Физкультура дома»

Консультация «Пальчиковые игры для детей от 6 – 7 лет»

Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей»

Оформления поздравительных открыток.

Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья"

Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду»

### Ноябрь

Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело»

Привлечь родителей к составлению альбома «Наши добрые дела»,

Изготовление кормушек для птиц.

Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников»

Привлечь родителей к спортивному мероприятию «Игры на свежем воздухе»

Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».

Уголок здоровья «Если у ребенка OPBИ»

Папка – передвижка «Театрализованная деятельность для детей дошкольного возраста».

Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой»

Консультация: «Психологические особенности детей шестого года жизни»

Участие в праздничных мероприятиях «День мамы». Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлении. «А ну-ка, мамы!» спортивный праздник, посвященный Дню матери.

Выставка детских рисунков ко дню матери «Наши мамочки»

Консультация «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»

Памятка «Пальчиковая гимнастика» Ее роль в формировании техники письма»

### Декабрь

Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»

Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года»

Тест - анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».

Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима»

Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»

Групповое родительское собрание на тему: «Три, четыре, пять – учимся считать» (развитие математических способностей у детей старшего возраста)

Выставка работ, оформления группы к новому году. Оформления стенда с родителями «Скоро, скоро Новый Год!» «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.

Украшение участка снежными постройками. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и
украшения участка с целью совместного творчества.
Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года»

### Январь

Создание родителями методической копилки «Математические сказки», «Математические загадки, ребусы», «Математические стихи для детей»

Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом»

Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?»

Разработка рекомендаций по вопросам математического развития детей «Домашняя математика: мы вместе»

Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»

Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых»

Праздник «Старый Новый год». Привлечь родителе на сбор информации «Традиции и праздники», создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу «Прощание с Ёлочкой»

Драматизация сказки «Под грибом»

### Февраль

Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Зимние травмы»

Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи»

Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»

Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

«Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение.

Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Конкурс поделок «Поделка с папой»

Памятка «Права ребенка и права родителей»

### Март

Консультация для родителей «Профилактика заболеваний OP3 и OPBИ» Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения OPBИ и OP3.

Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».

Оформить папку – передвижку «Весна идет весне дорогу»

Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта

Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам и бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.

Праздник для детей и родителей «Международный женский день»

Консультация «Вооружите ребенка словом»

Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

Консультация «Ребёнок и компьютер»

Родительское собрание «Роль семьи в развитие и воспитании дошкольников»

Памятка «Профилактика чрезвычайных происшествий».

Спортивные забавы «Масленица пришла» подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.

### Апрель

Фотовыставка веселых моментов «Смеяться разрешается» к 1 апреля

Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки»

Консультация «Здоровые дети в здоровой семье».

Оформление стенда «День космонавтики».

Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

Консультация «Развитие художественных способностей детей»

Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям как развивать художественные способности детей.

Предложить книжки для чтения дома

Предложить родителям для создания предметно-развивающей среды по речевому развитию подобрать, распечатать и изготовить дидактический материал

Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края»

Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».

### Май

Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»

«Ничто не забыто, никто не забыт!» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая

Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»

Разработка цветника, высадка рассады.

Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)

Консультация: «Как организовать летний отдых детей»

Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.

Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».

Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде»

Консультация для родителей «Как провести с ребенком отпуск»

Оформить выставку детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей».

Памятка «Правила поведения в природе».

Семейная гостиная: «Цветок семейного счастья», посвящённая Дню семьи.

Примерное планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП)

	No	Тема	Цели
	1	1. Логическая задача.	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки
		2.Игровое упражнение «Назови правильно цифры».	отличия одной группы фигур от другой;
		3. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».	Закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифры из
		4.Игра «Конструктор цифр» В. Воскобовича.	деталей конструктора.
	2	1. Занимательная задача.	Воспитывать стойкий интерес к математике;
		2. Задания по карточкам – рисункам комплекта «Число, форма,	Учить считать, решать задачи;
		цвет».	Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику рук.
		3. Физминутка «Зайка».	
<u></u>		4. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры».	
Сентябрь	3	1. Задачи на сообразительность	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению
<b>јен</b>		2. Задания по карточкам – рисункам комплекта «Число, форма,	пространственных отношений;
		цвет».	Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.
		3. Физминутка «Ветер тихо клен качает».	
		4. Игра В. Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»	
	4	1. Логическая задача.	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой;
		2. Упражнение «Узнай знак».	Закрепить знания о знаках +,-, =;
		3. «Слуховой диктант».	Продолжать учить составлять задачи, выделять условие, вопрос, ответ;
		4. Пальчиковая игра «Кошечка».	Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить
		5. Задания на игровизоре (приложение «Лабиринты цифр».	число предметов с цифрой.
	1	1.Занимательная задача.	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность;
		2. Игра «Части суток».	Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет;
		3. Задания по карточкам – рисункам.	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания,
		4. Физминутка «Корова».	пространственного мышления.
		5. Игра «Чудо – крестики - 2»	
9	2	1. Задачи на сообразительность «Сколько».	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку;
Октябрь		2. Задания по карточкам – рисункам.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой,
KTS		3. Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой».	понятие «ближе-дальше»;
Ō		4. Физминутка «Назови скорее».	Развивать внимание, память, элементы логического мышления.
		5. Игра «Прозрачная цифра».	
	3	1. Логическая задача.	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой;
		2. «Отгадай загадку».	отгадывать загадки;
		3.«Какие бывают часы»	Познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить
		4. Физминутка «Тик-так».	определять время.
		5. Работа на игровизоре «Напиши на часах время, которое назову».	

	4	1. Загадки. 2. Задания по карточкам – рисункам. 3. «Слушай и рисуй».	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10; Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую
		4. Физминутка «Найди свое место». 5.Игра «Чудо – крестики - 2».	моторику рук.
	5	1.Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой». 2.Игра «Части суток». 3.Игра В. Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх» 4.Упражнение «Узнай знак». 5. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Закрепить знания о последовательности частей суток; Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; Закрепить знания о знаках +,-, =.
	1	<ol> <li>Игровое упражнение «Дни недели».</li> <li>Задания по карточкам – рисункам.</li> <li>Физминутка «Найди себе пару».</li> <li>Игра «Пять математических корзинок».</li> </ol>	Закрепить представления детей о последовательности дней недели; пространственных отношениях; Формировать у дошкольников представление о количественном составе числа; Развивать память, мышление.
Ноябрь	2	<ol> <li>Логическая задача.</li> <li>Занимательная задача А. Зака «Сходство 1.1.».</li> <li>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».</li> <li>Игра «Чудо – соты» В. Воскобовича.</li> </ol>	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику.
H0s	3	<ol> <li>Занимательная задача.</li> <li>Задания по карточкам- рисункам.</li> <li>Физминутка «В лесу».</li> <li>Игра «Чудо – лукошко» (образование числа 11).</li> </ol>	Воспитывать интерес к математике; Закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; Познакомить с образованием числа 11.
	4	<ol> <li>Задачи на сообразительность.</li> <li>Занимательная задача А. Зака «Сходство 1.2.».</li> <li>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».</li> <li>Игра «Геоконт»</li> </ol>	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; Развивать способности анализировать, решая задачи А. Зака; Закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт» по числу детей.
Декабрь	1	1.Игра «Наш день». 2. Занимательная задача А. Зака «Сходство 1.3.». 3.Игра «Чудо –лукошко» (образование числа 12). 4. Физминутка «Часы». 5. Задание «Найди и обведи»	Закрепить знания о частях суток: утро, день, ночь; способность решать задачи А. Зака; Познакомить с образованием числа 12; Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Дек	2	<ol> <li>«Поставь правильно цифру».</li> <li>Занимательная задача.</li> <li>Игра с конструктором цифр «Радуга».</li> <li>Физминутка «Веселый Новый год».</li> </ol>	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; Учить понимать отношения между числами 11 и 12.

		5. Задание «Сосчитай и записывай».	
	3	1. Загадка.	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку;
		2. Задания по карточкам- рисункам.	Способствовать умению определять отношения (длинный – короткий,
		3. Занимательная задача А. Зака «Отличие - 1.1.».	тяжелее – легче); Развивать способность анализировать – освоить
		4. Физминутка «Веселый Новый год».	решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А.
		5. Игра «Чудо – лукошко» (образование числа 13).	Зака;
			Познакомить с образованием числа 13.
	4	1. Логическая задача.	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; Развивать
		2. Поисково – творческая задача А. Зака «Отличие – 1.2.».	способность анализировать, решая задачи А. Зака; Учить составлять
		3. Игра с пальчиками «Шел Саша по шоссе».	примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться
		4. Работа на игровизоре «Напиши правильно».	знаками +, -; Познакомить с углами: прямым, острым, тупым,
		5. Игра «Геоконт».	развернутым.
	1	1. Поисково – творческая задача А. Зака «Пересечение - 1.1.».	Развивать способность анализировать – освоить решение задач
		2. Пальчиковая игра «У моря».	«Пересечение», связанных с поиском одного рисунка А. Зака;
		3. «Игровое упражнение «Дни недели».	Закрепить знания детей о днях недели; Познакомить с образованием
		4. Знакомство с образованием числа 14.	числа 14.
		5. Игра «Чудо- лукошко».	
	2	1. Занимательная задача.	Учить решать занимательные задачи; Различать предметы по величине,
		2. Задания по карточкам- рисункам.	цвету; Развивать способность анализировать – освоить решение задач
		3. Поисково – творческая задача А. Зака «Пересечение - 1.2.».	«Пересечение», связанных с поиском пары рисунков А. Зака;
٩		4. Пальчиковая игра «Дружба».	Познакомить с составом числа из двух меньших.
Январь		5. Игра В. Воскобовича «Чудо –цветик».	
H	3	1. Задачи на сообразительность.	Учить решать задачи на сообразительность;
~		2. Занимательная задача А. Зака «Пересечение - 1.3.».	Помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском
		3. Знакомство с образованием числа 15.	соотношения рисунков;
		4.Физминутка «Стойкий солдатик».	Познакомить с образованием числа 15;
		5. Работа в тетради в клетку «Рисуем кошку».	Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.
	4	1. Игра «Короче – длиннее»	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой
		2. Реши примеры.	временных эталонов;
		3. Работа на игровизоре «Обведи правильно».	Решению задач «Одна клетка»;
		4. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».	Закрепить цифры;
		5. Игра «Колумбово яйцо».	Развивать геометрическое представление, наблюдательность.
	1	1. Игра «Дни недели»	Формировать представление о времени;
II.		2. Занимательная задача А. Зака «Одна клетка – 1.1.».	Способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и
Февраль		3. Физминутка «Зарядка бельчат»	«Передвижения в соседнею клетку»;
eB		4. Знакомство с образованием числа 16.	Познакомить с числом 16;
<del>-</del>		5. Игра В. Воскобовича «Чудо – лукошко».	Развивать память, внимание, мышление.
	2	1. Задачи на сообразительность.	Учить решать задачи на сообразительность; Закрепить состав числа с

		2. Игра «Палочки Кюизенера».	помощью палочек Кюизенера;
		3. Физкультминутка «Отдых».	С помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром
		4. Игра «Геоконт».	и тупом углах; Развивать активность, самостоятельность.
	3	1. Занимательная задача.	Воспитывать стойкий интерес к математике; Продолжать учить решать
		2. Задания по карточкам- рисункам.	задачи; Закрепить понятия «длиннее – короче», «толще – тоньше»;
		3. Занимательная задача А. Зака «Одна клетка – 1.2.».	Освоить решение задач «Одна клетка»;
		4. Физкультминутка Отдых».	Закрепить геометрические фигуры.
		5. Игра «Чудо – соты» В. Воскобовича.	
	4	1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы о	Учить находить отличия одной группы предметов от другой;
		другой.	Осваивать решение задач «Одна клетка»;
		2. Занимательная задача А. Зака «Одна клетка – 1.3.».	Познакомить с образованием числа 17;
		3. Пальчиковая игра «Мои пальчики».	Продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.
		4. Знакомство с образованием числа 17.	
		5.Игровое упражнение «Какие примеры решила мышка».	
	1	1. Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб».	Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел
		2.Физкультминутка «Мои пальчики».	первого десятка;
		3. Игра «Геоконт» (конструирование цифр на геоконте).	Закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного
		4. Работа на игровизоре.	расположения, размера, цвета предметов;
			Учить конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки
			и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек
			созданной цифры и рисовать ее схему;
			Развивать память, речь, творчество, воображение.
	2	1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы о	Учить решать задачи на поиск признаков отличия одной группы
		другой.	предметов от другой путем зрительного и мыслительного анализа;
pT		2. Знакомство с образованием числа 18.	Познакомить с образованием числа 18; Через игру В. Воскобовича
Март		3. Физкультминутка «Колокольчики».	«Чудо –цветик» закрепить состав числа;
		4. Игра В. Воскобовича «Чудо –цветик».	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.
	3	1. Занимательная задача.	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку;
		2. Занимательная задача А. Зака «Петух».	Способствовать освоению решения задач «Петух», связанных с
		3. Задания по карточкам- рисункам.	поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо);
		4. Физкультминутка мини – пауза «Мы топаем ногами».	Развивать творческое, продуктивное мышление.
		5. Игра – головоломка «Волшебный круг» по числу детей.	
	4	1. Дидактическая игра «Какое время года».	Закрепить знания об основных признаках разных времен года;
		2. Игра «Бывает – не бывает.	Познакомить с образованием числа 19; Продолжать учить детей
		3. Знакомство с образованием числа 19.	конструировать фигуры;
		4. «Волшебные квадраты» В. Воскобовича (двухцветный,	Развивать творческое воображение, пространственное мышление,
		четырехцветный, разрезной).	моторику пальцев.
V	1	1. Задачи на сообразительность.	Развивать сообразительность, смекалку; Закрепить состав числа

		2. Занимательная задача А. Зака «Волк».	первого десятка;
		3. Игра «Палочки Кюизенера» (состав числа).	Освоить решения задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки
		4. Знакомство с образованием числа 19.	после одного перемещения (прыжка волка); Развивать внимание,
		5. Задания из приложения «Лабиринты цифр» (игровизор).	память, логическое мышление.
	2	1. Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись».	Закрепить знания состава числа первого десятка; Познакомить с
		2. Знакомство с образованием числа 20.	образованием числа 20; Продолжать классифицировать геометрические
		3. Физкультминутка «Моя семья».	фигуры по двум свойствам.
		4. Игра с двумя обручами.	
	3	1. Игра «Это правда или нет?»	Уточнить представление о времени;
		2. Занимательная задача А. Зака «Лиса».	Способствовать освоению решения задач «Лиса». Продолжать учить
		3. Физкультминутка «Ветер».	составлять целое из частей.
		4. Игра – головоломка «Листик».	
	4	1. Логическая задача.	Продолжать учить решать задачи на поиск признаков отличия одной
		2. Игровое упражнение «Где чей домик?»	группы предметов от другой;
		3. Узор под диктовку.	Учить решать примеры в пределах второго десятка;
		4. Физкультминутка «Любопытная Варвара».	Учить классифицировать фигуры по трем свойствам.
		5. Логические блоки Дьенеша	
		Игра с тремя обручами.	
	5	1. Игра «Палочки Кюизенера».	Закрепить состав числа первого десятка;
		2. Занимательная задача А. Зака «Одна клетка – 1.3.».	Продолжать осваивать решение задач «Одна клетка»;
		3. Занимательные задачи.	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку;
		Физкультминутка мини – пауза «Мы топаем ногами».	Закреплять умение писать цифры.
		4. Работа в тетрадях в клетку.	
	1	Счет прямой и обратный в пределах 20.	Повторить с детьми счет в пределах 20; Способствовать познанию
		Игра «Чудо – крестики» В. Воскобовича.	структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойства
		3. Пальчиковая игра «Десять тонких пальцев».	симметрии;
		4. Игра «Геоконт» В. Воскобовича.	Развивать творческое воображение, формировать навыки
			конструирования.
	2	1.Игра «Конструктор цифр» В. Воскобовича.	Способствовать закреплению цифр, закреплять умение моделировать
Май		2. Работа с приложением к игровизору «Лабиринты цифр».	цифры, соотносить цифру и количество; Стимулировать проявление
Z		3.Физминутка.	смекалки, сообразительности, находчивости;
		4. Игра – головоломка «Вьетнамская игра».	Развивать мелкую моторику рук.
	3	1. Занимательная задача.	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи;
		2. Игра «Два правила».	Тренировка детей в применении определенных правил; Познакомить с
		3. Физкультминутка.	физическими свойствами – прозрачность, гибкость;
		4. Игра «Прозрачный квадрат» В. Воскобовича.	Развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.
	4	1. Путешествие на планету Умножения (игра «Планета	Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке, с

Умножения» В. Воскобовича). 2.Игра «Геоконт», «Квадрат Воскобовича» (разрезной)	принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов;
	Способствовать запоминанию таблицы умножения, осваивая складывание разных величин.

**Литература:** Т.М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе»

# **Примерное планирование «Социально-коммуникативное развитие»** (познание предметного, мира животных и растений)

Месяц	№	Тема	Цели
	1.	«День знаний» - Беседа -Рассматривание картины «Дети идут в школу», ответы на вопросы воспитателя -Словесная игра «Превращения» - Игра «два брата» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Как тебя зовут?»	Дать детям представление о том, что 1-ое сентября — День знаний; совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; учить подбирать обобщающие слова к группе предметов, употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида; закрепить название пальцев рук, умение полностью называть Фамилию, имя, отечество. (стр. 36)
	2.	«Беседа об осени» - Рассматривание картины с осенним пейзажем, ответы на вопросы воспитателя - Чтение стихотворения А. Пушкина «Унылая пора!» - Отгадывание загадок - Игра «Что за чем следует?» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Будь внимательным»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года. Учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определением времени года, слушать музыку об осени, определять ее характер, настроение. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (стр. 38)
	3.	«Осень» - Рассматривание картины о осени. Беседа по картине Стихотворение «Как обидно»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Заучивание стихотворения И. Михайловой «Как обидно» (стр. 41)
Сентябрь	4.	«Домашние животные» - Рассматривание картин из серии «Домашние животные», ответы на вопросы воспитателя - Словесная игра «мамы и детки» - Словесная игра «Большие слова» - Пальчиковая игра	Закрепить представления детей о домашних животных. Дать представление о понятии «обобщающее слово», закрепить знания детьми названий детенышей животных. (стр. 51)
Октябрь	1.	«Как животные готовятся к зиме» - Рассматривание картины «Дикие животные осенью». Беседа по картине Составление рассказа о подготовке	Учить составлять рассказ по картине. Пополнять словарный запас. Закрепить названий животных, их детенышей. Закрепить понятия «дикие», «домашние» животные, «обобщающее слово». (стр. 54)

		животных к зиме Словесная игра «Мамы и детки»	
	2.	«Все работы хороши»  - Рассматривание серии картин «Профессии»  - Презентация «История профессий».  - Отгадывание загадок о профессиях  - Словесная игра «Слова — действия»  - Словесная игра «Назови профессию, зная, чем занимается человек»  - Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»  - Пословицы о труде Дидактическая игра «Профессии»	Уточнить знания детей о различных профессиях. Закреплять умение отгадывать загадки. Учить образовывать слова — действия (стр. 59)
	3.	«Россия – Москва» - Беседа О стране, городе Москва - Словесная игра «Назови профессию, зная, чем занимается человек» - Игра «Узнай достопримечательность по фотографии»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе — столице Москве. Учить узнавать достопримечательности Москвы по фотографиям. Закрепить название профессий, слов — действий, согласование прилагательных с числительными и существительными. (стр. 64)
	4.	«Птицы» - Рассматривание иллюстраций с различными видами перелетных и зимующих птиц - Беседа - Игра на классификацию «Птицы, животные, рыбы, насекомые»	Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие — «насекомоядные», «водоплавающие». Познакомить с жизнью некоторых птиц. Дать представление о том, чем питаются птицы. Закрепить понятие о сложных словах» (стр. 69)
	1.	«Зимующие птицы» - Беседа по картине о парке и кормушках - Рассказ о птицах - Игра - превращение	Дать детям представление о зимующих птицах, познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представления о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как им помочь перенести суровую зиму. (стр. 87, 90)
	2.	«Времена года» - Рассматривание картин с зимнего и осеннего пейзажа - Составление описательного рассказа при помощи графического плана	Учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнить знания о приметах зимы. Подбор слов – определений. (стр. 95)
Ноябрь	3.	«История одежды» - Рассказ воспитателя - Дидактическая игра «Отгадай, что загадаю»	Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогащать словарный запас детей, активизировать в речи слова: учить детей отвечать на вопросы полным,

4	- Физминутка «Одежда» - Дидактическая игра «Что с начала, что потом?» - Игра — эксперимент «Впитывает, не впитывает» - Рисование любимой одежды	содержательным ответом, воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду взрослых, культуру поведения во время ведения диалога, учить детей внимательно слушать загадки, анализировать отгадки; развивать умение строить описательный рассказ об одежде. (стр. 95)  Беседа о транспорте, дорожном движении. Закрепить ПДД, поведения людей на улице
4.	«веседа о гранспорте» - Беседа со сказочными героями - чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»	(стр.105, 107)
1.	«Зима» -Рассматривание картин, беседа - Народные названия зимних месяцев - Отгадывание загадок - Рассказ о жизни обитателей зимнего леса	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса, познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев. (стр. 110, 112)
2.	«Дикие животные» - Чтение стихотворения -Беседа о белке -Словесная игра «Новые слова»	Побуждать у детей желание побольше узнать о жизни диких животных в различные времена года, чтение стихотворения, в котором прячется загадка, уточнить знания детей о белке (стр. 130)
3.	«Посуда» -Физкультминутка «Я чайник-ворчун» - Пальчиковая гимнастика «Посуда» -Зрительная гимнастика в стихахИгра «Сравни» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Из чего сделана посуда» -Игра «Каждый продукт в свою посуду» -Штриховка карандашом. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе»	Закрепить познания детей о посуде, учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану, правильно строить предложения, полно отвечать на вопросы, развивать память, внимание, мелкую моторику, вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне.
4.	«Русская зима» - Рассматривание картины - Рассказ о зиме Т. Нуждиной - Беседа о животных	Продолжать учить детей замечать красоту русской зимы, воспринимая на слух литературное произведение. Помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев. Познакомить с повадками диких животных, впадающих в зимнюю спячку. (стр. 127)
1.	«Родственные связи» - Беседа «Моя семья» - Игра «Я звоню бабушке, тете, дедушке» - Беседа 2Семейные праздники» -Творческая работа «Поздравление»	Углубить представление детей о ближайших родственниках, о способах поддержания связей (переписка, разговор по телефону); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям. (стр. 108)  Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о
	2.       3.       4.	- Дидактическая игра «Что с начала, что потом?» - Игра — эксперимент «Впитывает, не впитывает» - Рисование любимой одежды  4. «Беседа о транспорте» - Беседа со сказочными героями - чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»  1. «Зима» - Рассматривание картин, беседа - Народные названия зимних месяцев - Отгадывание загадок - Рассказ о жизни обитателей зимнего леса  2. «Дикие животные» - Чтение стихотворения - Беседа о белке - Словесная игра «Новые слова»  3. «Посуда» - Физкультминутка «Я чайник-ворчун» - Пальчиковая гимнастика «Посуда» - Зрительная гимнастика в стихах Игра «Сравни» - Игра «Четвертый лишний» - Игра «Из чего сделана посуда» - Штриховка карандашом. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе»  4. «Русская зима» - Рассматривание картины - Рассказ о зиме Т. Нуждиной - Беседа о животных  1. «Родственные связи» - Беседа «Моя семья» - Игра «Я звоню бабушке, тете, дедушке» - Беседа 2Семейные праздники» - Творческая работа «Поздравление»

		- Беседа «настроение людей»	зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает, развивать
		-Игра «угадай настроение»	выразительность речи, воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам. (
		- Игра «Найди жильцов домиков»	стр.111)
		- Игра «Повтори фразу по заказу»	
		- Анализ ситуаций	
		- Слушание и обсуждение стихотворения	
	3.	«Какие люди живут на земле?»	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, вызвать у детей
		- Беседа – рассказ «Какие люди живут на	уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к
		земле?»	культуре, языку, деятельности, быту различных народов, воспитывать
			благожелательное отношение ко всем народам Земли. (стр. 119)
	4.	«Я посещаю библиотеку»	Познакомить с историей оказать, как она преобразовалась происхождения и
		- Беседа «Для чего нужны книги»	изготовления книги, п под влиянием творчества человека, развивать интерес к
		- Игра –рассказ «Путешествие в прошлое	творческой деятельности человека, формировать представление о библиотеке и
		книги» (об истории создания книги)	профессии библиотекаря, бережное отношение к книге. (стр. 113)
		- Игра «Как к нам пришла книга?»	
		- Игра «Мы в библиотеке»	
	1.	«Планета Земля – наш общий дом»	Расширение представление детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким
		- Введение в тему	цветом, для кого они нужны), познакомить детей с некоторыми странами и
		- Игра «Путешествие по карте»	континентами, развивать у детей познавательный интерес. (стр. 127)
		- Игра «Закончи предложение»	
		«Чтение по ролям стихотворения	
	2.	«Я и сверстники»	Расширить представления детей о сверстниках, их возрасте, половых различиях,
		- Игра «Кому это может принадлежать»	занятиях, играх, воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям
		- Беседа «Твои друзья»	другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими
		- Игра «давайте познакомимся»	недостатками, развивать умение определять эмоциональное состояние других детей,
		- Беседа по иллюстрации	помогать им в случае необходимости. (129)
		- Анализ ситуаций	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	3.	«Кто нас учит в школе»	Углубить представления детей о школе,
		- Игровой сюрпризный момент	профессии учителя, школьных принадлежностях, воспитывать эмоционально-
		- Игра «Четвертый лишний	положительное отношение к школе и желание учиться. (стр. 131)
		- Игра «Кто быстрее соберет портфель в	
		школу»	
	4.	Защитники отечества	Расширение представлений детей о российской армии, о трудной, но почетной
<b>.</b>			обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах
ал			русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике. Формирование
Bp			гендерных представлений, стремления мальчиков быть сильными, смелыми, стать
М Февраль ар			защитниками Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.
M ap	1.	«Школа пожарников»	Формировать представление детей о профессии пожарного, познакомить с правилами

	- Беседа «Чтобы не было пожара - Игра «Сигнал тревоги»	противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности (стр. 135)
	- Беседа о профессии пожарного по картинке - Игра – имитация «Пожарники»	
2.	«Труд мам» - Беседа «Профессия моей мамы» - Игра «Какое у мамы настроение» Составление рассказов «Мама дома, Мама на работе. Мама в свободное время» - Игра «Кому что нужно для работы?»	Расширить представление о профессиях мам, их важности для людей, воспитывать уважение к труду мамы и желании делать ей подарки. (стр. 143)
3.	«Инженеры и изобретатели» - Беседа «Изобретатели –кто они?» - Рисование «Машина будущего»	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, А. Н. Туполеве), развивать познавательный интерес детей, воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны. (стр. 144)
4.	«Я выбираю сам (а)» - Беседа «Твое имя» - Игра «Представься» - Игра «Что можно выбрать» - Игра «Мои поступки»	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реально возможности выбора в ущерб другим, формировать умение анализировать свои поступки и оценить их. (стр. 139)
1.	«Почему солнце светит днем, а звезды ночью» - Игровой сюрпризный момент - Беседа «Солнечная система» - Игра «на кого похожа?»	Формировать представления детей о Солнце и звездах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение. (стр. 145)
2.	«Планеты солнечной системы» - Игровой сюрпризный момент - Рассказ Звездочета о планетах - Конструирование «Движение планет» - Беседа «Зачем летают в космос?»	Формировать представления детей о планетах, их разнообразии и размерах, развива познавательный интерес. (стр. 147)
3.	«Когда грозит тебе опасность?» - Введение в тему - Чтение хором заранее выученного стихотворения - Игра с красным шаром	Расширить представления детей о опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д., воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с другими людьми, формировать умение, в случае необходимости, вызвать скорую помощь, полицию, пожарных. (стр. 148)
4.	«Полезные ископаемые Земли» - Введение в тему - Рассматривание картинок и беседа по ним - Игра «Что сделано из природных	Формировать представление детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.), развивать познавательный интерес. (стр. 152)

		ископаемых»	
	1.	«Великие люди. А.С. Пушкин	Расширить представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к
		- Чтение отрывка из стихотворения	творческим профессиям, о писателях, поэтах, продолжить знакомство с творчеством
		- Парад стихотворений Пушкина, выученных	Пушкина, его стихами и сказками, воспитывать любовь к произведениям русских
		дома с родителями	писателей и поэтов. (стр. 154)
		- Беседа по иллюстрациям к сказкам А.С.	
		Пушкина	
		- Рисование «Любимая сказка»	
	2.	«Музей предметов»	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов,
		- Посещение «музея предметов»	об истории их развития. (стр. 155)
	3.	«Выдающиеся люди художники»	Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного
		- Посещение картинной галереи	искусства, познакомить с великими художниками - В. М. Васнецовым и И.И.
		- Беседа о понравившейся картине	Левитаном, воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду
		- Творческая работа	художников, гордость за их произведения. (стр. 160)
	4.	Лучший пешеход (КВН)	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения. (стр. 157)
		- Организационный момент	
		- Конкурсная программа	
		- Подведение итогов КВН и награждение	
		победителей	
ай		-Заключительная часть.	
Май			

Литература: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе

## Примерное планирование «Познание» (Экология)

Месяц	№	Тема	Цели
			Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить
	1	Беседа о лете	представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе
Сентябрь			взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых
			объектов, выражать свои мысли в связной речи.
			Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по
	2 Беседа «Какие бывают		разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам
	насекомые»		обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие,
			прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между
			особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом
			защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к

			насекомым, бережное отношение к ним.
	3	Беседа «Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.
	4	Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы — от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природа). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
Октябрь Развивать познавательную активность детей в процессе лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и пр		Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	
	2	Зарядка аквариума	Дифференцировать представление детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные — катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитывать наблюдательность.
	3	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.
	4	Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
Ноябрь	1	Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овально тело, передние лапы, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.

	2	Влаголюбивые засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые — еще и опрыскивать; другие — с плотными, толстыми стеблями, листьями — засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев — это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному — в соответствии с их потребностями во влаге.
	3	Обитатели нашего уголка природы	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные — живые существа, у них есть потребность в определенных условиях; для растений — тепло, свет, вода, почва; для животных — их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и приносят потомство. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находится в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум. Поющие птицы.
	4	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи у животных и приспособлением к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Декабрь	1	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.).
	2	Дуб и сосна	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других — с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем — разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.
	3	Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
	4	Наблюдение за кошкой и котятами	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитывать у детей удовольствие от общения с ними.
Январь	1	Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике — человеке, который заботиться о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
	2	Беседа «Я – человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо, мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать

			фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
			Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от дики.
	3	Сравнение диких и	Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей.
		домашних животных	
			Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни
	4	Беседа «Что мы знаем о	зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить узнавать птицу по повадкам,
		птицах?»	внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания, чем кормят птиц зимой.
Февраль			Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их
	1	Рассказ об экологических	пищевой зависимости друг от друга.
		пирамидах	
			Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету,
	2	Двугорбый верблюд	познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям
		пустыни	жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.
			Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему
	3	Беседа «Как белка, заяц и	периоду.
		лось проводят зиму в лесу»	
			Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить
	4	Обобщающая беседа «Как	знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и
		узнать зиму?»	поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
Март	1		Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде
	1	Беседа «Вода вокруг нас.	существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят»,
		Круговорот воды в	движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Дать детям элементарные
		природе»	знания о круговороте воды в природе.
	1	Charananan	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой
	2	Свойства воды	привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям
			лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.
	3	Беседа «Кто живет в воде?»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности,
	3	реседа «кто живет в воде?»	приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих
		+	животных и среды их обитания. Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями,
	4	Беседа «Что растет в воде»	приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих
	4	веседа «что растет в воде»	приспосооленностью к жизни именно в воднои среде, разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.
Апрані			Учить детей по внешним особенностям растений определить их нормальное или болезненное
Апрель	1	Весенний уход за	состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их
	1	комнатными растениями	восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и
		засухоустойчивые.	
		<u> </u>	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать
	2	Беседа о дождевых червях	их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. Расширить
		веседа о долгдовых терых	m aprilate continuor (in aprilate dougleboro tepon) it no inclinion epede. I demaphin

			представления детей о животном мире.	
	3	Красная книга – сигнал опасности.	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и	
	4	Беседа «Мой край родной — заповедные места Ханты- Мансийского автономного округа	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Ханты-Мансийского округа, пробуждать желание побывать в этих местах.	
Май			Познакомить детей с понятие «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух — условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	
	2	«Носы нужны не только для красы»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	
	3	Солнце – большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	
	4	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой и природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	

Литература: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко

## Примерное планирование «Речевое развитие»

Меся	Недели	Тема	Цели	Занятие, стр.
	1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел»		Занятие № 1 стр. 16 (Т.М. Бондаренко)
Сентябрь	2 неделя	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным, активизировать в речи слова, относящиеся к темам «школа», «Осень», учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, упражнять в дифференциации звуков Ш и С, учить придавать высказыванию оттенков вопроса, радости	Занятие № 2 стр. 17 (Т.М. Бондаренко)
	3 неделя		Учить детей передавать текст последовательно и точно, учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам, учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса	Занятие № 3 стр. 18 (Т.М. Бондаренко)
	4 неделя	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определения к заданным словам	Занятие № 4 стр. 19 (Т.М. Бондаренко)
Октябрь	1 неделя		Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа, упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, уточнить и закрепить правильное произношение звуков 3 и Ш, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе	Занятие № 1 стр.20 (Т.М. Бондаренко)
	2 неделя	животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже	Занятие № 2 стр.21 (Т.М. Бондаренко)

			множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	
	3 неделя	= =	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в образовании формы родительного падежа, упражнять в словообразовании, упражнять в дифференциации звуков Ч и Ц, отрабатывать отчетливую дикцию	Занятие № 3 стр.23 (Т.М. Бондаренко)
	4 неделя	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять рассказ на заданную тему, закрепить правильное произношение звуков С и Ш, научить дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации	Занятие № 4 стр.24 (Т.М. Бондаренко)
Ноябрь	1 неделя	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова	Занятие № 1 стр. 25 (Т.М. Бондаренко)
	2 неделя	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности, упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительного, упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса	Занятие № 2 стр. 27 (Т.М. Бондаренко)
	3 неделя	Сравнение и описание предметов	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Занятие № 3 стр. 28 (Т.М. Бондаренко)
	4 неделя	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, упражнять в словообразовании, упражнять в изменении силы голоса.	Занятие № 4 стр. 30 (Т.М. Бондаренко)
Декабрь	1 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст, обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Занятие № 1 стр. 31 (Т.М. Бондаренко)
	2 неделя	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения,	Занятие № 2 стр. 32 (Т.М.

			учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, упражнять детей в правильном произношении звуков С, С", 3, 3", дифференцировании их на слух	Бондаренко)
	3 неделя	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять правильное произношение звуков В И Ф, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении	Занятие № 3 стр. 32 (Т.М. Бондаренко)
	4 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Активизировать в речи глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть»	Занятие № 4 стр. 34 (Т.М. Бондаренко)
	1 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Занятие № 1 стр. 35 (Т.М. Бондаренко)
Январь	2 неделя	Составление рассказа на тему «Как Мишка варежку потерял»	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Занятие № 1 стр.37 (Т.М. Бондаренко)
	3 неделя	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие, уточнять знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов, упражнять в четком произношении скороговорки, развивать речевое дыхание.	Занятие № 3 стр. 38 (Т.М. Бондаренко)

	4 неделя	•	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова, учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец)	Занятие № 4 стр.39 (Т.М. Бондаренко)
Феврал	1 неделя	Рассказывание из серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный, давать шуточные названия, учить заканчивать предложение, начатое воспитателем, развивать чувство ритма и рифмы	Занятие № 1 стр.40 (Т.М. Бондаренко)
	2 неделя	играем зимой на участке»	Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Занятие № 2 стр.41 (Т.М. Бондаренко)
	3 неделя	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам	Занятие № 3 стр. 42 (Т.М. Бондаренко)
	4 неделя		Учить составлять коллективный сюжетный рассказ по картине, упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, закрепить правильное произношение звуков Р и Л в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух	Занятие № 4 стр.43 (Т.М. Бондаренко)
Март	1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями, закреплять правильное произношение звуков Р и Л, учить произносить скороговорки	Занятие № 1 стр.45 (Т.М. Бондаренко)
	2 неделя		Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и	Занятие № 2 стр.45 (Т.М. Бондаренко)

		из личного опыта.	действий, учить различать на слух и в произношении звуки Д и Д'	
			Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных.	Занятие № 3 стр. 46 (Т.М. Бондаренко)
		Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Занятие № 4 стр. 48 (Т.М. Бондаренко)
Апрель	1 неделя	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе	Занятие № 1 стр.49 (Т.М. Бондаренко)
An		Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить правильно произносить звуки «ш», «ж», «р», изменять силу голоса и темп речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Занятие № 2 стр.51 (Т.М. Бондаренко)

	3 неделя	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	Занятие № 3 стр.51 (Т.М. Бондаренко)
			Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	
			Учить придумывать предложения и поизносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	
			Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.	
	4 неделя	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р — рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р — рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.	Занятие № 4 стр.53 (Т.М. Бондаренко)
ìй	1 неделя	луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного.	Занятие № 1 стр. 54 (Т.М. Бондаренко)
Май	2 неделя	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине, упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных, активизировать в речи детей форму повелительного наклонения	Занятие № 2 стр.55 (Т.М. Бондаренко)
	3 неделя	Подбор синонимов и антонимов, рассказывание на заданную тему.	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам, закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	

4 неделя	Итоговое занятие	Отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной	Конспект
		громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); сравнивать и	
		обобщать,	
		употреблять сложноподчиненных предложений, согласовывать	
		прилагательные к существительным в роде и числе, подбирать	
		синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам, развивать	
		творческие способности, фантазию	

Литература: Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Т.М. Бондаренко

# Примерное планирование «Речевое развитие»

Месяц	Недели	Тема	Цели	Занятие, стр.
		«Наказать непослушный язычок» 2. Подбираем рифмы 3. Работа в рабочей тетради		О.С. Ушакова «Придумай
Сентябрь		«Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» 2. Где я был? 3. Работа в рабочей тетради	Выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии. Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова «Придумай
Ö	3 неделя	«Качели» 2. Три линейки	<del>*</del>	
		«Язык перешагивает через зубы» 2. Медвежонок и ослик	Укреплять мышцы языка, развивать гибкость и точность движений кончика языка, умение им управлять. Образовывать формы глагола звонит. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова
	1 неделя	«Почистим зубы» 2. Узнай по звуку	Учиться удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений. Получить представление о том, что слово пианино не изменяется. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова
Октябрь		1.Артикуляционная гимнастика «Пирожок» 2.Р.Н.И. «Что ты делаешь?»	Укреплять мышцы языка; развивать умение поднимать боковые края языка. Активизировать в речи глаголы и глагольные формы, обозначающие профессиональные действия. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику	Занятие № 2 стр.140 О.С. Ушакова

Артикуляционная гимнастика Укреплять мышцы языка, развивать умение управлять языком, Занятие № 3 стр.

3 неделя 1.

2. Р.Н.И. «Король»	вырабатывать подъем боковых краев языка вверх. Учить соотносите движения со словом, обозначающим профессию. Подготовить руку в письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	«Придумай
«Самосвал» 2. Игра «Верблюд и	Укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем боковых краев языка развивать подвижность и гибкость кончика языка. Учить соотносите однокоренные наименования. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушаков

	1 неделя		Вырабатывать подъем спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка	
		1 1	у нижних зубов, учить соотносить глагол с действием, которое он	
			обозначает. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать	«Придумай
		3. Работа в рабочей тетради	печатными буквами), развивать мелкую моторику.	слово»
	2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика	Вырабатывать умение поднимать боковые края языка, прогибать спинку	Занятие № 2 стр.142
		«Катушка»	языка, удерживая кончик языка у нижних зубов. Образовывать	О.С. Ушакова
		2. Р.Н.И. «Кузовок»	уменьшительно-ласкательные наименования. Подготовить руку к письму,	«Придумай
<b>.</b>		3. Работа в рабочей тетради	научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую	слово»
d <sub>0</sub>			моторику.	
Ноябрь	3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика	Вырабатывать умение управлять языком. Активизировать в речи глаголы,	Занятие № 3 стр.143
1		Упражнение в произнесении звука и	узнавать предмет по образному описанию. Подготовить руку к письму,	О.С. Ушакова
		2. Р.Н.И. «Маковое зернышко»	научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую	«Придумай
		2. Работа в рабочей тетради	моторику.	слово»
	4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика	Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.	Занятие № 4 стр.145
		«Загнать мяч в ворота»	Учить соотносить наименования музыкальных инструментов с названиями	О.С. Ушакова
		2. Мишка – музыкант	музыкальных специальностей. Подготовить руку к письму, научить	«Придумай
			«печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	слово»
L	l l			

	1 неделя	1.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю,	Занятие № 1 стр. 146
) jp <sub>E</sub>		«Под	уть через трубочку»	идущую по середине языка. Учить соотносить наименования действий с	О.С. Ушакова
ка(		2.	Киоск открыт	названиями спортивных специальностей. Подготовить руку к письму,	«Придумай
[Je]			3. Работа в рабочей тетради	научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую	слово»
				моторику.	

	2 неделя	<ol> <li>Артикуляционная гимнастика Кто дальше загонит мяч»</li> <li>Про пана Трулялинского</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ol>	Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка. Знакомить со способами словообразования. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова
	3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Сдугь снежинку» 2. Отгадай кличку 3. Работа в рабочей тетради	Вырабатывать плавную, целенаправленную воздушную струю воздуха, идущую по середине языка. Учить подбирать слова для характеристики игрушечных персонажей. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова
	4 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» 2. Скажи какой 3. Работа в рабочей тетради	Вырабатывать умение направлять воздушную струю по середине языка. Учить называть не только предмет, но и его признаки и действия, обогащать речь прилагательными и глаголами. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова «Придумай
	1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик» 2. Найди нужное слово 3. Работа в рабочей тетради	Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова
Январь	2 неделя	«Рупор»	Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушакова
Ян	3 неделя	<ol> <li>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</li> <li>Это правда или нет?</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ol>		О.С. Ушакова
	4 неделя	«Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»	Укреплять круговую мышцу рта, вырабатывать умение быстро менять положение губ. Учить подбирать точные по смыслу слова. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику	О.С. Ушакова

	1 неделя	«Маляр» 2. Скажи по– другому	Вырабатывать движение языка вверх, его подвижность, умение управлять им. Учить подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	
февраль	2 неделя	«Гармошка»	Укреплять мышцы языка, вырабатывать умение удерживать язык в вертикальном положении, растягивать подъязычную уздечку. Учить выделять слова, близкие или противоположные по смыслу. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушаков «Придумай
	3 неделя	«Вкусное варенье» 2. Назови одним словом 3. Работа в рабочей тетради	Укреплять мышцы языка, развивать подвижность языка, вырабатывать подъем широкой передней части языка. Учить находить слово, точно оценивающее заданную ситуацию. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушаков «Придумай
	4 неделя	«Чашечку», «Ковшик» 2. Найди другое слово	Укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем боковых краев и кончика языка, умение удерживать язык в таком положении. Учить точно обозначать ситуацию, подбирать антонимы и синонимы. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушаков «Придумай
	1 неделя	«Фокус» 2. Путаница 3. Работа в рабочей тетради	Вырабатывать умение удерживать боковые края и кончик языка в поднятом состоянии, учить направлять воздушную струю по середине языка. Учить найти смысловые несоответствия и произвести необходимую замену слов. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушаков «Придумай
	2 неделя		Развивать подвижность языка, умение удерживать язык в верхнем положении с приподнятыми боковыми краями. Учить выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	О.С. Ушаков «Придумай
Март	3 неделя	± •	Укреплять кончик языка, вырабатывать подъем языка. Познакомить с образными выражениями, находить смысловые неточности. Подготовить	-

	<ol> <li>Ошибка</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ol>	руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	«Придумай слово»
	3. Таоота в раоочен тетради	разывать мелкую моторику.	CJOBO#
4 неделя	1 2		Занятие № 4 стр.17
	«Индюк»	Вырабатывать подъем языка, развивать гибкость и подвижность его передней части. Познакомить с фразеологизмами. Подготовить руку к	
,	2. Почему так говорят?	письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать	1 0
,	3. Работа в рабочей тетради	мелкую моторику.	
1 неделя	1. Артикуляционная гимнастика	Укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем спинки и корня языка.	Занятие № 1 стр.
	«Горка», «Киска сердится»	Развивать образную речь. Подготовить руку к письму, научить «печатать»	_
	2. О чем говорит пословица	(писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	
	3. Работа в рабочей тетради		
2 неделя	± •	Укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем спинки и корня языка, их	=
	«Катушка»	подвижность. Учить различать в слове несколько значений, сравнивать	
	<ol> <li>О чем я сказала?</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ol>	эти значения, находить общее и различное в них. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными буквами), развивать	
	3. Гаоота в расочен тетради	мелкую моторику.	Слово»
3 неделя	1. Артикуляционная гимнастика	Вырабатывать подъем спинки и корня языка, укреплять мышцы языка.	Занятие № 3 стр.13
	«Пароход»	Учить подбирать слово к заданному, объяснить смысловую связь между	
	2. Разные слова	словами, обогащать словарь за счет слов, относящихся к разным частям	
	3. Работа в рабочей тетради	речи. Подготовить руку к письму, научить «печатать» (писать печатными	слово»
		буквами), развивать мелкую моторику.	
4 неделя	± •	Вырабатывать подъем языка, гибкость и подвижность кончика языка,	-
•	«Чьи зубы чище? »	умение управлять кончиком языка. Подготовить руку к письму, научить	
	<ol> <li>Литературная викторина</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ol>	«печатать» (писать печатными буквами), развивать мелкую моторику.	«Придумай слово»
	э. 1 аоота в раоочен тетради		CJIODO#

# Примерное планирование «Чтение художественной литературы»

Месяц	№	Тема	Цели
	1	Я. Тайц «По грибы» - пересказ произведения	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно — ласкательные наименования (листок, кузовок, мешок, лепесток и др.)
Сентябрь	2	Г.Х Андерсена «Новый наряд короля», «Пастушка и трубочист».	Помочь вспомнить знакомые сказки X. К. Андерсена, познакомить с новыми сказками. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи при чтение сказок.
Сен	3	В. Драгунский «Друг детства» - чтение рассказа	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.
	4	Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» рассказывание сказки	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
	1	Фольклор народов мира	Продолжать знакомить детей со значением и содержанием малых фольклорных форм
	•	«Кораблик», пер с англ. С. Маршак - песенка.	(песенок); учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
	2	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина Сибиряка. Чтение рассказа «Медведко».	Формировать умение осмысливать содержание п оизведения «Медведко.
Октябрь	3	М. Михайлов «Как медведь трубку курил», «Два Мороза».	Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово учить детей пониманию целостного здорового образа жизни, через чтение художественной литературы. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений.
	4	Чтение и беседа по сказке «Марья Моревна» Разыгрывание по ролям.	Учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев. Работа над развитием связной речи; совершенствовать, диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы, давать развернутый ответ. Учить сопоставлять прочитанное с фактами жизни.

	1	Чтение стихотворений: А. Пушкин «Унылая пора! Очей Очарованье!»	
Ноябрь		(«Осень») Н. Рубцов «Про зайца», Б. Прохоров «Кормушка».	исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.
	2	Беседа о празднике «День народного единства». Заучивание пословиц и поговорок о Родине. Чтение былин «На заставе богатырской», «Три поездки Ильи Муромца», «У Лукоморья».	
<u> </u>	3	Моя Югра. Чтение сказок народов Севера.	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	4	Стихи: М.Карим «Эту песню мама пела», Благинина «Вот какая мама», «Мамин день» и др.	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме.

	1	«Снегурочка» - рассказывание русской народной сказки.	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
		«Берегите игрушки» Э. Успенский.	Прививать любовь к игрушкам через художественное слово. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.
Декабрь	3	«Как мы с Вовкой готовились в олимпийскую сборную» Софья Прокофьева, Генрих Сапгир «Румяные щечки»	Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. Учить детей пониманию целостного здорового образа жизни, через чтение художественной литературы. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений
	4	И. Суриков «Зима» - работа по содержанию стихотворения.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения,

			находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»).
Январь	1	Чтение детям С. Михалкова "Дядя Степа». Чтение детям стихотворений из цикла "А что у вас?", "Хорошие друзья", "Хороший человек"	Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности - единстве героического и комического; обратить внимание детей на характерные особенности героя; учить мотивировать свои оценки; вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.
	2	Знакомство с творчеством Г. X. Андерсена. Чтение сказки «Снежная королева»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.
	3	Чтение нанайской сказки «Айога»	Учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; учить детей понимать и оценивать характер главной героини; воспитывать отрицательное отношение к лени через художественное слово.
	4	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.
	1	Чтение В. Осеевой «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становиться явным.»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
alls	2	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотой рыбке», «У лукоморья дуб зеленый», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
Февраль	3	Н. Носов. Рассказ «На горке».	Учить детей анализировать поступки и поведение героев произведений, оценивать их в соответствии с принятыми правилами. Учить находить способ разрешения конфликта. Б.

			Заходер. «Никто». Учить детей анализировать поступки и поведение героев произведений, оценивать их в соответствии с принятыми правилами. Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей. Придумывание юмористических рассказов.
	4	Сборники рассказов: С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка», С. Алексеев «Они защищали Москву», Кассиль «Твои защитники», «Главное войско»	Учить детей эмоционально сопереживать, проявлять заинтересованность историей своей страны. Воспитывать чувство уважения и заботы к защитникам Отечества. Довести до понимания детьми значения защиты своей Родины, своего народа; воспитывать смелость и выносливость.
	1	В. Бианки. Сказка «Хвосты», «Лесные домишки». Чтение рассказов, стихотворений, песенок, закличек. Н. Некрасов «Зелёный шум», А. Майков «Весна».	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов; воспитывать любовь к природе.
	2	Литературная викторина «По следам любимых литературных героев». Чтение русской народной сказки. «Семь Симеонов — семь работников» (обр. И. Карнаухова).	Учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений.
	3	Малые формы фольклора «Масленица, Масленица», «Как на Масленые недели».	Познакомить детей с древним русским праздником (Масленица), объяснить его происхождение и назначение. Продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен.
Март	4	Чтение А. Толстого «Приключения Буратино».	Расширять представления детей о театре, как виде искусства. Формировать интерес к театральному искусству, как источнику радости, переживаний.
	1	Чтение рассказа В. Осеевой «Почему», Н. Носова «Фантазёры».	Воспитывать интерес, любовь к художест, литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Развивать способность к целостному восприятию рассказа в единстве его содержания и художественной формы. Виды жанров.
Апрель	2	«Синичкин календарь» (Апрель). Чтение, заучивание наизусть песенок, потешек, закличек «Уж ты, ласточка», «Идёт матушка-весна»	Воспитывать интерес к природе, бережное и внимательное к ней отношение. Развивать память.
A	3	Чтение рассказов о космосе. Беседа	На примере познания космоса показать возможности человека. Подвести итог в

		«Жизнь в космосе» Викторина	систематизации представлений о космосе.
		«День космонавтики». Выучить	
		стихи о космосе, космонавтах.	
	4	В. Бианки «Лисичкин хлеб»; И. Соковня «Неболейка».	Учить детей пониманию целостного здорового образа жизни, через чтение художественной литературы. Создание правильных представлений о здоровом образе жизни. Активно приобщать дошкольников посредством произведений художественной литературы к нормам здорового образа жизни.
	1	Чтение, обсуждение В. Бианки «Синичкин календарь» (Май), Чтение стихотворений Ф. Тютчев «Весенняя гроза». «Краски весны», (Б. Асаналиев), «Подснежники» (Т. Белозёров).	Расширять представления детей об изменениях в природе в весенние месяцы. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
	2	Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия всем родная?» Заучивание «Детского стихотворения о войне» М. Садовского.	Расширять представления детей об Армии — защитнице нашей страны, о военных. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Желание быть на них похожими. Беседа о родах войск современной Российской Армии. Рассказ воспитателя о великом празднике народа - Дне Победы.
	3	Ю. Яковлев «Мама».	Учить детей передавать свое отношение к содержанию стихотворения, подбирать определения, сравнения к заданному слову; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
Май	4	Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»;	Развивать через чтение представления о мире, в котором живут дети, деятельности взрослых. Расширять круг детского чтения изданиями познавательного, энциклопедического характера. Через чтение художественной литературы развивать кругозор детей.

# Перспективное планирование бесед в старшем возрасте

Месяц	Тема беседы	Цель беседы
	Беседа «Правила для дежурных»	Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.
	Беседа «Как я провел лето?»	Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учит отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.
	Этическая беседа «Вежливая просьба»	Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.
	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»	Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.
	ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад»	Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.
Сентябрь	Этическая беседа «Фея учит вежливости»	Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.
Ŭ	Беседа на тему «Овощной магазин - это?»	Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.
	Беседа на тему «Москва - столица	Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.
	Беседа «Семьи большие и маленькие» России».	Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.
	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.
	ОБЖ. Беседа «Я - пешеход».	Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.
	Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны».	Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.
	Беседа на тему «То, что растет - живое!»	Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.
		словарь образными словами и выражениями.

	T	
	Беседа «Мы едем в общественном транспорте»	Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.
	Беседа «Еда вкусная и полезная — Что на грядке растет»	Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно — следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.
	Этическая беседа «Культурный человек».	Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.
	Беседа «Что я думаю о себе и о других».	Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.
	Беседа «Мое любимое животное».	Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.
	Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки».	Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.
	Беседа «Город, в котором я живу».	Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.
	Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия».	Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.
	Беседа о правилах поведения за столом.	Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.
	Беседа «Кто построил детский сад».	Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.
	Беседа «Хлеб всему голова»	Цель: закрепит у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой
Октябрь	Беседа «Как растения готовятся к зиме»	Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.
OK.	Беседа «Цыплят по осени считают»	Цель: объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия.

Беседа «Транспорт»	Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.
ОБЖ. Беседа «Убережем дом от пожара»	Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки — «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.
Беседа «Погода и здоровье»	Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.
Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.
Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте»	Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям — членам семьи, гордость за свою семью, духовно — нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях.
Беседа на тему: «Как я провел выходной?»	Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).
Беседа с детьми на тему «Самая хорошая».	Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.
Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше».	Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.
Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков».	Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.
Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».	Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.
Беседа «Кого называют скромным»	Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий.

	F W	Harris Correction of the corre
	Беседа «Урок дружбы»	Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.
	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье»	Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.
	Беседа «Разноцветное настроение».	Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
	Беседа о спичках.	Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.
	Беседа «Как животные готовятся к зиме»	Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.
	Беседа «Не будь жадным»	Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.
	Беседа «Красивые места нашего	Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по
	города».	фотографиям. Развивать интерес к родному городу.
	ОБЖ Беседа «Не играй с огнем!»	Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.
Ноябрь	Беседа «Полезные привычки».	Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровье сберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять привила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.
	Беседа «Я среди людей».	Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способа ми организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.
	Беседа «В тридесятом царстве»	Цель: предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.

Беседа на тему «Улица, на которой	Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать
ты живешь».	информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и
	отбирать необходимые сведения).
	Беседа на тему «Герб родного города». Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать
	представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.
ОБЖ Беседа «Что может	Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных
случиться, если ты промочишь	простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать
ноги на улице».	правила безопасности на улице.
Беседа «В мире вежливых слов».	Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и
	необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.
Беседа «Что хорошего можно	Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского
сделать для друзей».	расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.
Беседа «Мой друг, подруга».	Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить
	предложения. Воспитывать дружеские чувства.
Беседа «Детский сад - второй	Цель: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о
дом».	труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем
	комфортным. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду.
ОБЖ Беседа «Что любят зубки?»	Цель: учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить
	ухаживать за зубами правильно.
Беседа «Глобус».	Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с
	понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.
Этическая беседа «Мои	Цель: познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании
достоинства и недостатки».	можно побороть в себе любые недостатки. Составить вместе с детьми таблицу, в которой надо записать,
	чего хочет добиться каждый ребенок или чему научиться. Напротив, каждого желания поставить знак «-
	», который скоро может превратиться в «+».
Беседа «Капитошка».	Цель: актуализировать представления детей о круговороте воды в природе, рассказать о том, как
	происходит данный процесс зимой. Развивать связную речь.
Беседа «Мой лучший друг – мама»	Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить
	предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе
F 16	формирования семейной принадлежности.
Беседа «Как я встречаю маму»	Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались
	друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить как меняется настроение человека
Этуугаагаа бааага Эгйгийн	при использовании добрых слов.
Этическая беседа «Зайчик,	Цель: познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е.Бехлерова
который всем помогал»	«Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.
	Объяснить, что настоящая помощь бескорыстна.

Т	Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Этическая беседа «Добрые дела»	Цель: объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.  Цель: раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его
		Цель: раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного
	Этическая оеседа «доорые дела»	
		отношения к окружающим людям, ооъяснить детям, что доорое дело доставляет радость тому, кто его
		делает
	Беседа «Как вы провели	Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они
E	выходные?»	видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и
		словарь.
I	Беседа «Зима»	Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных
		явлениях и изменениях в жизни людей и животных.
	ОБЖ Беседа «Встреча с	Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты
	незнакомцем на улице»	поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Формировать у детей осторожность,
	, , ,	осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность, избегать проблемных ситуаций.
r	Этическая беседа «Правда всегда	Цель: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек
	узнается»	испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить
)	ysitacten//	такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь»,
		такие понятия как. «правда», «честность», и их противоположности. «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».
Декабрь	Этическая беседа «У ленивого	
(3)	• •	Цель: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к
Jer	Федорки всегда отговорки»	другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы.
_		Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.
	ОБЖ Беседа «Как не заболеть	Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в
3	зимой»	зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать
		полезные привычки.
	Беседа «Наша планета».	Цель: Познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море,
		озеро, учить называть различные объекты природы правильно.
	ОБЖ Беседа на тему	Цель: рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить,
·	«Безопасность при пользовании	почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг,
3	электроприборами».	микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.
I	Беседа на тему «Если добрый ты».	Цель: формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-
	-	доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою
		общения.
		ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт

Беседа на тему: «Мальчики и девочки».	Цель: предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям.
ОБЖ Беседа «Безопасный наряд для елки»	Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей.
Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.
Беседа на тему «Моя семья».	Цель: углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями.
Беседа на тему «Мое имя».	Цель: Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека. Рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.
Беседа «Давайте познакомимся!»	Цель: учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, обогащать опыт общения, развивать связную речь.
Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если»	Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?)
Беседа «Улицы нашего города».	Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.
Беседа на тему «Москва новогодняя».	Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.
Беседа – анализ ситуаций «Один дома»	Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.

Беседа «Праздник в моей семье»	Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции. Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.
Беседа «Кем быть»	Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.
Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»	Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.
Беседа «Мы идем в гости»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях.
ОБЖ Беседа – анализ ситуации «Если позвонил по телефону незнакомый человек»	Цель: рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с соответствующими правилами личной безопасности. Учить детей действовать в различных ситуациях с учетом данных правил, обогащать коммуникативный опыт детей.
Беседа «Зимнее утро»	Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.
Беседа «Погода в январе»	Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас.
Беседа «Как зимуют лесные звери?»	Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Рассказать о том, как они утепляют жилища к зиме, как добывают пищу в холодное время года и готовятся к зимней спячке.
Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья»	Цель: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.
Этическая беседа «Мое отношение к другим людям».	· ·
Беседа «Наше сердце - с кулачок!»  Беседа «Всех скороговорок не	Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.
Беседа «Всех скороговорок не	Цель: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и

	выговорить».	поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать
-	D	словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.
	Этическая беседа «Как нужно	Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней,
	обращаться с книгой»	опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему
		«Иллюстрации к любимым сказкам».
	Беседа «Мы все знаем, все умеем».	Цель: учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать
		собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и
		выводы.
	Беседа «Какое доброе дело я	Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам
	сделал?»	назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться
		ими.
	ОБЖ. Беседа «Сигналы	Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на
	светофора».	зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос
		«Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?»
	Беседа «Зачем нужны правила?»	Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо
		соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а
		так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.
	Беседа «Волшебные слова».	Цель: Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях.
		Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.
	Беседа «Моя мечта».	Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь.
	Этическая беседа «Сила - не	Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детьми
	право».	мультфильмов и сказок. Учить выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов
		другой стороны, показать негативные последствия этих поступков.
	Беседа «Нечаянно и намеренно».	Цель: Рассказать детям о том, что за различными поступками стоят побуждениях. Показать, на
		примерах, как из хороших побуждений иногда совершаются поступки, которые кажутся окружающим
		плохими, и наоборот. Учить видеть не только поступок, но и то, что его вызвало.
	Беседа «Животные рядом с нами»	Цель: обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют
		внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным
		условиям проживания и пище. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство
		ответственности за нее
	Беседа «Погодные условия	Цель: познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца
	февраля»	природными явлениями (метели, гололед, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на
		крышах). Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных
9		условиях, учить выявить источник опасности, избегать ее.
Февраль	Беседа «Осторожно, гололед»	Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой
eBl	1	поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью.
<b>0</b>		Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их.

Беседа «Средства гигиены для полости рта»	Цель: продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами.
Беседа «Польза и вред жевательной резинки»	Цель: познакомить детей с полезными и вредными свойствами жевательной резинки, рассказать о жизненных ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены.
Беседа «Незнакомец»	Цель: учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, выполнять правила поведения при общении с незнакомцем.
Беседа «За закрытой дверью»	Цель: в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой). Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.
Беседа «Вежливая просьба»	Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.
Беседа «Леса России»	Цель: расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов.
Беседа «Опасность разговора за столом»	Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.
Беседа на тему «Русская матрешка»	Цель: активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской матрешке.
Беседа «Мир взрослых людей»	Цель: расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «примерять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.
Беседа «Давай мириться»	Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.
Беседа «Зима - зимушка - зима!»	Цель: показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы. Воспитывать интерес к поэзии.
Беседа о культуре поведения «Поведение в общественном в транспорте».	Рассказать детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; учить выбирать модели хорошего поведения.
Беседа «День защитника Отечества»	Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

Беседа «Об уступчивости»	Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать.
Беседа «Дом, в котором ты живешь»	Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут.
Беседа «Широкая масленица»	Цель: продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с праздником масленица, характерными для него обрядами. Пробуждать интерес к истории русского народа.
Беседа «Подарок в день рождения»	Цель: учить детей ориентироваться при выборе подарка на интересы того, кому он адресован, обсудить, как можно узнать об интересах товарища.
Беседа «Добрые слова»	Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.
Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.
Беседа «Красивые, но опасные»	Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек.
Беседа «У леса на опушке жила Зима в избушке»	Цель: закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о жизни животных зимой, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений. Воспитывать у детей бережное отношение.
Беседа «Весна»	Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям
Этическая беседа «Разговор с младшим»	Цель: формировать у детей навыки культурного поведения при общении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.
Беседа «Россия - наша Родина»	Цель: закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.
Беседа по этике и культуре поведения на тему «Хлеб»	Цель: актуализировать и дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей.
Беседа «Мой город»	Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.
Беседа «Как я помогаю маме»	Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.

Беседа «Наши мамы»	Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ — загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.
Беседа «Масленица»	Цель: формировать у детей представление об одном из самых веселых народных праздников, о том, как проводили масленичную неделю. Познакомить с обрядами, с символикой праздника, рассказать о назначении песен, закличек, приговорок. Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.
Беседа «Семейный конкурс»	Цель: предложить детям пригласить членов своей семьи к участию в конкурсе на лучший рецепт блинов и самую интересную «Масленичную историю». Обсудить, что необходимо для участия в конкурсе. Прививать детям интерес к традициям семьи, способствовать становлению продуктивных детскородительских отношений.
Беседа «Семечко - рассада - помидор»	цель: закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах (помидоры и огурцы). Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду.
Беседа «День поэзии»	Цель: рассказать детям о том, что в марте отмечают всемирный день поэзии, предложить вспомнить и рассказать стихотворения, которые нравятся каждому из детей. Продолжать объяснять с опорой на прочитанные произведения жанровые особенности стихотворений. Зачитать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами, учить вслушиваться в ритм т мелодику поэтического текста.
Этическая беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде»	Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.
Беседа на тему «Старина - старинушка»	Цель: учить детей сравнивать то, как выглядели уголки города, различные предметы в прошлом и сегодня, учить использовать в речи исторические названия, активизировать и дополнить представления детей о быте наших предков.
Беседа на тему «Библиотека»	Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь.
Беседа «Хлеб - всему голова»	Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями, рассказать о профессии хлебороба, ее значимости. Развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.
Беседа «Хвастун - это кто?»	Цель: учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам.
Беседа «Волшебница вода»	Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.
Беседа «Наша столица»	Цель: актуализировать, уточнить и дополнить знания детей о Москве. Учить рассказывать о знакомых исторических местах, памятниках и других достопримечательностях.
Беседа «Мои права»	Цель: актуализировать и дополнить полученные ранее знания детей о правах ребенка. Формировать представления в соотношении желаний, потребностей и прав человека.

	Беседа «День улыбок»	Цель: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности.
	Ознакомление с искусством:	Цель: Обобщить знания детей о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских; познакомить с
	беседа «Богородская игрушка»	историей Богородского промысла; углубить знания о народном творчестве.
	ОБЖ Беседа «Домашний адрес»	Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в
		каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно
		действовать, если потерялся.
	Беседа «Сила - не право»	Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы,
	1	дать оценку их поступкам, предположить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о
		тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам,
		побуждать к нравственным поступкам.
	Беседа «Путешествие в страну	Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по
	дорожных знаков»	улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать
		внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.
	Этическая беседа «Мое отношение	Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения,
	к другим людям»	тактично выражать свои мысли и чувства.
JIF	Беседа «Кто похвалит меня?»	Цель: учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека,
Апрель		ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в
Ā		соответствии с ситуацией.
	Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к
		людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями
		людей, совершающих плохие поступки.
	Беседа «Как любовь близких	Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать
	помогает расти малышам»	такие качества как любовь, уважение, дружба.
	Беседа «Я смелый»	Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой
		ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты
		выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство
	Γ	защищенности, уверенности в себе.
	Беседа о животных.	Цель: поговорить с детьми о животных, рассказать об их повадках, отношении к человеку, роли в его
		жизни человека. Воспитывать чувство сострадания к бездомным животным, учить проявлять доброе
	Faceta (Ver Mr. H.	отношение к ним.
	Беседа «Как мы дышим»	Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.
	Басана «Макуаства ваннага квад»	Цель: познакомить детей с картинами современных художников; учить называть знакомые места,
	Беседа «Искусство родного края»	памятники, улицы города. Формировать интерес к изобретательному искусству, учить воспринимать
		памятники, улицы торода. Формировать интерес к изооретательному искусству, учить воспринимать содержание произведений.
		codepinatine uponsuedenni.

	ОБЖ Беседа «Учимся соблюдать	Цель: Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить,
	правила дорожного движения»	почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.
	Беседа «Кто такой архитектор?»	Цель: Познакомить детей с профессией архитектора, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии.
	Беседа «Мои любимые блюда»	Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.
	Беседа «Я иду в театр»	Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции.
	Беседа «Самые смелые»	Цель: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Предложить детям рассказать о том, какие качества в характере космонавтов им нравятся, какими они хотят стать.
	ОБЖ Беседа «Безопасность у водоемов»	Цель: познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных ситуаций. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения у водоемов.
	Беседа «Берегите растения»	Цель: рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.
	ОБЖ Беседа «На дороге»	Цель: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно — следственные связи между собственной безопасностью и знанием, и применением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе.
	Беседа «Учимся проявлять доброжелательность»	Беседа «Учимся проявлять доброжелательность» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.
	Беседа «Кто сделал книгу?»	Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.
Май	ОБЖ Беседа «Я на улице»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.
N.	Беседа «Река нашего края»	Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Беседа «Как справиться с упрямством в себе?»	Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.
Беседа «День Победы»	Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.
Беседа «Что такое героизм?»	Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.
Беседа «Мы - часть природы»	Цель: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.).
Беседа «Великая Отечественная война»	Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.
Этическая беседа «Поведение за столом»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.
Беседа «У меня зазвонил телефон»	Цель: учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.
Беседа «Я сопереживаю»	Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.
Беседа «Слово «Здравствуй»	Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие слова приветствия уместны в каждой из них. Помочь освоить различные модели поведения и речевые конструкции, используемые при встрече с людьми разного возраста, близкими, знакомыми и незнакомыми. Обогащать словарь и коммуникативный опыт детей.
ОБЖ Беседа «Безопасность в лесу»	Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено, то или иное правило.
Беседа «Спички - не игрушка»	Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.
Беседа «Зубы и уход за ними»	Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.
Беседа «Наши имена»	Цель: Рассказать детям о значении различных имен. Предложить рассказать, как ласково называют детей дома близкие, учить обращаться друг к другу по имени, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать эмоциональное состояние в поведении.

Беседа «История пожарной	Цель: познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение
службы в России»	к профессии пожарного. Продолжать формировать представления о роли труда в жизни людей.
ОБЖ Беседа «Ты и огонь»	Цель: продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить избегать пожароопасных
	ситуаций. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать ответственность за
	безопасность окружающих.
Беседа – анализ ситуации «На	Цель: продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных
празднике»	местах. Учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных
	ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах.
Беседа «Утреннее приветствие»	Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших
	дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения
	в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.
Беседа «Кто помогает животным?»	Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями: ветеринара, клиник, где оказывают помощь
	животным. Предложить детям составить рассказы из личного опыта о том, как ветеринары лечат
	животных.
ОБЖ Беседа «Ты и вода»	Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде,
	познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления.
	Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.

# Перспективное планирование по «Безопасности» в подготовительной к школе группе

- ПДД;
- Пожарная безопасность;
- ЗОЖ;
- Безопасность в быту:
- Безопасность в природе;

• beso	опасность на улице.		
	Сентябрь		
1 неделя	Тема: «Правила поведения в детском саду» Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазонова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду»)  Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра)  Подвижная игра «Сигналы светофора» На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.		
2 неделя	<b>Тема:</b> «Служба 01» <u>Цель:</u> познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»)		
3неделя	<b>Тема: «Витаминная семья»</b> <u>Цель:</u> расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. (рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», н/игра «Аскорбинка и ее друзья»).		
4 неделя	<b>Тема:</b> «Съедобные и несъедобные грибы» <u>Цель:</u> учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). (рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай…», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы)		
Октябрь			
1 неделя	<b>Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»</b> <u>Цель:</u> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)		

	Игра «Зебра» (на время и точность исполнения) Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по
	полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.
2 неделя	Тема: Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с
	ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова).
3 неделя	<b>Тема:</b> «Контакты с незнакомыми людьми на улице» <u>Цель:</u> объяснить детям, что приятная внешность незнакомого
	человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ, литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
4 неделя	<b>Тема:</b> «Чудесное яблоко, или «Зеркало души» <u>Цель:</u> формировать познавательный интерес к организму человека;
	познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах,
	воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо,
	плохо».
	Ноябрь
1 неделя	<b>Тема:</b> « <b>Правила поведения в транспорте</b> <u>Цель:</u> Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. С - р. игра "Автобус"
2 неделя	<b>Тема: «Если дома ты один»</b> <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация» Хрюша остался один дома.
3неделя	«Электроприборы». <u>Цель:</u> закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. (рассматривание <u>картинок</u> с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»).
4 неделя	<b>Тема: «Самая быстрая улитка в мире»</b> <u>Цель:</u> расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных
	функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание
	иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».
	Декабрь
1 неделя	<b>Тема: «Опасный лед».</b> <u>Цель:</u> продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по
	замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение
	зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду» из серии
	«Смешарики, «Безопасность»
2 неделя	<b>Тема «Зимняя дорога»</b> <u>Цель:</u> Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.
3неделя	<b>Тема:</b> «Спички – детям не игрушки» <u>Цель:</u> объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при
	попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»)

4 неделя	<b>Тема:</b> « <b>Новогодние игрушки</b> – <b>фейерверки и хлопушки</b> » <u>Цель:</u> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»)
	Январь
2 неделя	<b>Тема:</b> « <b>Ребенок дома.</b> " <b>Что лечит, а что калечит?</b> " <u>Цель:</u> Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. С-р. игра "Аптека"
3неделя	<b>Тема:</b> «Для чего человеку нос» Цель: расширять представления детей с важным органом чувств — носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».
4 неделя	<b>Тема: "Виды транспорта и специальные машины"</b> <u>Цель:</u> Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о вилах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование "Виды транспорта"
	Февраль
1 неделя	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)  Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.
2 неделя	<b>Тема:</b> « <b>Наши помощники</b> — <b>органы чувств</b> » <u>Цель:</u> сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо — плохо».
3неделя	<b>Тема:</b> «Скажи микробам – НЕТ» <u>Цель:</u> дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)
4 неделя	<b>Тема: «В мире опасных вещей»</b> <u>Цель</u> : Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. (Рассматривание <u>картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей)</u>
	Март
1 неделя	<b>Tema:</b> «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» <u>Цель:</u> предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними. (просмотр мультфильма «Незнакомцы» из

	серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
2 неделя	<b>Тема:</b> Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности <u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать
	негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг», просмотр «Поведение при пожаре», «Первичные
	средства пожаротушения» сайт спас Экстрим).
3неделя	<b>Тема:</b> « <b>Безопасность на льду весной</b> » <u>Цель:</u> рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.
4 неделя	<b>Тема: «Что и как ест человек»</b> <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».
	Апрель
1 неделя	<b>Тема: «Если ты потерялся на улице»</b> <u>Цель</u> : продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».
2 неделя	<b>Тема:</b> « <b>Маленький шофёр»</b> <u>Цель:</u> познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)
3неделя	<b>Тема:</b> «Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна". <u>Цель</u> : продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.
4 неделя	<b>Тема: «В гостях у Айболита»</b> <u>Цель:</u> формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
	Май
1 неделя	<b>Тема:</b> «Безопасность при отдыхе на природе» <u>Цель:</u> расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. Просмотр «Правила безопасного поведения детей на природе» с сайта спас Экстрим
2 неделя	<b>Тема:</b> «Лекарственные и ядовитые растения» <u>Цель:</u> расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствии прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольной спектакль «Зеленая аптека».
3 неделя	<b>Тема:</b> «Гроза» <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы. (рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза»)
4 неделя	<b>Тема:</b> « <b>Безопасность на воде</b> » <u>Цель:</u> формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)

Прогулки в подготовительной к школе группе «Акварельки»

#### Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями

#### Цели:

— формировать понятия о смене времен года;

уточнять представления об особенностях каждого сезона.

#### Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.

#### А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабым летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие вы знаете признаки осени?
- ♦ Что делает человек осенью?
- ◆ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

#### Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

учить создавать радостное настроение от выполненной работы;воспитывать экологическую культуру.

# Подвижная игра

«Смелые ребята».

Цели:

упражнять в быстром беге;

развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

#### Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за кипреем

#### Цели:

знакомить с лекарственными растениями;

— рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

#### Ход наблюдения

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютах. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютами.

Поляну мы не замечали,

И вдруг, умытая росой,

Она в накидке иван-чая

Нежданно вспыхнула красой!

#### Исследовательская деятельность

Сравнить кипрей с одуванчиком.

Найти сходства и различия.

## Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

# Подвижные игры

«Северные олени».

Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением).

## Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

## Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной

#### Пели:

- продолжать наблюдение за рябиной осенью;
- учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

#### Ход наблюдения

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

#### Подвижные игры

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

#### Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

# Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие звери любят ягоды рябины?
- ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины?
- ♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?

## Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

## Трудовая деятельность

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

# Подвижная игра

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

# Индивидуальная работа

#### Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком

#### Цели:

— продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

формировать интерес к окружающему миру.

#### Ход наблюдения

У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы.

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (Паук.)

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (паучок).

- ♦ Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)
- ♦ Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
- ♦ Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)
- ◆ На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)
   Пауки хищники? (Да, они питаются другими насекомыми —

мухами, комарами, жучками и

- ♦ бабочками.)
- ♦ Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)
- ♦ Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мамапаучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)
- ◆ Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)
- ♦Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед

непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают ∐ели: изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) расширять знания о представителях различных профессий; ♦Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и формировать словарный запас. брюшко.) Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». ∐ели: — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений: — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

### Сентябрь Прогулка 5 Солнце — источник тепла и света

#### Пели:

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
- развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### Хол наблюления

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦Что нужно для роста растений, животных?
- ♦Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэто-МУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на

## Сентябрь Прогулка 7

Наблюдение за грибами на экологической тропе

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

#### Ход наблюдения

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год

Новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они солнышке мы греемся, нам тепло.

### Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

∐ели:

— закреплять умение лазать по стенке;

— развивать внимание.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

♦ Цель: упражнять в метании в цель.

# Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

# Цели:

учить проводить сравнительный анализ овощей;

— закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

Ход наблюдения

Тетушка Фекла — Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

 ◆ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

♦ Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

 ◆ Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овош продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

 ◆ Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

♦ Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)

Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

◆ Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)

◆ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

• Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

Трудовая деятельность

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра «Мяч воляшему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

# Сентябрь Прогулка 8

# Наблюдение за специальным транспортом

# Цели:

— расширять знания о специальном транспорте;

— обогащать словарный запас.

# Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)

♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

◆Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

 ◆ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

Почему? (Они спешат на помощь людям.)

Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицейская.)

# Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

— учить выкапывать овощи;

— воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра «Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Исследовательская деятельность

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

### Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за кипреем на экологической тропе

#### Пели:

— продолжать знакомить с лекарственными растениями;

— закреплять знания о кипрее, его особенностях.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

#### Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за осенним лесом

Цели:

формировать обобщенное представление об осени как о времени

года:

учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;

— закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Хол наблюдения

Вот и осень наступила, Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем лесом, ответить на вопросы.

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.)

Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.)

Какого цвета ветки? Зачем корень дереву?

♦ Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)

◆ Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрей осину найди». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. ♦ Как называется это дерево? (Осина.)
 ♦ Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
 ◆ Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. ♦ Сколько стволов у осины? ♦ Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Воспитатель задает детям вопросы. Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) ♦ Почему́ не нужно срезать и ломать ветки? ♦ Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)♦ Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) ♦ А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) **Подвижная игра** «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Октябрь

# Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде

Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;

— формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

- ◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)
- ◆ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения с июня по август.)
- Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами A, P, B, C. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)

 ◆Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.)

### Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за черникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

Ход наблюдения

Я спросил у Васи:

—Чем ты губы красил?

У тебя лиловый рот

И усы лиловые,

И лиловый сок течет На рубашку новую.

И ответил Вася:

Тубы я не красил,

Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно

◆Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

### Правила поведения в природе:

- из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем;
- лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
- нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

#### Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

### Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Цели:

- формировать знания о северных оленях, их повадках;
- развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от Ловишки.

**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринами по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦Как выглядит ягода черника?
- ◆Как выглядит растение черника?
- Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

#### Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:

- учить выполнению трудовых действий;
- приучать работать в коллективе.

#### Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

### Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

### Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

# Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие бывают камни?
- Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)
- ♦ Назови твердые камни.
- ♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте?
- ♦ К какой природе они относятся? Почему?
- ♦ Какие камни прочнее?
  - ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

### Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за листопадом

# Цели:

- расширять знания о сезонных изменениях в природе;
- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

# Ход наблюдения

- Воспитатель задает детям вопросы.
- ♦ Все ли деревья изменили окраску листьев?
- ♦ Какими были летом деревья, кусты?
- ♦ Как они изменились с приходом осени?
- ◆ Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)

♦ Могут ли камни издавать звуки?

♦ Сравните камни на участке и в овраге.

• Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

— учить трудиться сообща;

— развивать творческое воображение.

— Подвижные **и**гры

«Камень, ножницы, бумага».

Цели:

— учить внимательно слушать воспитателя;

— развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

◆ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)

◆ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?
 (У березы.)

Листопад! Листопад! Лес осенний конопат!

Налетели конопушки, Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает

им вопросы, загадывает загадки. ◆ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)

◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки.)

### Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

# Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».

Цели:

— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;

— развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

### Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за смородиной

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

Ход наблюдения

Растет в саду Смородины куст.

К нему пойду,

Попробую на вкус

# Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром

**Цели**: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая?

Коли поспела — Возьмусь за дело:

Туесок принесу, С веток стряхну росу,

Стану ягодки срывать, На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

# Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Как выглядят ягоды смородины?
- ◆ Какого цвета бывают ягоды?
- ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

♦ Исследовательская деятельность

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

**Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать

сообща.

**Подвижная игра** «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

**Индивидуальная работа.** Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

# Октябрь Прогулка 6

# Наблюдение за перелетными птицами

**Цели:** расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

◆ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

 ◆Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью

птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

◆ Что пройсходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

♦ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

♦Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают

улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

◆ Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

★ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)

Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская

деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;

развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

— учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

# Октябрь Прогулка 8

**Наблюдение за ивой осенью Цель**: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит ива?

♦ Какие у нее ветки и листья?

♦ Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)

Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

◆ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

◆Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.) Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.) Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином,

прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут, Забирают в теплый край.

**Исследовательская** деятельность Предложить детям рассмотреть карточкисхемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Трудовая деятельность: Сбор** семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди

свой дом». Цели:

— развивать физические качества — быстроту, ловкость;

— совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность.

Цели

— упражнять в беге через разные препятствия;

развивать ловкость.

Индивидуальная работа — Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

#### Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за грузовым транспортом

**Цель**: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** 

Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

 ◆Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)

♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К

грузовому транспорту).

♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

# Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за брусникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок.

Алой ягоды брусники Набрала я туесок.

Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна!

Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями

другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов ихвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят ягоды брусники?

◆ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

♦Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

♦ Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

— Подвижные игры́

«Защити товарища», «Стой — беги».

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

— учить действовать по сигналу;

развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

◆ Как выглядит растение брусника?

♦ Почему это растение называется вечнозеленым?

♦ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?

♦ Что можно приготовить из ягод?

Исследовательская деятельность. Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.

Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану». Цели: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои лействия с лействиями партнера: воспитывать коллективизм.

Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

### Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за цветником

#### Пели:

формирование обобщенных представлений о сезонных — продолжить изменениях в природе;

— уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

#### Ход наблюдения

Осень наступила, Высохли цветы

И глядят уныло Голые кусты.

Туча небо красит, Солнце не блестит,

Ветер в поле воет, Дождик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

♦Что происходит с растениями осенью?

◆Для чего нужны растениям листья, корень? ◆Как называются цветы, растущие на клумбе?

♦ Можно ли их срывать с клумбы?

♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

◆Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

# Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

# Трудовая деятельность

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

# Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

# Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

#### Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за оврагом Цели: формировать знания о неживой природе;

— воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой.

◆Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)

♦ Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

◆ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие <sub>0с.</sub> татки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».

Цели: закреплять навыки совместной работы. Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цели: закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость;

развивать ловкость и силу броска.

# Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за тополем

# Цель: формировать представление об осеннем тополе.

# Ноябрь Прогулка 5

# Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки,

Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Где тополя чаще всего растут? (В городе.)

◆Какое это дерево? (Городское.)

◆Какие еще растут деревья в городе? ◆А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)

♦Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)

♦ Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)

♦Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)

Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

Трудовая деятельность

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом

Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

Ход наблюдения

По утру вчера дождь

В стекло окон стучал,

Над землею туман Облаками вставал. ...

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде облачка,

Воздух легок и чист,

И замерзла река. И. Никитин

Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

убывание дня, пребывание ночи);

— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние.

Теплые деньки. А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как называется предзимье? (Серебряная осень.)

♦Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

— Упражнение на развитие равновесия.

Целъ: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

# Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за водой

Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

◆Какие свойства воды вам знакомы?

♦Есть ли форма у воды?

♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз?
 Вода прозрачная Сквозь нее видны предметы

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °C.

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая,

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! (Снежинки.)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

— Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)

♦ Какой он на ощупь? (Мокрый.)

♦ Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

**Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда. Г. Ладанников

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».

Цели:

— упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;

— добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

### Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

#### Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

### Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом

#### Цели:

- уточнить представления о свойствах снега;
- закрепить знания о сезонном явлении снегопаде.

#### Ход наблюдения

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая! Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

# Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

# ♦Где образуются снежинки?

♦На что они похожи?

**Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.

**Подвижная игра** «Ворона — воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

### Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за собакой

#### Пели:

\_\_\_\_учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона:

воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

# Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети

То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,

Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦Как называется жилище собаки?
- ♦Какое любимое лакомство собаки?
- ♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
- ◆Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

- Как ваши дела?
- Ничего, понемножку.
- Я слышал, что вы тяжело заболели?
- Болела...
- Так значит, лежали в постели?
- Бездомной, мне некуда ставить постель.
- Как странно, я думал, «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат

### Ноябрь Прогулка 10

**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** Цель: формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- \*Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)
- \* А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)
- \* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
- \* Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)
- \* Какие условия необходимы для роста деревьев?
- \*Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

**Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару».

Цель: упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.

Цели:

- упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
- совершенствовать координацию движений.

# Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за вертолетом

# Цели:

- закреплять знания о воздушном транспорте;
- формировать интерес к профессии пилота.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

- ♦ Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)
- ♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)

человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность

Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

- совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость;
- формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

- ♦ Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)
- ♦ Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (Пилот.)
- ♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.)
- ♦В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

Трудовая деятельность

Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.

**Подвижные игры** «Самолеты». Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

**Индивидуальная работа** «Перейти речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

### Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за снегом и льдом

#### Цели:

- закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
- формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦Из чего состоит лед?
- ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
- ♦Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — Парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

- ◆Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)
- ◆Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

# Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

# Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. Цели: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. **Декабрь** Цекабрь Прогулка 2 Прогулка 1 Наблюдение за огородом Наблюдение за сезонными изменениями знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний Цели: — Цели: период; формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь воспитывать интерес к исследовательской деятельности. становится длиннее, а день убывает); Ход наблюдения — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. стихотворениях. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Всем другим бесснежным зимам... ♦Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и Н. Асеев ветра.) Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко Если много снега в огороде — это плохо или хорохцо. (Хорошо, много проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» влаги.) хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)
 ♦ Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность За каким месяцем идет декабрь? Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. ♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. ♦ Какие защитные свойства у снега? Цели: учить строить из снега фигуры; ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. — воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры Трудовая деятельность «Совушка». Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;

силу броска.

развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и

Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

# Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

### Ход наблюдения

Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца — Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- •Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)
- ◆Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
- •Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)

- ♦ Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)
- ◆Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)
- ♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

 ◆Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

• Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

- •Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)
- ◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)
- ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

#### Ноябрь Прогулка 4 Блюдение за снего

# Наблюдение за снегопадом

**Цели**: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

### Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за рябиной

**Цели**: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

# Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы, Шедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- ♦ Почему снег хрустит под ногами?

♦Почему снег бывает рыхлый?

**Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.

**Подвижная игра** «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?
- ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

# Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

# Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

#### Подвижная игра

«Кто скорее добежит до флажка?».

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

### Декабрь Прогулка 6

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; — воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

- ♦ Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
- ◆ Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)
- ◆ Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)
- ◆ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по

веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

- ◆Чем питаются эти птицы? (Воробьи птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)
- ♦ Синица птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювомшильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)
- ◆ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
- ◆ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

### Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры «Птицы и кукушка».

# Цели:

- развивать ловкость, быстроту;
- выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с

# Декабрь Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

**Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника;прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

# Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что делает дворник зимой на территории детского сада?
- ♦ Какие орудия труда он использует для работы?
- ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?
   Трудовая деятельность

Строительство горки из снега для кукол. Пели:

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Два мороза», «Горелки».

Цели: упражнять в беге;

— закреплять умение соблюдать правила игры.

### Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;

— развивать ловкость, выносливость.

продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

### Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за оврагом

**Цели**: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

- ◆Где больше снега вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.)
- ♦ Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)
- ◆Где весной будет почва суше вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)
- ◆Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)

#### Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

### Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

# Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями

#### Цели:

- закреплять знания о деревьях;
- развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Для чего нужен лес?
- ♦ Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

♦ Чем пахнет зима?

- Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)
- ♦В чем сходство хвойных деревьев?
- ♦ Чем отличаются деревья друг от друга?
- ◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

### Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

# Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

◆Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

♦ Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

- ◆ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)
- ♦ Как выглядит ель?
- ♦ Кто ее сестра?
- ♦ Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)
- ◆ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.

- Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
- ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

### Подвижная игра

«Что растет в родном краю?». Цели:

- закреплять названия деревьев;
- формировать словарный запас;
- прививать бережное отношение к природе.

# Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за серой и черной вороной

# Цели:

— учить сравнивать серую и черную ворону;

— находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### Ход наблюдения

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну.

# **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

Декабрь Прогулка 1 1

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели:** — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

# Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)
- ◆ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)
- ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)
- ♦ Из какой двери надо выходить? (Из задней.)
- ♦ С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)
- ◆Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)
- ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
- ♦ Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со

«Раз, два, три — беги!».

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость.

взрослым, сначала посмотреть налево, а зате направо.)

♦ На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».

Цели: учить действовать по сигналу;

— закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

### Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за ветром

#### Пели:

— расширять и углублять знания о неживой природе;

— формировать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения

Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

◆Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

◆С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

◆Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

### Трудовая деятельность

Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры** «Кто самый меткий?».

Цели:

— упражнять в метании предметов;

— развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

Индивидуальная работа

«Найди предмет».

Цели:

— закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;

— находить предмет по описанию.

# Январь Прогулка 1 Наблюдение за снегирем

# Цели:

- расширять представления о пролетных птицах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

# Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

#### Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе У сосны и ели.

Что за чудо — На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней, И глазам не верится —

Стайка алых снегирей Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)

Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)

- ♦ Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
- ♦ А у самочки? (Темно-серого.)
- ◆Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)
- ◆Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)
- ♦ Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)
- ◆На что похож свист снегиря? (На звук флейты нежный, грустный.)
- ◆ Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)
- ◆Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярковишневый у клеста, желто-зеленый у самочки, у снегиря ярко-красная грудка, у самочки темносерая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

#### Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

# Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

### Январь Прогулка 2 Наблюдение за метелью

**Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,

Сугробы наметаю. (Метель.)

- ◆ Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)
- ◆ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)
- Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому

### Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

# Трудовая деятельность

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

образуются сугробы.)

◆Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с

полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя илти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

# Январь Прогулка 3

# Наблюдение «Следы птиц на снегу»

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

- ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
- ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
- ◆ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

◆ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

#### Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

# Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки снежного городка. Пели:

- формировать умение трудиться в коллективе;
- планировать работу.

# Подвижные игры

«Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

# Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

### Январь Прогулка 4

# Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Назовите автомобили, ко̂торые вы видите на проезжей части.
- ♦На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)
- ◆Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
- ◆ Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)
- Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)
- ♦ Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)
- ◆ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)
- ◆ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

#### Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели:

- закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;
- учить сочетать силу и быстроту.

### Январь Прогулка 5

### Почему происходит смена дня и ночи?

Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

#### Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

# Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)
- ♦ Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

#### Исследовательская деятельность

### Подвижные игры

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.

**Индивидуальная работа** Прыжки в длину Цели:

— упражнять в прыжках в длину;

учить отталкиваться двумя ногами.

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Трудовая деятельность

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Подвижная игра

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

Индивидуальная работа

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

### Январь Прогулка 6

Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! ІВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной?

Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонкеВ шубах елочки-

девчонки. Ах, какая тишина,

Бело-белая страна! М. Степанов

# Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Чем деревья отличаются от кустарников?
- ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?

### Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

### Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

# Подвижная игра

«Что растет в разных краях?».

Цель: закреплять названия деревьев.

# Январь Прогулка 7

Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила, Крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она, Только курочка ушла:

Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток!

От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна.

Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит — вмиг

Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жли мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей

#### Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: прививать умения трудиться сообща.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение

вперед с зажатым ногами предметом.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

# Январь Прогулка 8 Наблюдение за снежинками

# Цели:

безопасности.

- обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
- учить сравнивать, развивать познавательную активность.

### Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь —

вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла

### Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность Постройка лабиринта.

Цели:

- приучать доводить дело до конца;
- воспитывать умение действовать сообща.

# Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

На моей ладошке. Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

♦Понаблюдайте за снегом, какой он?

- ♦Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
- ◆Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

◆Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

 ◆Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

# Февраль Прогулка 1

# Наблюдение за снегоуборочной машиной

# Цели:

— расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;

— воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.)

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

♦Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)

♦Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)

• А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)

◆ Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)

♦ Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)

♦Чем похожи все машины?

◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

### Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

### Трудовая деятельность

Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели:

— приучать действовать сообща, доводить дело до конца;

— воспитывать трудовые навыки.

# Подвижные игры

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

Цели:

- закреплять двигательные навыки;
- развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

# Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

### Февраль Прогулка 2 Наблюдение за снегом

**Цель**: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

#### Ход наблюдения

Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины

деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

### Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- ♦ В результате чего она образовалась?

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

### Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

# Подвижная игра

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

# Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

# Февраль Прогулка 3 Наблюдение за свиристелью

#### Цели:

- закреплять представления о птицах (свиристель);
- воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

# Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

- ◆Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)
- •Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свири.)

Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

# Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую

взаимопомощь

# Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

- закреплять умения действовать сообща;
- развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

◆Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)

♦Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)

◆По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)

•А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)

◆Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)

◆Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

### Февраль Прогулка 4 Наблюдение за облаками

### Цели:

— расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;

— развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

# Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие бывают облака?
- ♦ Из чего они образуются?
- ♦ На что похожи?
- **♦ Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

# Подвижные игры

«Наседка и коршун».

Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.

# Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

Цель: выработать правильное произношение

#### ♦ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Февраль Индивидуальная работа Развитие движений. Прогулка 5 ∐ели: Наблюдение за лошадью упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения. Цели: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) ◆Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима сельскохозяйственных работах.) ◆Чем питаются лошади? (Овсом.) ♦ Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ♦ Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры.

### Февраль Прогулка 6 Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

### Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- ◆ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке.
   (Ворона.)
- ♦ Что вы знаете о ней?
- ♦ Какая она по характеру?
- ♦ За что не любят ворону?
- ♦ Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

•А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)

♦Какая сорока?

◆В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

# Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

# Февраль Подви Прогулка 7 «С суг

# Наблюдение за сезонными изменениями

### Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

### Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,

В полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком Кулек ледяной,

# Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

# Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

Цели:

- упражнять в беге на скорость;
- совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

**Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

**Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

#### Февраль Прогулка 8

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

— воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.)

- ♦ Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее грудка у нее не алая, а темносерая.)
- ◆ Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

♦ Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)

- ◆Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)
- ♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)
- ◆Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая <sup>Яг</sup>оды рябины. Свиристели веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)

#### Трудовая деятельность

Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для обшей пользы.

Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.

# Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями

— формировать представление о весенних изменениях в природе;

Пели:

• А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

— учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;

— воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

#### Ход наблюдения

В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спутнуть.

Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

### Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)
- А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)

◆Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)

♦ А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

◆ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)

◆Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

#### Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от снега Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры** «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

### Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой

Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

#### Ход наблюдения

Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)
- ★ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)
- ◆Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)

# Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

# Подвижные игры

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

# Цели:

\_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

- ♦У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)
- На что они похожи? (На пушистые комочки.)
- Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)

Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

### Март Прогулка 3 Наблюдение за градом

#### Цели:

- познакомить с понятием «град»;
- дать представление о том, почему в природе наблюдается град;
- активизировать внимание, память.

#### Ход наблюдения

С неба полетели Белые горошки.

Испугалась курица, Убежала кошка.

Я хотел попробовать Белого горошка,

Только почему-то Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

### Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой

Цели: систематизировать представления о жизни животных весной:

— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

### Ход наблюдения

Мой шенок похож немного На бульдога и на дога. На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Как вам кажется: этот шенок «мальчик» или «левочка»?
- ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит?
- ♦ Какое у щенка настроение?
- Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас мониксох.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать;

— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Классы», «Ключи».

Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

### Март Прогулка 5 Наблюдение за облаками

**Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

### Март Прогулка 6 Наблюдение за снегом

#### Цели:

— учить вести наблюдение за сезонными изменениями

#### Ход наблюдения

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки, Белый пух да перышки.

# Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Посмотрите на небо, что вы видите?
- ◆ Какие сегодня облака?
- ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
- ♦В каком направлении плывут облака?

### Трудовая деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижная игра** «Бездомный заяц».

#### Пели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- воспитывать ловкость и выносливость.

### Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

# Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой

#### Цели:

- продолжать знакомить с кустарниками нашей местности:
- учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;
- знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

#### Ход наблюдения

Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.

# Исследовательская деятельность

Сравнить листья ивы и ракиты.

# Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке детского сада.

Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.

Подвижные игры Игра с мячом.

Цель: развивать координацию движений.

# Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

в природе.

— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

### Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цель: учить трудиться сообща.

### Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

# Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражняться в попадании в цель снежком.

#### Апрель Прогулка 1

### Наблюдение за высотой стояния Солнца

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит?

Без него плачемся, А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

#### Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

# Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа**Прыжки в длину с места.
Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

#### Март Прогулка 8 Наблюдение за капелью

#### Цели:

— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

обучать исследовательским действиям.

#### Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна.

В лесу апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна,

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

И замедляя хитрый бег,

Идя по снегу в бор,

Проваливаясь в талый снег,

Лиса у лунки пьет.

Жемчужинки слетают вниз:

«А ну, ловите нас!»

Весь в дырочках от светлых брызг

Под елкой хрупкий наст.

Но все же март, а не апрель...

Чуть солнышко зайдет,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лед. 3. Александрова

# Воспитатель задает детям вопросы, проводит беселу.

◆С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)

### Апрель Прогулка 2

# Наблюдение за таянием снега

**Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** 

Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи.

◆Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)

◆В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)

♦ А в солнечный день? (Растет.)

◆С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

# Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

# Подвижные игры

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:

— закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;

— учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

# Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении лвижений.

#### Апрель Прогулка 3

# Наблюдение за перелетными птицами

**Цель**: закреплять знания о трясогузке. **Хо**д **наблюдения** 

Синичка-сестричка, Тетки-чечетки.

Краснозобные снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Облака бегут быстрей,

Стало небо выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

### Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

# Подвижная игра

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

#### **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:

- закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
- формировать ловкость, выносливость;
- улучшать координацию движений.

Воры-воробьи,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д<sub>6</sub>д разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.

**Исследовательская** деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.

**Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.

### Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Индивидуальная работа Разучивание скороговорок.

Цели: формировать словарный запас;

— тренировать память, дикцию, интонацию.

### Апрель Прогулка 4 Наблюдение за рябиной

#### Цели:

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

# Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.)

- ♦ Когда зацветает рябина? (В мае.)
- ◆ Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)
- ♦ Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)
- ♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)
- ◆Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)

### Апрель Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

**Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

# Ход наблюдения

Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

- ♦ Какие еще произошли изменения?
- ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?
- ◆Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность

♦Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)

◆ Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)

Трудовая деятельность Посадка деревьев. Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча.

### Апрель Прогулка 6 Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

#### Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра.

Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет!

Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой.

А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

- ♦Кто из вас находил камни?
- ♦Где это происходило?
- ♦ Какие они были?

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижные игры «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

# Исследовательская деятельность

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

#### Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

# Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

# Апрель Прогулка 7 Наблюдение за облаками

**Цель**: закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** 

Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что такое облака? Какого они цвета?

# Апрель Прогулка 8 Наблюдение за ветром

**Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения** 

Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как

◆ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)

♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

- ♦На что похожи перистые облака?
- ♦ Какие облака самые большие?
- ♦ Какие облака посылают нам дождь?
- Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

Подвижные игры «Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.

«Птицы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

Индивидуальная работа

Математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

#### Апрель Прогулка 9 Наблюдение за водоемом

Цель: закреплять знания о свойствах льда.

Ход наблюдения

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

#### Исследовательская деятельность

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

Трудовая деятельность

Очистка участка от мусора и снега.

раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

♦ Каким бывает ветер?

♦Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы,

тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу

препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

#### Апрель Прогулка 10 Наблюдение за почвой

Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Прыжки в длину.

Цель: учить прыжкам в длину.

#### Подвижные игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

#### Апрель Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми

#### Цели:

— продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;

формировать реалистические представления о природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.

Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)

- ♦ Как выглядит муха?
- ◆Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами Вверх ногами.

Ходит — не страшится, Упасть не боится.

Целый день летает, Всем надоедает,

Ночь настанет, Тогда перестанет.

- ♦ Почему мух называют вредными насекомыми?
- ♦ Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- ♦ Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- ♦ Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

## ♦ Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

- ◆ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)
- Чем кушают мухи? (Хоботком.)
- Сколько глаз ў мухи? (Два вида глаз простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)
- ♦ Где и как муха проводит зиму?

## Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

#### Трудовая деятельность

Посадка семян гороха. Цели:

- формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

**Подвижная игра** «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.

## Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки

#### Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения):

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- закреплять знания о лекарственных растениях.

#### Ход наблюдения

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и лня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит одуванчик?

толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка претка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются сероватобурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

◆ В какое время можно им любоваться?

♦ Какие прозвища есть у одуванчика?

◆Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

#### Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютах?

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры «Найди свой бутон».

Цели: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик ». Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

- упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни:
- развивать силовые качества.

#### Май Прогулка 2 Наблюдение за подорожником

**Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

#### Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

- ♦ Как называют май в народе? (Цветень.)
- ◆Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)
- ♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
- ◆Что происходит с травами после майских дождей?
   (Они ярче зеленеют.)
- ◆Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)
- ♦ Почему его так назвали?
- ♦ Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)
- ◆Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)

◆ Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность
Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.
Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать

– вырабатывать координацию движений. Май Прогулка 3

и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия;

Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Ход наблюдения

Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок, Голосом звонок,

Летит — распевает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

Свою кровь прольет. (Комар.)

На ромашку у ворот Опустился вертолет —

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза.)

На большой цветной ковер

Села эскадрилья — То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (Бабочки.)

♦ Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)

◆ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

◆ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые

 ◆ ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)

♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

- ♦ Как защищаться от насекомых?
- ♦ Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

- ◆ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)
- ♦ Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)
- ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)
- ◆Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?
- ◆Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)

• Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры** «Перелет пчел».

Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

#### Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения

Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

- ◆ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)
- ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)
- ◆ Что произошло со снегом? (Он растаял.)
- ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)
- ◆Каким стало небо? (Ярко-синим.)
- ◆Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)
- ◆Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)
- ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег?
- ◆При какой температуре идет дождь?

• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

∐ели:

- упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
- развивать координацию движений;
- формировать навыки коллективной деятельности.

## Май Прогулка 5 Наблюдение за цветником

## Цели:

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Назовите садовые цветы.
- ♦ Назовите полевые цветы.
- ♦ Где они растут?
- ♦ Какие цветы вам нравятся? Почему?
- ♦ Есть ли у вас дома цветы? Какие?
- ♦ Как вы за ними ухаживаете?
- ♦ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

#### Май Прогулка 6 Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

#### Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

- ♦ Из каких частей состоит велосипед?
- ♦ Каких размеров бывают велосипеды?
- ♦ Для кого они предназначены?
- ♦ Тяжело ли ездить на велосипеде?
- ◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
- Чем отличается велосипед от машины?

◆Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

♦ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и запвели?

◆Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

◆Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

**Трудовая деятельность** Работа на огороде. Цели: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».

Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

#### Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

## Подвижная игра

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

## Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

## Май

#### Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе

#### Пели:

— закреплять знания о муравьях;

— воспитывать интерес к исследовательской работе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

◆Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)

♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

• А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они

#### Исследовательская деятельность

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

#### Трудовая деятельность

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

#### Подвижная игра

«Живой лабиринт».

#### Цели:

- учить делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

## Индивидуальная работа

«Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

#### Май Прогулка 8 Наблюдение за одуванчиком

#### Цели:

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютом. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом.

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

К облакам взлетит он смело —

Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦ (Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)

◆Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

◆ Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)

◆Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

#### Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

## Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

## Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:

- учить действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка».

Цель: закреплять названия растений.

## Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

## Май Прогулка 9 Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота Показались на пути,

#### Май Прогулка 10 Наблюдение за бабочкой

**Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а шепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

♦ Когда исчезнет радуга? Г

♦ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра

«Мы — веселые ребята».

Цели:

учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темнокрасные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки ТУТОВОГО шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание

самостоятельно наводить чистоту и порядок.

Подвижные игры: Медведь и пчелы».

Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.

Индивидуальная работа: «Сбей шишки».

Цель: учить меткости, точности.

## Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой

#### Цели:

— знакомить с понятием «гроза»;

 формировать реальные представления о явлении природы;

обогащать словарный запас;

— развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки.

Что с природой стало,

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

#### Трудовая деятельность

1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.

Цели:

— учить трудиться небольшими группами;

— воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

## Подвижные игры

«Гуси-гуси».

Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево».

Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

электрическая искра. Молния нагревает окружающий	Дети, отгадайте? (Гроза.)  ◆ Что потемнело и покрылось тучами?  ◆ Что гремит и пугает?  ◆ Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)  ◆ Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)  ◆ Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий	Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.
--	--	--

## Приложение 7

Примерное планирование разучивания физминуток – разминок в подготовительной к школе группе

	нтябрь	
1 – 2 неделя. №1.	3 – 4 неделя. №2.	
Аист, аист, длинноногий,	Буратино потянулся,	
Покажи домой дорогу.	Раз — нагнулся,	
Топай правою ногой,	Два — нагнулся,	
Топай левою ногой.	Три — нагнулся.	
Снова — правою ногой,	Руки в стороны развел,	
Снова — левою ногой,	Ключик, видно, не нашел.	
После — правою ногой,	Чтобы ключик нам достать,	
После — левою ногой.	Нужно на носочки встать.	
Вот тогда придешь домой.		
Oı	стябрь.	
1 – 2 неделя. №3.	3 – 4 неделя. №4.	
Руки кверху поднимаем,	Я иду, и ты идешь— раз, два, три.	
А потом их опускаем,	(шаг на месте)	
А потом к себе прижмем,	Я пою, и ты поешь — раз, два, три.	
А потом их разведем,	(стоя, дирижируем 2-мя руками)	
А потом быстрей, быстрей,	Мы идем и мы поем — раз, два, три.	
Хлопай, хлопай веселей.	(шаг на месте)	
	Очень дружно мы живем — раз, два, три.	
	( хлопаем руками)	
Ноябрь.		
1 – 2 неделя. №5.	3 – 4 неделя. №6.	
На балконе две подружки,	Поднимите плечики.	
Две зеленые лягушки,	Прыгайте, кузнечики!	

Утром рано умывались, Полотенцем растирались,	Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем,
Ножками топали,	Тишину послушаем.
Ручками хлопали,	Тише, тише, высоко,
Вправо, влево наклонялись	
Я	Нварь
1 – 2 неделя. №9. Зайцы скачут скок-скок, Да на беленький снежок Приседают, слушают – не идет ли волк! Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три - в ладошки три хлопка, Головою три кивка.	3– 4 неделя. №10. Отдых наш – физкультминутка, Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали, Ванькой – Встанькой словно стали, А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч.
Φ	евраль
1 – 2 неделя. №11.  Мы ногами топ-топ!  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз-два, раз-два,  Заниматься нам пора.	3 – 4 неделя. №12.  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем и кружимся потом
	Март
<ul> <li>1 – 2 неделя. №13.</li> <li>Раз – подняться, потянуться,</li> <li>Два – согнуться, разогнуться,</li> <li>Три – в ладоши три хлопка,</li> <li>Головою три кивка.</li> <li>На четыре – руки шире,</li> <li>Пять – руками помахать</li> <li>И на место тихо встать.</li> </ul>	3 – 4 неделя. №14. Лебеди летят, крыльями машут, Летают над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. Сели, посидели, снова улетели.

A	прель
1 – 2 неделя. №15. Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу – чу, чу – чу – чу, Далеко я укачу. Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики тук – тук, Тук – тук, тук – тук.	3 – 4 неделя. №16. Я прошу подняться вас — это «раз», Повернулась голова - это «два», Руки вбок, вперед смотри это «три». На «четыре» — поскакать. Две руки к плечам прижать - это «пять». Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».
	Май
<ul> <li>1 – 2 неделя. №17</li> <li>На зарядку солнышко поднимает нас.</li> <li>Поднимаем руки мы по команде — раз!</li> <li>А над нами весело шелестит листва.</li> <li>Опускаем руки мы по команде — два!</li> </ul>	3 – 4 неделя. №18.  Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  А потом их разведем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей!

## Примерное планирование разучивания упражнений для глаз в подготовительной к школе группе «Акварельки»

Сентябрь.	<u>1 – 2 неделя.</u> «Пчела — оса».		
_	По звуковому сигналу «Пчела!» воспитатель поднимает пчелу, дети переводят на нее взгляд. На сигнал «Оса!»		
	дети смотрят на осу. Оса расположена дальше от детей, чем пчела. Голова должна находиться в фиксированном		
	положении, двигаются только глаза.		
	3-4 неделя. «Маятник».		
	В руках воспитателя – метроном. Дети следят за стрелкой глазами, переводят глаза слева направо и наоборот.		
Октябрь.	1-2 неделя. Упражнение «Далеко-близко».		
	Вытянуть правую руку вперед и смотреть 5 сек. на большой палец руки, затем переводим взгляд вдаль и смотрим		
	5 сек. на любой предмет (повторить 3 раза).		
	<u>3 – 4 неделя.</u> «Рисуем геометрические фигуры глазами».		
	Воспитатель показывает фигуры, дети «обводят» их глазами.		
Ноябрь.	1-2 неделя. «Вправо-влево смотрит кошка».		
	В руках воспитателя – игрушка, кошка. Ее голова поворачивается, дети следят слева направо и наоборот.		
	<u>3 – 4 неделя. «Рисуем цифры глазами».</u>		
	Воспитатель показывает цифры, дети «обводят» их глазами.		
Декабрь.	1-2 неделя. «Вверх ты руку подними, на игрушку посмотри».		
	Поднимаем медленно поочередно правую и левую руки, держим в руках мелкие игрушки из Киндер-сюрприза,		
	следим глазами за ними.		
	3-4 неделя. «Солнышко и тучки»		
	Солнышко с тучками в прятки играло.		
	Солнышко тучки-летучки считало:		
	Серые тучки, черные тучки. (смотреть глазами вправо — влево)		
	Легких — две штучки,		
	Тяжелых — три штучки. (смотреть глазами вверх — вниз)		
	Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями)		
Январь.	1-2 неделя. «Вверх снежинку подними».		
	Поднимаем медленно поочередно правую и левую руки, держим в руках бумажные снежинки, следим глазами за		
	ними. Аналогично передвигаем поочередно правой и левой вытянутыми руками слева направо.		
	<u>3– 4 неделя. «Восьмерки».</u>		
	Рисуем глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки (используется демонстрационная таблица).Плавные		
	движения глаз вырисовывают восьмерку. Исходное положение – глаза закрыты. Далее их открываем. Как только		
	восьмерка закончилась, то снова закрываем глаза на несколько секунд. Медленный счет до восьми.		
	Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути,		

	А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.		
	(Закончилась первая восьмерка – вертикальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)		
	Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись,		
	Зажмурься крепко моментально. Давай, дружочек, не ленись!		
	(Закончилась вторая восьмерка – горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)		
	Глаза открой-ка наконец.		
	Закончилась восьмерка. Молодец! (Легко моргают).		
	Солнце на небе вовсю засияло. (Поморгать глазками)		
Февраль	1-2 неделя. «Солнышко и тучка».		
	Дети смотрят на иллюстрацию - тучку в руках воспитателя. За тучкой солнышко. Тучку убрали, видим солнышко		
	<ul><li>– заморгали. Снова тучка – смотрим и т.д.</li></ul>		
	<u>3 – 4 неделя. «Рисуем буквы».</u>		
	Воспитатель показывает буквы (М, В, З, И, Л, О, П, Р). Дети «рисуют» буквы глазами.		
Март.	1-2 неделя. «Маятник».		
-	Перемещаем взгляд с игрушки в руках (прямо перед глазами на расстоянии примерно 30 см) на игрушку на		
	расстоянии приблизительно 3 метра.		
	3 – 4 неделя. «Поморгаем глазками».		
	Воспитатель показывает игрушку – дети смотрят, спрятала игрушку – моргают.		
Апрель	1 – 2 неделя. «Оса».		
_	Са-са-са — Прилетела к нам оса. (Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его		
	кончике. Прослеживать взглядом движение пальца вправо-влево. Голова остается неподвижной).		
	Су-су-су — Мы видели осу. (Проследить движение пальца вверх-вниз).		
	Сы – сы — Испугались мы Осы. (Описать в воздухе круг и проследить движение взглядом).		
	3-4 неделя. «Далеко – близко».		
	Дети держат игрушку в руках, медленно вытягивают руки вперед и подносят обратно игрушку близко к глазам.		
	Следят взглядом за игрушкой.		
Май.	1 – 2 неделя. «Самолет»		
	Пролетает самолет, (раскинули руки, летим, глазки вниз)		
	С ним собрался я в полет! (смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая из кабины землю)		
	Правое крыло отвел— (посмотрели как можно дальше вправо)		
	Левое крыло отвел - (посмотрели влево)		
	Я мотор завожу (рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки)		
	И внимательно гляжу! (описываем круг в другую сторону)		
	Поднимаюсь и лечу, (описываем рукой большие восьмёрки)		
	Возвращаться не хочу! (следим за движением руки глазами)		
	3 – 4 неделя. «Часики - ходики».		

Тик -так, ходики	(Плавные движения глаз вправо – влеволавно
Работают исправно.	(Дети садятся прямо и настраиваются)
Влево – вправо –	
Влево – вправо – два,	
Влево – вправо –три,	
Влево – вправо – четыре	,
Влево – вправо – пять,	(Движения глаз влево-вправо-вперед на воспитателя)
Полезно и забавно,	
И весело моргать	(Дети легко моргают)
-	

# Приложение 9. Примерное планирование разучивания пальчиковых игр в подготовительной к школе группе

Сентябрь.	1 неделя	Раз, два, три, четыре, пять –	
		Будем листья собирать.	Сжимают и разжимают кулачки.
		Листья березы,	Загибают большой палец.
		Листья рябины,	Загибают указательный палец.
		Листики тополя,	Загибают средний палец.
		Листья осины,	Загибают безымянный палец.
		Листики дуба мы соберем,	Загибают мизинец.

		Маме осенний букет отнесем.	Сжимают и разжимают кулачки.
	2 неделя.	Пальчики уснули, в кулачок с	вернулись. Сжать пальцы правой руки в кулак.
		Один! Два! Три! Четыре! Пять	ь! Поочередно разжимают пальцы.
		Захотели поиграть!	Пошевелить всеми пальцами.
		Разбудили дом соседей,	Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак
		Там проснулись шесть и семь,	
		Восемь, девять, десять –	Отогнуть пальцы один за другим на счёт.
		Веселятся все!	Покрутить обеими руками.
		Но пора обратно всем:	
		Десять, девять, восемь, семь	Загнуть пальцы левой руки один за другим.
		Шесть калачиком свернулся,	
		Пять зевнул и отвернулся.	
		Четыре, три, два, один,	Загнуть пальцы правой руки.
		Круглый кулачок, как апельси	Н.
	3 неделя.	Мы делили апельсин, Л	Іевая рука в кулачке, правая её обхватывает.
		Много нас, а он – один.	
		Эта долька – для ежа. П	равой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке.
		Эта долька – для чижа.	
		Эта долька – для котят.	
		Эта долька - для утят.	
		Эта долька - для бобра.	
		А для волка – кожура!	Встряхиваем обе кисти.
	4 неделя.	Динь-дон, динь-дон,	Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы
		Что за странный перезвон?	обеих рук скрещены. Средний палец правой руки
		Колокольчик здесь звенит,	опущен вниз и свободно вращается. Повтор – с
		Язычком он шевелит!	пальцем левой руки.
Октябрь.	1 неделя.	Раз, два, три, четыре, пять!	Поочередно разжимают пальцы.
		Вышли пальчики гулять!	
		Раз, два, три, четыре, пять!	Поочередно загибают пальцы.
		В домик спрятались опять.	
	2 неделя.	Ушки длинные у зайки,	Указательный и средний = ушки, шевелятся.
		Из кустов они торчат,	Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.
		Он и прыгает, и скачет,	
		Веселит своих зайчат!	
		Зайка взял свой барабан	Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.
		И ударил бам-бам-бам!	Безымянный и мизинец стучат по большому.
	3 неделя.	Закапали капли,	Постучать двумя пальцами каждой руки по столу.

		Идет дождь	Постучать четырьмя пальцами.
		Он льет как из ведра!	Стучим сильнее.
		Пошел град,	Косточками пальцев выбиваем дробь.
		Сверкает молния,	Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе.
		Гремит гром!	Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки.
		1 1	Прячем руки за спину.
			Причем руки за спину. Описываем руками большой круг.
	4 модода	Жук летит и жужжит, и усами шевели	
	4 неделя.	$\langle X - X - X - X - X - X \rangle$	Это – усы, мы ими шевелим.
Ноябрь.	1 неделя	В прятки пальчики играли	Это – усы, мы ими шевелим.
пояорь.	1 неделя	И головки убирали	
		Вот так, вот так,	
		Вот так, вот так,	
		Вот так, вот так, Вот так они головки убирали.	Поочередно сгибаем каждый пальчик на обеих руках.
		А потом они плясали.	<u> </u>
	2 22227		Разогнуть пальцы и пошевелить всеми пальцами.
	2 неделя.	Встал зайчишка рано, вышел на полян	
		По опушке к лесу шел	Идем пальцами по столу.
		И большой кочан нашел	Кулак другой руки.
		Стал зайчишка с хрустом	
		Грызть кочан капусты:	n
		Хруст-хруст, хруст-хруст	Заяц=одна рука «грызет» кочан= кулак др. руки.
		Съел, под куст свалился и уснул.	Опустили «зайца» на колени.
		Проснулся, сладко потянулся	С усилием растопыриваем все пальцы.
		А домой добрался –долго отдувался!	Показываем, как заяц движется по столу.
	3 неделя.	Серенький комок сидит	Средний и безымянный пальцы упираются
		И бумажками шуршит.	в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги
		А у кошки ушки на макушке,	и прижаты к ним (мышка). Затем указательный
		Чтобы лучше слышать	и мизинец поднять и пошевелить ими (кошка).
		Мышь в ее норушке.	
	4 неделя.	В гости к пальчику большому	
		Приходили прямо к дому	Поочередно соединять все пальцы до
		мизинца	L -UU <b>200 1100000000</b> Us
		Указательный и средний,	с большим
		пальцем.	
		Безымянный и последний	Мизинец стучит по большому

	WO W YWY	
	· ·	
	1	Потуму област в того
	* ·	Пальцы собрать в щепотку.
	1.1	
I неделя.		Сжать обе ладони, большие пальцы = клюв,
	1 1 2	повернуты к ребенку. Остальные пальцы
		ckpectutb и шевелить = $kpылья$ .
	<u> </u>	
2		
неделя.		Соединить все пальцы в щепотку.
		Соединять поочередно с большим
		, пальцем все остальные пальцы.
3 неделя.	Пальчики перебираем	Большой и указательный пальцы левой руки -
	И цепочку получаем.	в кольце, через него попеременно пропускаются
	Одну цепочку соберем	кольца из пальцев правой руки: большой и указат.,
	И вторую вновь начнем.	большой и сред. и т.д. Можно – разные варианты.
4 неделя.	Надуваем быстро шарик,	Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются
	Он становится большой.	кончиками. В этом положении дуем на них,
	Вдруг шар лопнул,	пальцы принимают форму шара. Воздух «выходит»,
	Воздух вышел –	пальцы снова в исходном положении.
	Стал он тонкий и худой.	
1 неделя.	Веселый кролик Банни	Указательный и средний пальцы =ушки, остальные
	Резвился на поляне,	пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки.
	Как шорох он услышит,	Прижать к себе «зайчика».
	Замрет он и не дышит,	
	А на его макушке	
	Растут как стрелки ушки!	Пошевелить прямыми «ушками».
	И у него есть норка	• •
	Под елкой на пригорке,	Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки.
	Он к норке подбегает,	Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»,
	<u> </u>	«нырнуть» в норку!
2 неделя.	<u> </u>	
, ,		Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.
	•	Поочередно прижимать пальцы к большому пальцу
	Как солнечные зайчики.	
	3 неделя.	И летит к себе в гнездо, Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно.  2 Идут четыре братца навстречу ст - Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка Да крошка-Тимошка!  3 неделя.  Пальчики перебираем И цепочку получаем. Одну цепочку соберем И вторую вновь начнем.  4 неделя.  Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел — Стал он тонкий и худой.  1 неделя.  Веселый кролик Банни Резвился на поляне, Как шорох он услышит, Замрет он и не дышит, А на его макушке Растут как стрелки ушки! И у него есть норка Под елкой на пригорке, Он к норке подбегает, Прыг — и в нее ныряет!  2 неделя.  Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, Вы скачите, пальчики,

		Прыг-скок, прыг-скок, Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся,		
		Прискакали на лужок, остальные пальцы = мордочка зайки.		
		Ветер травушку качает, Пошевелить всеми пальцами.		
		Вправо, влево наклоняет. Покачать кисти рук.		
		Вы не бойтесь, зайки,		
		Веселитесь на лужайке! Повтор – «Зайка с ушками».		
	3 неделя.	Быстро с пальчика на пальчик Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог		
		Скачет зайчик, скачет зайчик, указательный палец прыгает по 2 раза на каждом		
		Вниз спустился, повернулся, пальце левой руки без большого, а далее по 1 разу.		
		И опять назад вернулся. Выше всех – на большой палец левой руки.		
		Снова с пальчика на пальчик		
		Скачет зайчик, скачет зайчик,		
		Снова вниз и снова вверх		
		Прыгнул зайчик выше всех!		
	4 неделя.	Дружно пальцы встали в ряд Показать ладони.		
		Десять крепеньких ребят Сжать пальцы в кулак.		
		Эти два – всему указка Показать указательные пальцы.		
		Все покажут без подсказки.		
		Пальцы – два середнячка Показать средние пальцы.		
		Два здоровых бодрячка.		
		Ну, а эти безымянны Показать безымянные пальцы.		
		Молчуны, всегда упрямы.		
		Два мизинца-коротышки Показать мизинцы.		
		Непоседы и плутишки.		
		Пальцы главные средь них Показать большие пальцы.		
		Два больших и удалых Остальные пальцы сжать в кулак.		
Февраль	1 неделя.	Мы сегодня рисовали,		
		Наши пальчики устали. Сжимают и разжимают кулачки.		
		Наши		
		пальчики встряхнем, Пошевелить всеми пальцами.		
		Рисовать опять начнем		
	2 неделя.	<u>Путаница</u> – Ладошки смотрят друг на друга. Мизинец левой руки соединяется с большим пальцем правой		
		руки, а под ними - мизинец правой руки соединяется с большим пальцем левой руки, указательный с безымянным и т.д. Разомкнуть те пальцы, которые были внизу и быстро переставить их наверх, тут же снова		
		их соединить. Опять переставить пальцы снизу наверх. Ускорять движения!		
	3 неделя.	Сидит белка на тележке, Сжимают и разжимают кулачки.		
		Продает она орешки:		

		Лисичке-сестричке, Поочередно разжимают пальцы.
		Воробью, синичке,
		Мишке - топтыжке
		И зайчику- трусишке.
	4 неделя.	Дружат в нашей группе Растирание ладоней.
		Девочки и мальчики.
		Мы с тобой подружим Пошевелить всеми пальцами.
		Маленькие пальчики.
		Один, два, три, четыре, пять. Ладони вместе, одноименные пальцы под счет ударяются друг о друга.
		Пять, четыре, три, два, один.
Март.	1 неделя.	Пальчики в футбол играют, Пошевелить всеми пальцами в воздухе.
1		Все друг друга обгоняют,
		Все бегом, вприпрыжку, вскачь, Барабанить поочередно, быстро пальцами по столу.
		Все хотят ударить мяч.
		Каждый забивает гол, Пальцы поочередно, медленно «забивают» гол.
		Хорошо играть в футбол.
	2 неделя.	Я умею два ореха Перекатывать в ладони 2 грецких ореха
		Между пальцами держать. поочередно правой и левой рукой.
		Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.		Буквы ровные писать.
		<u>Ловкие пальчики</u> – Дети сидят в кругу и в быстром темпе передают по кругу из рук в руки шариковую ручку
		или карандаш.
	4 неделя.	Прежде чем игру начать, Перекатывать горошины (бусины), прижимая
		Надо пальчикам сказать: их к столу пальцем. Поочередно передавать
		«Пальчик, пальчик мой хороший, горошину всем пальцам.
		Ты прижми к столу горошек,
		Покрути и покатай,
		И другому передай!»
		Покатаю я в руках
		Бусинки, горошки.
		Станьте ловкими скорей,
		Пальчики, ладошки.
Апрель.	1неделя.	Мизинчик идти на прогулку решил, Открываем поочередно каждый пальчик из
		Но безымянный не разрешил, кулачка и поводим им из стороны в сторону.
		А средний об этом услышал,
		Едва из терпенья не вышел,

	2 неделя.	Печально сказал указательный: «Огорчится большой обязательно!» Большой на окошко всем показал И очень серьезно при этом сказал: «Без дождика надо нам погулять, Пока не закапал из туч он опять!» Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел,
		С этим братцем песни пел.
	3 неделя.	Сорока-белобока кашу варила, Деток кормила: на левой ладони. Затем поочередно загибает пальцы левой руки, дойдя до большого - тому дала, постукивает по нему. Этому дала, Этому дала, А этому не дала, Он дров не рубил, Он печь не топил,
		Нет ему ничего! Погрозить указательным пальцем.
	4 неделя.	Карандаш в руках катаю, Прокатывать карандаш между большим Между пальчиков верчу. пальцем и поочередно всеми остальными. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу!
Май.	1 неделя.	Наши нежные цветки Раскрывают лепестки, Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши нежные цветки Закрывают лепестки, Головками кивают, Тихо засыпают.
Вышли пальчики гулять.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		Ι	
		Этот пальчик резать стал,	
		Этот пальчик чистить стал,	
		Этот пальчик стал варить,	
		А этот пальчик сел и все съел, l	Большие пальцы вверх!
		Оттого и потолстел!	
3 нед	целя.	Большие пальчики здороваются,	Ладони сложены, одноименные пальцы
		Указательные пальчики здороваются,	постукивают друг о друга = «здороваются».
		Средние пальчики здороваются,	
		Безымянные пальчики здороваются,	
		Мизинчики здороваются.	
		Этот пальчик хочет спать,	Поочередно загибаем одноименные
		Этот пальчик лег в кровать,	пальцы, получились два кулачка.
		Этот пальчик чуть вздремнул,	
		Этот пальчик уж уснул,	
		Этот пальчик крепко спит.	
		Тише, тише, не шумите,	Грозить указательными обеих рук.
		Пальчики не разбудите,	
		Утро ясное придет,	Кулаки вверх!
		Солнце красное взойдет,	Разжать пальцы!
		Будут птички щебетать,	Шевелить пальцами!
		Будут пальчики вставать!	
4 нед	целя.	Вот пятеро котят. Один ушел и нет ег	го. Дети поочередно загибают пальцы.
		Ну, нет и нет. Котят осталось четверо.	
		Вот четверо котят. Один ночной порог	60
		На дерево залез – котят осталось трое.	
		Но где-то запищал мышонок тонко-то	нко,
		Котенок услыхал – осталось два котен	ка.
		Один из них с мячом исчез в дверях бе	есследно.
		А самый умный – тот, оставшийся. По	
		Он к миске подошел и, как и должно к	киске,
		Лакать за пятерых стал молоко из мис	ки.

# Примерное планирование релаксационных упражнений

## в подготовительной к школе группе «Акварельки»

Сентябрь.	1 неделя	«Спящий котёнок». Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку,
		машут хвостиком (напряжение). Но вот котята усталиначали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У
		котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).
	2 неделя.	«Прогулка». Дети сидят на стульях. Мышечное напряжение - ходьба и бег приподнятыми ногами, не
		касаясь пола. Далее – ноги стоят, руки свисают, расслабление.
		Мы собрались погулять. Все быстрей, не отставать!
		Мы немножко побежали, наши ножки подустали.
		Мы тихонько посидим, ну а дальше поглядим.
3 неделя. «Улыбнись – рассердись». Дети сидят. Улыбаются – все тело расслабле рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, в		«Улыбнись – рассердись». Дети сидят. Улыбаются – все тело расслаблено, все вокруг хорошо. Но вдруг мы рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, все тело напрягается. И снова все хорошо, мы улыбаемся.
4 неделя. «Грибок». Дети сидят на корточках, затем медленно подним		«Грибок». Дети сидят на корточках, затем медленно поднимаются - «грибок растет». Выпрямились (напряжение). Вот какой красивый гриб! Затем гриб старится, медленно оседает - дети расслабленно
		опускаются на корточки, опускают руки, склоняют головы.
Октябрь.	1 неделя.	«Холодно – жарко». На улице холодно, мы съежились, замерзли (присели на пол, подтянули и обхватили
		колени, опустили голову, мышцы напряжены). Звенит волшебный колокольчик, снова лето, жарко, мы на
		пляже (лежим на спине, все мышцы расслаблены).
	2 неделя.	«Осенний лист». (Крепкий лист - прямая спина, руки в стороны, мышечное напряжение). Лист на веточке
		такой красивый, ровный, крепкий. Но ведь это же осень, подул ветерок, и лист плавно оторвался от веточки
		и, медленно кружась, опустился на землю (расслабление). Но вот снова дунул ветер, уже с другой стороны –
		лист взлетел над землей, зацепился за веточку. Вот он какой красивый, развернулся, чтобы издалека его
		было видно. Но снова дует ветер, снова лист плавно опустился на землю. Но что это? Хлоп! Закончилось
		волшебство, мы снова в группе, а за окном осень.
	3 неделя.	«Тропинка». Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в
		лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно
		(вновь мышечное напряжение). Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и
		снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.
	4 неделя.	«Пружинки». Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем полное расслабление.

Ноябрь.	1 неделя	«Цветок распустился». Я – бутон (дети присели на пол, обхватили подтянутые к себе колени, опустили			
		головы, мышцы напряжены). Светит теплое солнце, я расту (медленно поднимаются, улыбаются,			
		расслабленно раскачивают руками). Солнце исчезло, темно, настала ночь, мои лепестки закрываются			
		(исходное положение), и вновь всходит солнце и т.д.			
	2 неделя.				
		вот наш костер разгорелся. Нам тепло, жарко (Расслабление). Костер постепенно затухает. Вновь холодно.			
	_	Подбросим веток, он вновь разгорелся и нам тепло и т.д.			
	3 неделя.	«Штанга». Дети сидят на стульях.			
		Мы – спортсмены хоть куда, штангу вверх держать, раз – два! (напряжение)			
		Ручки наши подустали, штангу вниз мы опускаем,			
		Сядем тихо, посидим, на спортсменов поглядим. (расслабление)			
	4 неделя.	«Бабочка». Бабочка летает медленно по группе, взмахивает руками-крыльями (напряжение). По сигналу			
		колокольчика бабочки садятся на цветок (стульчик). Руки- крылья опущены, голова опущена, тело			
		расслаблено. Вновь звенит колокольчик, бабочки полетели и т.д.			
Декабрь.	1 неделя.	«Вьюга и сугроб». Мы - снежинки. Заметает вьюга, мы летим в разные стороны (стоя на месте, с силой			
		раскачиваемся из стороны в сторону с поднятыми руками – все мышцы напряжены). Ветер стих, а из			
		снежинок получился большой сугроб. Замерли снежинки, расслабились (дети садятся на пол, как удобно,			
		расслабляют мышцы).			
	2неделя.	«Мячики». Один ребенок – мяч, другой его надувает. «Мячик» - ноги полусогнуты, мышцы расслаблены,			
		голова опущена, руки висят. Другой ребенок надувает мяч – «С-с-с» Мяч постепенно выпрямляется, руки			
		в стороны, щеки надуты, смотрит вверх, мышцы напряжены. Выдернем насос, мяч спущен, как раньше.			
		Далее дети меняются местами.			
	3 неделя.	«Холодный – теплый». Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный			
		ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь			
		(напряжение). Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер			
	4 неделя.	«Самолеты». Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина			
		выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.			
		Руки в стороны, в полет отправляем самолет.			
		Правое крыло вперед, левое крыло вперед,			
		Улетает самолет. Впереди огни зажглись,			
		К облакам мы поднялись.			
		Вот лес, мы тут приготовим парашют.			
		Парашюты все раскрылись,			
		Мы легонько приземлились.			

Январь.	1 неделя.	«Шишки». Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам
		шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах(напряжение). Но вот медвежата устали и роняют свои
		лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам
	2 неделя.	«Одежда». Мы – одежда в магазине на вешалках – плечиках. Висим красиво, ровно (Плечи развернуты,
		спина прямая, ноги вместе, руки в стороны, мышцы напряжены). Вот нас заметили и купили. Аккуратно
		сняли один рукав (расслабили, опустили одну руку), второй рукав, аккуратно сложили (Сгибаемся в поясе,
		руки свободно свисают). Нас принесли домой, повесили в шкаф (Вновь мышечное напряжение). Затем
		аккуратно сняли (расслабление). Надели на малыша. Хлоп! Мы – дети в нарядной одежде.
	3 неделя.	«Воздушный шар». Шарики сложены (расслабленный наклон). Надуем их медленно (дети распрямляются,
		руки вверх), они распрямились, полетели (раскачиваем поднятыми руками, мышцы напряжены), а затем
		сдулись через маленькую дырочку (медленно расслабляемся, опускаем руки, наклоняемся). Мы заклеили
		дырочку и опять надуваем шарики.
	4 неделя.	«Клякса». Я - клякса, растекаюсь по полу, все мои мышцы расслабляются. Но вот я начинаю высыхать,
		медленно пятно краски уменьшается, я медленно подтягиваю руки, ноги, сажусь (на полу). И снова я – это я,
		стою рядом с друзьями.
Февраль	1 неделя.	«Кулачки». Отдыхаем. Руки на коленях. Что это? Волшебная сила сжала руки в кулачки, сильно, еще
		сильнее Попробуем пересилить ее, пошевелим пальчиками, подуем. Вот какие стали легкие пальчики
	2 неделя.	Сосулька». На 1 строку – мышечное напряжение, руки над головой, тянемся вверх. На 2 строку – мышечное
		расслабление, руки расслаблены, висят, голова опущена.
		У нас под крышей сосулька висит,
		Солнце взойдет, сосулька растает и упадет.
	3 неделя.	«Ледяные фигуры». (Мышечное напряжение - фигуры, расслабление – лужицы). Зима, ночь, во дворе
		ледяные фигуры. Какие красивые, будто хрустальные! Динь - дон! (дотрагиваемся до детей). Утром солнце
		пригрело, фигуры медленно тают, растекаются лужицы Снова вечер, снова ночь, снова встали сказочные
		ледяные фигуры. Динь - дон! Но настало утро, медленно тают фигуры. Снова лужицы во дворе. Хлоп! Все
		исчезло! Мы снова дети в группе.
	4 неделя.	«Снеговик». На первую часть стихотворения дети «скатывают» снежный ком, затем изображают снеговика:
	Педели	руки на поясе, спина прямая, мышцы напряжены, улыбка. Снеговик растаял, мышцы расслаблены, руки
		упали вниз, голова опущена.
		Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок.
		Он превратится в снежный ком и станет ком снеговиком.
		Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла!
		Но солнце припечет слегка – увы! И нет снеговика!
Март.	1 неделя.	«Пылесос». Пылинки весело танцуют в луче солнца, по сигналу колокольчика кружатся все медленнее,
141mp1.	т подолл.	садятся на пол. Спина и плечи расслаблены, руки опущены, голова наклонена вниз. Заработал пылесос, он
		собирает пылинки. Кого воспитатель коснулся, тот медленно уходит на стульчик.
	1	compact institutions becommends keen green, for medicinio yaodin na crysis ink.

	2 неделя.	«Олени». Руки - рога очень твердые. Мы пробиваемся сквозь заросли. Пальцы сильно растопырены	
		(рога ветвистые).	
		Посмотрите, мы олени! Рвется ветер нам навстречу!	
Ветер стих, ослабли плечи, руки снова на коленях,		Ветер стих, ослабли плечи, руки снова на коленях,	
Руки не напряжены, расслаблены.		Руки не напряжены, расслаблены.	
	Посмотрите, девочки и мальчики, отдыхают наши пальчики.		
	3 неделя. «Гуси». Идем гуськом, растопырили крылья, шипим: «Ш-ш-ш-ш», крылья раскинули, серди напряжены). Но присмотритесь! Вокруг все знакомые, улыбнемся друг другу, расслабимся, оп – руки.		
4 неделя. <b>«Резиновые игрушки».</b> Я – насос, а вы резиновые игрушки, сейчас вы с каждого качкого насоса игрушки раздуваются все больше и больше, рукі		«Резиновые игрушки». Я – насос, а вы резиновые игрушки, сейчас вы спущены, мышцы расслаблены. С каждого качкого насоса игрушки раздуваются все больше и больше, руки в стороны, щеки надуты, смотрим вверх, мышцы напряжены. Выдернем насос, игрушки спущены, как раньше, мышцы расслабились.	
Апрель.	1неделя.	«Мыльные пузыри». Встряхнули бутылочку, открутили крышку (показ жестами), медленно и долго подули в колечко (вдох носом, выдох – ртом). Ах, какие красивые мыльные пузыри! Покажите, как они взлетают. (Мышцы напрягаются, руки вверху сцеплены в круг и тянутся вверх, голова повернута вверх, смотрим на руки). Ой! Лопнули пузыри, только мыльная лужица осталась (расслабили мышцы).	
	2 неделя.	«Шарик». Очень быстро напрягаем мышцы с первыми строками стихотворения: руки в стороны, щеки надуты, смотрим вверх, мышцы напряжены. Во время второй части стихотворения мышцы расслабляются, руки вниз, голова опущена.	
		Надуваем быстро шарик, он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел, стал он тонкий и худой.	
	3 неделя.	«Ныряльщики». Мы купаемся в море, «ныряем» и плывем под водой. Наклон, смотрим вперед, руками делаем жесты пловца, мышцы напряжены. Выныриваем (выпрямляемся). Ложимся загорать, солнце припекает, тепло, мы расслабились. Жарко. Снова идем купаться и т.д.	
	4 неделя.	«Солнышко и тучка». Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (мышечное напряжение, задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе).	
Май.	1 неделя.	«Цветы и дождь». Какие красивые цветы! (дети стоят с поднятыми руками, кисти рук показывают «тюльпан» = мышечное напряжение). Давно не было дождя. Цветы завяли. Сначала опустились головки	
		(дети опустили руки, склонили головы, плечи расслаблены), потом листья (расслаблены опущенные руки), затем весь стебелек согнулся до земли (наклон с расслабленными руками). Вдруг закапал дождик, цветы стали медленно оживать (повтор движений в обратном порядке).	
	2 неделя.	«Загораем». Дети лежат на полу на спине. Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем. Держим, держим, напрягаем, Загорели, опускаем, ноги не напряжены и расслаблены.	

3 неделя.	«Спортсмены». На первую часть стихотворения напрягаются все мышцы, дети стоят на одной ноге,
	раскинув руки в стороны, на вторую часть – мышечное расслабление.
	Спортом надо заниматься, каждый день тренироваться,
	Руки в стороны, не падай, очень трудно так стоять,
	Ногу на пол не спускать!
	Мы все мышцы напрягаем,
	А теперь их расслабляем.
	Опускаем руки вниз. Ну-ка, быстро улыбнись!
4 неделя.	«Облака». Дети лежат на ковре. Воспитатель говорит: «Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите
	на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом
	небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. Вы начинаете медленно и плавно подниматься в
	воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело
	становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому
	облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно обнимает
	вас, это пушистое и нежное облако Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко
	опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и откройте глаза. Вы хорошо отдохнули
	на облачке. А сейчас снова вернулись обратно в детский сад.
	na costa ike. 11 cen lae enoba bepriysmeb coparno b gerekim eag.

# Приложение 11.

# Примерное планирование разучивания подвижных игр в старшей группе

No	2	Цели игры	Содержание игры
			Сентябрь
1	«Совушка»	Развивать у детей	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо Совушки». В «гнезде – Совушка».
		наблюдательность,	Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему
		умение выполнять	залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на
		движения по сигналу.	месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет
		Упражнять детей в	крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо.
		беге.	Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают, и летают.

2	«Удочка»	Развивать внимание,	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце
2	«э до іка»	ловкость, выдержку.	которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над
		Упражнять в	самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног.
		прыжках в высоту.	Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно
		прыжках в высоту.	оттолкнуться и подобрать ноги.
3	«Угадай, у	Развивать у детей	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные
	кого мяч?»	внимание,	придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч
		наблюдательность,	(диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается
		координацию	угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить
		движения.	вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал,
			он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.
4	«Гуси-	Развивать у детей	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне
	лебеди»	выдержку, умение	площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место
		выполнять движения	– логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу.
		по сигналу.	- Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк
		Упражнять в беге с	под горой; - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите!
		увертыванием	Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу,
			стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4
			перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются
			новые волк и пастух, и игра повторяется.
		1,	Октябрь
1	«Краски»	Развивать	Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая
		познавательный	краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе
		интерес к знаниям,	цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:
		стремление применять	Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? -За краской. За какой? - За
		знания на практике.	(называется цвет)
			Выходит, краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает
			себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель,
			который «купит» больше красок.
2	«Школа	Развивать у детей	Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками.
	мяча»	внимание. Упражнять	В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он
		в ловле и метании.	начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений:
			1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он
			совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.
			2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно
			хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.
			3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать

			OFO HDYNG DYICOMI
			его двумя руками.
			4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнутся о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его. 5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.
3	«Мы –	Развивать у детей	1 1 1
3		•	Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На
	веселые	умение выполнять	противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на
	ребята»	движения по	середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или
		словесному сигналу.	выбранный детьми. Дети хором произносят текст:
		Упражнять в беге в	Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!
		определенном	После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот,
		направлении с	до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и
		увертыванием	садится возле Ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и
			выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.
4	«Лохматый	закрепить умение	Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится).
	пес»	действовать по	Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста.
		сигналу, воспитывать	Вот лежит лохматыё пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет,
		быстроту реакции.	не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что- то будет.
			Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик).
			Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-
			нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.
	<b>.</b>	T	Ноябрь
1	«Лошадки»	Развивать у детей	Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадейль
		умение действовать	говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе
		по сигналу,	лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи
		согласовывать	останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют
		движения друг с	траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.
		другом. Упражнять	
		детей в ходьбе и беге	
2	«Кегли»	Развивать у детей	Кегли ставятся в ряд на расстоянии $3-5$ см одна от другой. На расстоянии $1,5-3$ м от них
		внимание, ловкость,	проводится линия – «кон». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очередности (она
		глазомер. Упражнять	устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и с силой катят шар, стараясь сбить
		в метании в цель	кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются.
			Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров.
			Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии кона увеличивается постепенно. В
			кегли можно играть и в помещении, и на участке.
3	«Кто скорее	Развивать у детей	Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится
	добежит до	внимание, ловкость,	черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на
	флажка»	выдержку. Упражнять	расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок.

		в подлезании.	Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три — беги!» дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
4	«Мышеловк	Развивать у детей	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные –
l .	a»	выдержку, умение	мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и
		согласовывать	начинают ходить по кругу, приговаривая
		движения со словами,	«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до
		ловкость. Упражнять	вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».
		в беге, и в	Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в
		приседании,	мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу,
		построении в круг и	опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из
		ходьбе по кругу.	круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер
			мышеловки. Затем дети меняются ролями.
			Декабрь
1	«Подарки»	Развивать у детей	В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова:
		координацию	Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь,
		движений в	волчок и самолет. (Ребенок выбирает одну из названных игрушек).
		соответствии со	Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: Кукла, кукла
		словами. Развивать	попляши, Яркой лентой помаши. (2 раза). Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок
		выдержку, ловкость.	выбирает понравившуюся куклу.
			Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: Скачет конь наш - цок да цок
			Слышен цокот быстрых ног. (2 раза) Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня.
			Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова:
			Вот как кружится волчок. Прожужжал и на пол лег. (2 раза) (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок.
			Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: Самолет летит,
			летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза) Дети останавливаются в позе самолета, и ребенок
			выбирает себе самолет.
2	«Охотники	Развивать умение	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне
-	и зайцы»	метать в подвижную	обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы
		цель. Упражнять	зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы».
		детей в беге и лазанье.	Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы
			останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них
			мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным, и охотник уводит к себе.
			Продолжительность игры 5 - 7 минут.

3	«Снежные	Развивать у детей	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах,			
	круги»	внимание, глазомер.	прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от			
		Упражнять в метании	мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за			
		в цель.	чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По			
			сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее			
			залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает			
			та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.			
4	«Два	Учить детей играть по	На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие			
	Мороза»	располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос.				
		выносливыми.	Морозы произносят слова:			
			Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, я мороз – Синий нос,			
			Кто из вас решиться В путь дороженьку пуститься? Дети: Не боимся мы угроз и не страшен			
		нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить				
			(коснуться рукой).			
			Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до			
	окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.					
	Январь					
1	«Караси и	Развивать умение	Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них –			
	щука»	выполнять движения	камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за			
		по сигналу.	кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать			
		Упражнять в беге и	карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть			
		приседании, в	(караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели			
			спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается			
		ловле.	число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его,			
			меняются местами, и игра повторяется.			
2	«Мяч	Развивать у детей	Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за			
		первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч				
		выдержку, смелость.	ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец			
		колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий.				
			вес дети бросят мяч, выбирают нового водящего. Указания. Игру можно провести с элемент			
			соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько			
			же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого кол			
			теряет время.			
3	«Медведь»		Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег,			
	(xop.)		А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! (И.Токмакова)			
			Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и			
			«засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут			

4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.  Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого — либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 — 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в		
			колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит:		
			двух – трех повторении игры, в тот момент, когда дети остают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем		
			воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат		
			построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.		
	37		Февраль		
1	«Хитрая	Развивать у детей	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит:		
	лиса»	выдержку, наблюдательность.	дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит.  «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который		
		Упражнять в быстром	становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно		
			посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза		
		в построении в круг, в	спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все		
		ловле.	смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх,		
			говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.		
2	«Один, два,	Развивать	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную		
	три»	организаторские	ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель		
		способности детей,	называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом		
		внимание, их	парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.		
	ориентировку в				
пространстве, быстроту реакций		быстроту реакций.			
3	«Бабка-	pory poundam.	В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают		
	ежка»		играющие и дразнят ее:		
			Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Ногу сломала,		
			А потом и говорит: У меня нога болит.		
			Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар — Раздавила самовар.		
			Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому		

			прикоснется – тот и замирает.			
4       «Зайцы и волк»       Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.       Одного из играющих выбирают вол площадки зайцы стоят в своих доми говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, на Травку щиплют, кушают, осторожн Зайцы выпрыгивают из домиков и р присаживаются и оглядываются. Ко выходит из оврага и бежит за зайца зайцев волк отводит в овраг. Продо		координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадки зайцы стоят в своих домиках, волк — на другом конце площадки. Воспитатель			
1	арт «Поспеши,	Развивать у детей	Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек			
1	«поспеши, но не урони»	координацию движение, ориентировку в пространстве.	перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.			
2	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.	Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий — волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.			
3	«Свободно е место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие сидят на, полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. Указания. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.			
4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круможно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается Дети бросают другой рукой.			
	T	T	Апрель			
1	«Космонавт ы»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:			

		Упражнять в быстрой	Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!			
		ориентировке в	Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:			
пространстве.			На какую захотим, Опоздавшим места нет.			
			С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не			
			хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно			
			рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра			
			повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять			
			различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.			
2	«Мы	Развивать умение	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны			
	топаем	координировать	рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:			
	ногами»	действия со словами,	Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.			
	(хор.) действовать по Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.					
		сигналу.	С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом,			
И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, з						
			движение, останавливаются. Игра повторяется.			
3	«Колпачок	Развивать слух,	Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так,			
	и палочка»	чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки,				
	(xop.)	активность.	образуя круг. Идут по кругу, говоря:			
			Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать (Ведущий стучит палочкой и показывает			
	палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок,					
			скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Е			
			угадал, выбирает, кто пойдет в середину.			
4	«Прыжки Развивать у детей Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку:		Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой			
		внимание, ловкость.	за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в			
	скакал-ку»	Упражнять в прыжках	порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет			
		на месте в высоту	одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например:			
		«Кто без ошибки прыгнет $5-10$ раз?».				
			Май			
1	«Горелки»	закрепить умение	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия.			
		действовать по	Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:			
		сигналу. Развивать	Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз,			
			два, три – беги!			
			После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа,			
			другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из			
образует с пойманным новую пару, и			пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он,			
			образует с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары			
			становится ловящим. Если же ловящему не удаётся никого поймать, он остаётся в той же			

	1	1				
			роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.			
2	«Поймай	Развивать у детей	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре.			
	комара»	умение согласовывать	Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара			
		движения со	немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его			
		зрительным сигналом.	приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит:			
		Упражнять в прыжках	«Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.			
		на месте.				
3	«Mope	развитие внимания,	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так,			
	волнуется»	ловкости,	чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий			
		воображения,	должен твёрдо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий			
		сообразительности.	кричит: «Море волнуется!». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг сту			
		_	до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и			
			вдруг закричит: «Море утихло!». После этого каждый должен занять своё место, а так как			
			водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им			
			попадаются. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.			
4	«Успей	Развивать у детей	Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно			
	пробежать»	координацию	вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть			
		движений. Упражнять	пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение			
		в беге.	детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами			
			следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.			