**Утверждаю:**

 **Заведующий МАДОУ**

 **«Детский сад №22 «Планета детства»**

**\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Полякова**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Учитель-логопед:**

**Франк Евгения Олеговна**

 **Цель:** выработка у **детей** умения ориентироваться в звуко-буквенной системе русского языка и на этой **основе** – развитие интереса и **способностей к чтению**

**Задачи:**

* Развивать зрительное и слуховое восприятие;
* Развивать речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;
* Обогатить и активизировать словарный запас;
* Совершенствовать фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза;
* Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки, длинные и короткие слова, воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов с течением согласных;
* Формировать умение выделять согласные звуки из рядов звуков, слогов, слов, дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов, выполнять анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех – пяти звуков
* Формировать умение передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных слов со стечением согласных;
* Формировать представление об основных единицах языка: предложение, слово, слог, буква, звук;
* Познакомить детей с печатными буквами, учить обозначать звук буквой;
* Формировать зрительный образ буквы: выделение и нахождение элементов буквы, проводить анализ и синтез образов букв, упражнять в умении их дифференцировать;
* Развивать лексико-грамматические категории и связную речь детей;
* Развивать графо-моторные навыки.

**Перспективно-тематический план работы по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Программное содержание** |
|  | «Речь, слово, предложение» | Раскрыть перед детьми понятия: «речь», «слово», «предложение». Формировать умение схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [а], буквой А | Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, формировать умение определять место звука в словах, делить слова на слоги, правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные, закреплять образ буквы А. |
|  | Знакомство с гласным звуком [у], буквой У | Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, формировать умение определять место звука в словах, определять количество слогов в словах, выполнять звуковой анализ слов, узнавать знакомую букву написанную точками.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [о], буквой О | Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Формировать умение детей на слух определять позицию звука в словах, подбирать слова к заданной звуковой схеме, познакомить с правилом написания заглавной буквы в начале имени.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [и], буквой И | Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И. Формировать умение определять позицию звука в слове, составлять вопросительные предложения. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, угадывать задуманное слово его первой и последней букве, выполнять звуковой анализ слова. |
|  | Знакомство с согласными звуками [м-м`], буквой М | Познакомить детей с согласными звуками [м-м`], буквой М, формировать умение определять место звука в словах, учить составлять из разрезной азбуки слоги, слова, подбирать слова начинающиеся с заданного слога. |
|  | Знакомство с согласными звуками [п-п`], буквой П | Познакомить детей с буквой П и звуками [п-п`], совершенствовать умение составлять предложения из данных слов, правильно делить слова на слоги, находить на картинке предметы, в названии которых есть заданный звук, находить правильно и неправильно написанные буквы.  |
|  | Знакомство с согласными звуками [т-т`], буквой Т | Познакомить детей с буквой Т и звуками [т-т`], показать, как эти звуки произносятся с гласными, определять позицию звука в слове, сравнивать слова на слух, составлять предложения, определять количество слогов в словах.  |
|  | Знакомство с согласными звуками [к-к`], буквой К | Познакомить детей с буквой К и звуками [к-к`], продолжать совершенствовать умение детей определять позицию звука в словах, делить слова на слоги, разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. |
|  | Знакомство с согласными звуками [х-х`], буквой Х | Познакомить детей с согласными звуками [х-х`] и буквой Х. Продолжать формировать умение детей определять место звука в слове, слышать в словах звуки [х-х`], образовывать прилагательные от существительных, находить букву Х среди других букв.  |
|  | Знакомство с согласными звуками [с-с`], буквой С | Познакомить детей с согласными звуками [с-с`] и буквой С. Формировать умение детей определять место звука в трех позициях, выполнять звуковой анализ слов, подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему, закреплять понятие гласные и согласные звуки.  |
|  | Знакомство с согласными звуками [з-з`], буквой З | Познакомить детей с буквой З и звуками [з-з`], совершенствовать умение определять позицию звуков в словах, выполнять звуковой анализ слов, закреплять умение дифференцировать З и С. |
|  | Знакомство с согласными звуками [н-н`], буква Н | Познакомить детей с согласными звуками [н-н`], буквой Н, дать характеристику звукам, подобрать слова с этими звуками, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова, различать твердые и мягкие согласные.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [ы], буквой Ы | Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы, учить определять позицию звука в словах, делить слова на слоги, находить в словах ударный слог, развивать зрительное восприятие, продолжать тренировать в выполнении рисунка по точкам.  |
|  | Знакомство с согласными звуками [б-б`], буквой Б | Познакомить детей с буквой Б и звуками [б-б`], совершенствовать умение определять позицию звуков в словах, выполнять звуковой анализ слов, подбирать однокоренные слова, дифференцировать парные согласные звуки [п-б].  |
|  | Знакомство с согласными звуками [л-л`], буквой Л | Познакомить детей с согласными звуком [л] и буквой Л. Продолжать формировать умение детей определять на слух позицию звуков [л-л`] в словах, оставлять слоги из букв, выполнять звуковой анализ слов, узнавать буквы по их частичному изображению.  |
|  | Знакомство с согласным звуком [ш] и буквой Ш | Познакомить детей с согласными звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать формировать умение детей определять место звука в трех позициях, складывать слова из букв, познакомить с правильным написанием слияния ШИ.  |
|  | Знакомство с согласным звуком [ж], буквой Ж | Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, определять позицию звука в словах, закреплять умение узнавать очертания изученных букв, дифференцировать звуки [ж - з], выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения с данными словами. |
|  | Знакомство с согласными звуками [в -в`], буквой В | Познакомить детей с буквой В и звуками [в-в`], совершенствовать умение определять позицию звука в словах, определять слова с данными звуками на слух, составлять схему предложения, развивать зрительное внимание –умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать точечный рисунок. |
|  | Знакомство с согласными звуками [ф -ф`], буквой Ф | Познакомить детей с буквой В и звуками [в-в`], совершенствовать умение определять позицию звука в словах, определять слова с данными звуками на слух, согласовывать существительные с числительными, выполнять звукобуквенный анализ слова. |
|  | Знакомство с согласными звуками [д-д`], буквой Д | Познакомить детей с буквой Д и звуками [д-д`], совершенствовать умение определять позицию звуков в словах, выполнять звуковой анализ слов, закреплять умение согласовывать числительные с существительным. |
|  | Знакомство с согласными звуками [г-г`], буквой Г | Познакомить детей с буквой Г и звуками [г-г`], совершенствовать умение определять позицию звуков в словах, выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком.  |
|  | Знакомство с согласными звуками [р-р`], буквой Р | Познакомить детей с согласными звуками [р-р`], буквой Р, совершенствовать умение определять позицию звуков в словах, выделять в словах ударный слог, дифференцировать согласные звуки [р-л], находить пропущенные гласные в слове, разгадывать ребусы. |
|  | Знакомство с согласным звуком [й], буквой Й | Познакомить детей с буквой Й и звуком [й], совершенствовать умение определять позицию звуков в словах, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, развивать слуховое и зрительное внимание |
|  | Знакомство с гласным звуком [э], буквой Э | Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э, совершенствовать умение определять место звука в словах, согласовывать местоимения ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными, составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении.  |
|  | Знакомство с йотированными гласными буквами Е, Ё | Познакомить детей с йотированными гласными буквами Е, Ё тренировать умение разгадывать изографы различных видов, определять в предложении предлог, составлять предложения по заданной схеме, определять место звука в слове. |
|  | Знакомство с буквой Ь, Ъ | Познакомить детей с буквой Ь, Ъ. Развивать умение угадывать буквы по их неполному написанию, согласовывать порядковые числительные с существительным, образовывать глаголы с помощью приставок, составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. |
|  | Знакомство с йотированной гласной буквой Я | Познакомить детей с йотированной гласной буквой Я, тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, определять первый и последний звук в слове. |
|  | Знакомство с йотированной гласной буквой Ю | Познакомить детей с йотированной гласной буквой Ю, тренировать умение разгадывать изографы, выполнять звукобуквенный анализ слов, образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. |
|  | Знакомство с согласным звуком [ц], буквой Ц | Познакомить детей с согласными звуками [ц], буквой Ц, совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, определять количество слов в предложении, узнавать буквы по их неполному написанию. |
|  | Знакомство с согласным звуком [щ], буквой Щ | Познакомить детей с согласными звуками [щ], буквой Щ, тренировать умение определять место звука в слове, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова, составлять слова из предложенных букв. |
|  | Знакомство с согласным звуком [ч], буквой Ч | Познакомить детей с согласными звуками [ч], буквой Ч, тренировать умение разгадывать изографы, составлять предложения пол заданной схеме. |
|  | «Звук, слово, предложение» | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слог, слово, предложение. Совершенствовать умение разгадывать ребусы, изографы, выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. |

**Тематический план по подготовке к обучению грамоте у детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема (раздел)** | **Количество НОД** | **В том числе практических НОД** |
| 2,6,7,8,9,10,11,12,13,15, 16,17,18,19, 22,23, 24,25 | Звуковой анализ | 18 | 18 |
| 4,20,21,28 | Слог и ударение | 4 | 4 |
| 3,26,27, 30,31,32,33,34 | Составление и  членение предложений | 8 | 8 |
| 1,5,14, 29,35,36 | Диагностические, итоговые | 6 | 6 |
| **Всего:** | **36** | **36** |