



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

Принят с учетом мнения
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 22
«Планета детства»
протокол от 17 апреля 2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 22
«Планета детства»
от 17 апреля 2023 № 177

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства»
за 2022 год**

Ханты-Мансийск, 2023

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – ОО). Форма проведения самообследования - анализ показателей деятельности ОО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства» (МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)
Руководитель	Полякова Елена Владимировна
Адрес организации	628002, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21
Телефон, факс	+7 (3467)337-312, +7 (3467)337-314
Адрес электронной почты	madou-ds22hm2013@yandex.ru
Официальный сайт В контакте (социальная сеть)	https://www.kidsplanet-hm.ru/ https://vk.com/public213796636
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа-Югры городской округ Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска: 628007, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, улица Мира, д. 13.
Дата создания	19.10.2012
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 22.09.2016 № 2740, серия 86Л01 № 0001980
Режим работы	пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации. Длительность пребывания обучающихся в группах в режиме полного дня (12-часовое)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – ОО) расположено в жилом районе города Ханты-Мансийска. Здание ОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 4654,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 1222,0 кв. м., площадь для прогулки групп – 716,0 кв.м.

Цель деятельности ОО – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за обучающимися, организация отдыха детей и их оздоровление.

Предметом деятельности ОО является оказание муниципальных услуг в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации, права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формирование общей культуры обучающихся; развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок к учебной деятельности,

Оценка системы управления организации

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.

Управление МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО.

Управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развитие образовательной организации;▪ финансово-хозяйственной деятельности;▪ материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательных отношений; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности творческих групп.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<p>Содействует руководству ОО в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; ▪ защите законных прав и интересов обучающихся; ▪ организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; ▪ организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ОО, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ОО в вопросах воспитания.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО. Внедренные в систему управления ОО элементы электронного документооборота упростили работу дошкольной организации. Дополнительно расширены обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе и старших воспитателей по контролю за качеством образования. По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Управление ОО строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

- Непосредственное управление ОО осуществляет заведующий и является единоличным исполнительным органом ОО, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за практические и экономические результаты деятельности ОО, а также за сохранность и целевое использование имущества.

- Компетенция Учредителя в области управления ОО подробно определяется в договоре между ними, который не может противоречить закону, порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, Уставу ОО.

- Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности.

Первичная профсоюзная организация ОО является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном профсоюзной организации образования и науки города Ханты-Мансийка. Первичная профсоюзная организация ОО объединяет педагогических работников, обслуживающий и административный персонал и других работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации ОО.

Первичная профсоюзная организация ОО является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации по решению профсоюзного собрания и по согласованию с выборным коллегиальным органом профсоюзной организации образования и науки города Ханты-Мансийка.

Основной деятельностью профкома является представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ОО, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. При разработке внутренних локальных актов в ОО в обязательном порядке идет согласование документов с профсоюзным комитетом.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 года); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022 года).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – Программа ОО, ООП ДО) составлена с учётом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального 5 учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. -352 с. (Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ), (далее - программа «Детство»).

- Уставом Учреждения.

- Программой развития ОО на 2018-2023 годы, утвержденной приказом от 29.08.2018 № 215.

Программа ОО реализуется на государственном языке согласно ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - русском языке. Срок реализации Программы - 5 лет. Форма обучения - очная. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Программа ОО ориентирована на обучающихся раннего и дошкольного возраста от 2-х лет до окончания образовательных отношений. Разделение обучающихся на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся, в ДОУ функционирует 13 групп:

- группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);

- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет);
- группа компенсирующей направленности - разновозрастные.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ОО и обеспечивает всесторонне развитие обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям, таким как познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития и дошкольное образование детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа ОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, направленных на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда).

- Программа «Планета дорожной безопасности».

- Программа по краеведению «Мой край - моя Югра».

- Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей 4-7 лет «Академия финансов для дошколят».

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированным образовательным программам дошкольного образования ОО (далее – АОП ДО). В группах общеразвивающей направленности работа с детьми с ОВЗ строится по принципу коррекционно-развивающей работы.

АОП ДО разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; в форме игры, через совместную деятельность обучающихся и взрослых (организованная

регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность обучающихся. В работе используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Характеристика контингента обучающихся

ОО посещают 410 обучающихся в возрасте от 2-х до 7 лет. В ДОУ сформировано 13 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (разновозрастные).

Сведения о контингенте обучающихся

<i>№</i>		<i>Количество</i>
1.	Количество детей всего	410
2.	Списочный состав детей	410
3.	Количество мальчиков	221
4.	Количество девочек	189
5.	Количество воспитанников коренной национальности:	
	ханты	23
	манси	17
	ненцы	0
6.	Количество детей - инвалидов	7
7.	Количество опекаемых детей	2
8.	Количество детей из многодетных семей	70

Характеристика состава обучающихся (на 31.12.2022 г.)

	всего	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше
Обучающихся, из них:	410	112	84	47	75	83	9
девочки	189	47	46	23	35	35	3
дети-инвалиды:	7			2	1	1	3
из них девочки	2			1			1

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика уровней освоения ООП ДО проводится педагогами в первой половине дня, индивидуально с каждым обучающимся по диагностическим методикам программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, З.А. Михайлова); методическому пособию «Мониторинг в детском саду» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, М.В. Крулехт, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова).

Диагностика уровней освоения программы в средних, старших, подготовительных группах проводится по диагностическим методикам автора-

разработчика диагностических карт О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностические карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

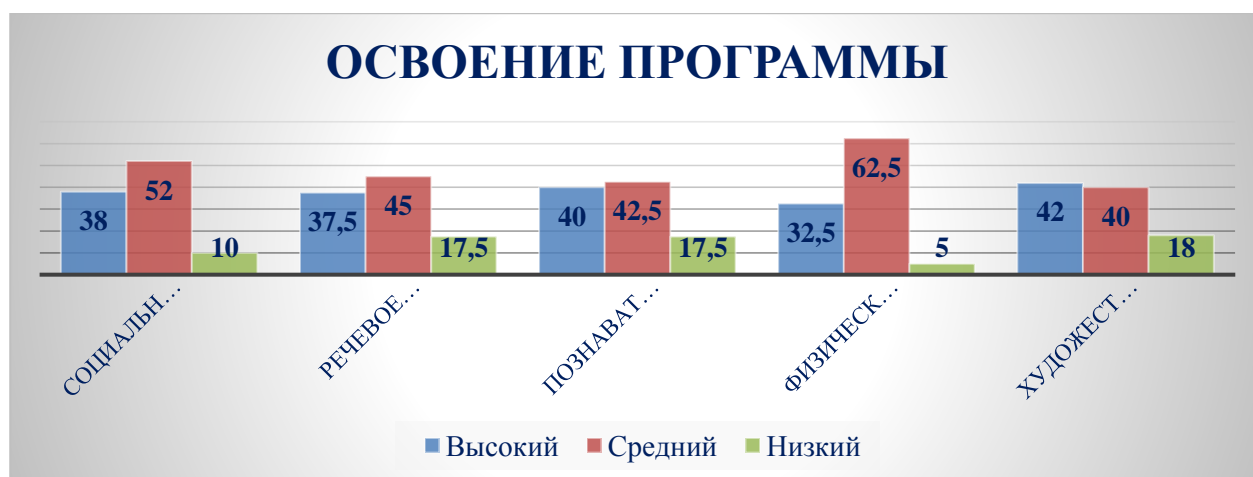
Результаты мониторинга освоения Программы обучающимися систематически фиксируются педагогами в журнале учета реализации НОД и индивидуальной работы с обучающимися возрастных групп. Данные заносятся в диагностические карты освоения Программы.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2021-2022 учебный год
(данные представлены в диаграммах)

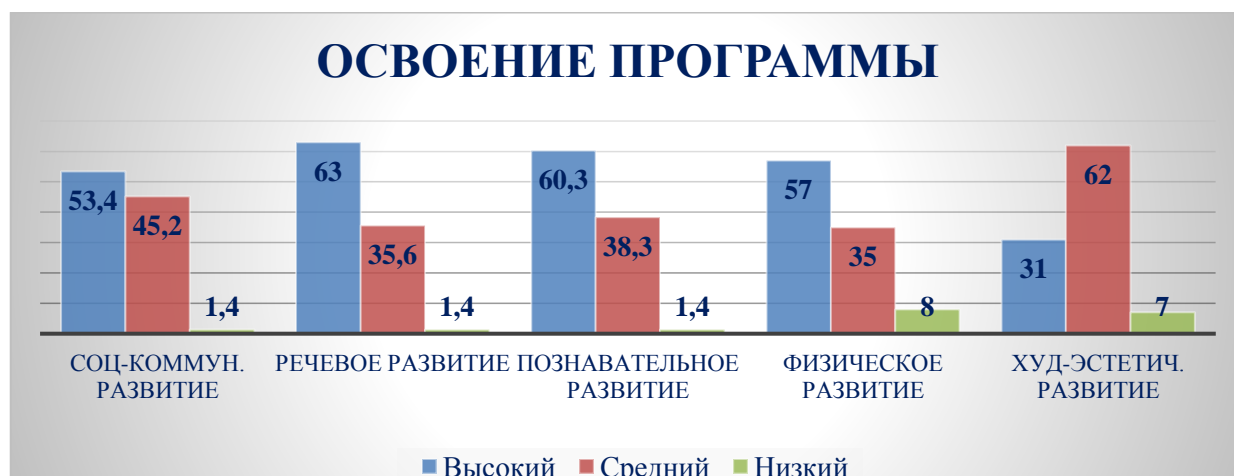
Группы II раннего возраста «Капельки», «Гномики»



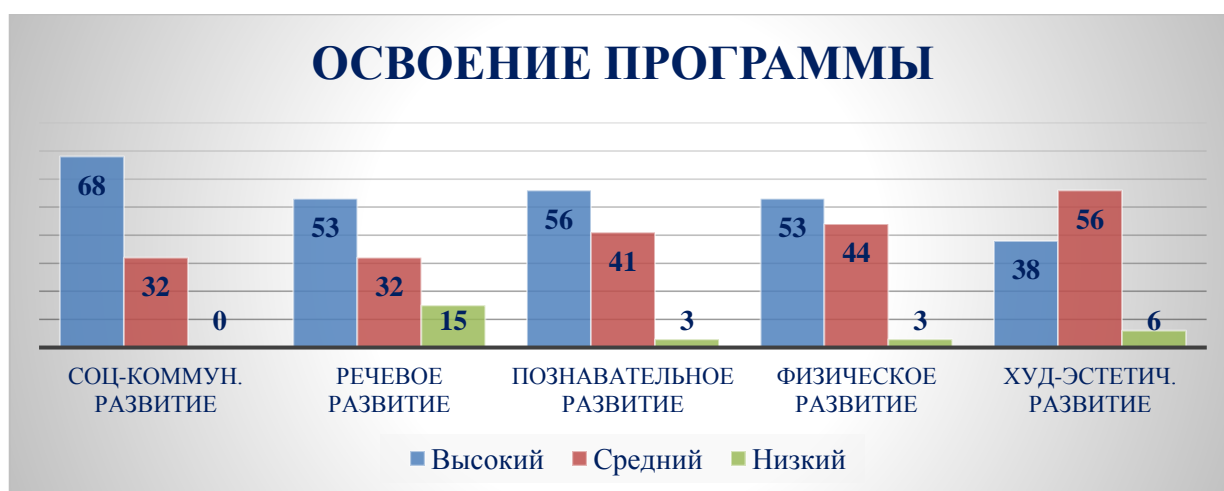
Младшая группа «Цыплята»



Средние группы «Светлячки», «Солнышко»



Старшие группы «Почемучки», «Радуга»

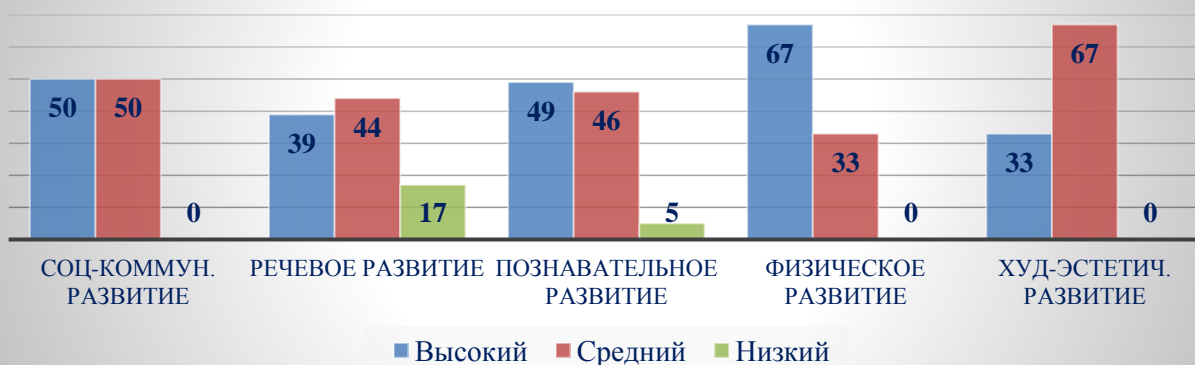


Общий результат усвоения обучающимися целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО: опираясь на результаты итогового мониторинга, можно отметить, что работа с обучающимися по освоению образовательных областей в течение года была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития обучающихся ОО.

Анализ уровня развития выпускников в 2022 году

Результаты освоения ООП ДО по всем пяти образовательным областям в подготовительных группах показывает положительную динамику освоения обучающимися содержания образовательных областей (знаниевый компонент).

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ



ЗНАНИЕВЫЙ КОМПОНЕНТ



Вывод: на конец учебного года характерна положительная динамика числа обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей. Показатели готовности обучающихся подготовительных групп увеличились. Данный показатель говорит о качественном построении образовательного процесса в ОО:

- демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - 53,6%, что составляет больше половины от общей доли обучающихся;
- демонстрирующих средний уровень усвоения материала - 41%, что составляет меньшую половину от общей доли обучающихся;
- демонстрирующих низкий уровень усвоения материала составляет - 5,4%.

Результаты обследования педагогами-психологами: мониторинг детского развития готовности к школе подготовительных групп: «Цветик-Семицветик», «Звёздочки», «Акварельки» осуществлялся согласно методическому комплексу с использованием метода наблюдения, беседы, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обследовано 107 обучающихся (14 детей отсутствовали на момент обследования).

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности обучающегося дошкольного возраста к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития обучающегося, дать общую оценку уровня развития дошкольника и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы обучающихся:



Вывод: исходя из полученных данных, можно сказать, что уровень развития обучающихся подготовительных групп относительно интеллектуальной готовности к школе на данном этапе - средний и высокий. У 9 детей снижен уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, то есть у них частичное овладение основными психологическими качествами (снижена коммуникативная функция речи, психические процессы на сниженном уровне, мелкая моторика развита недостаточно, преобладает игровая мотивация к учебной деятельности). Кроме того, по результатам диагностики мотивационно-личностной сферы у 3-х детей (9%) - выявлена заниженная или низкая самооценка и у 2-х (6%) отмечается выраженная тревожность.

Результаты обследования речевого развития учителя-логопеда: обследование устной речи обучающихся состоит из шести частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений; обследование слоговой структуры слова; словаря, грамматического строя речи и словообразования. Выявлены следующие показатели:



Преимственность со школой (выпускники)

Учебный год	Количество выпускников	МБОУ СОШ № 1	МБОУ СОШ № 2	МБОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 6	МБОУ СОШ № 7	МБОУ СОШ № 8	МБОУ Гимназия	КОУ ХМАО-Югры для ОВЗ	Другой город (переезд), семейное обучение, ОО дополнительного образования
2021-2022	122	9	5	2	7	3	2	3	81	3	3	4

Стартовая диагностика обучающихся в 2022-2023 учебном году

Цель проведения диагностики: индивидуализация образования, в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории; оптимизация работы с обучающимися.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
- совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды ОО, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагогов:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;

- организации игровой деятельности;
- анализ работ продуктивной деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью обучающихся как в режимных моментах, так и в специально организованной деятельности.

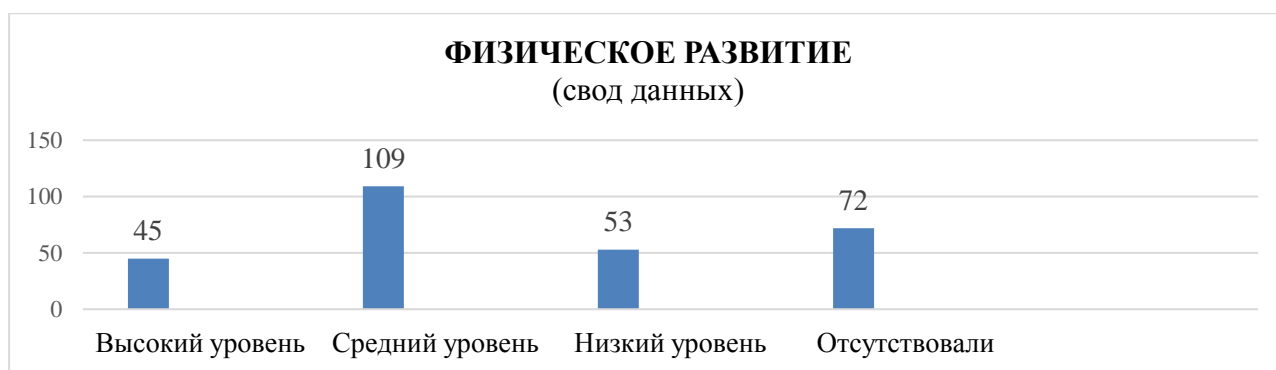
Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе игровой деятельности; коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); физического развития; художественной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у обучающихся интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни. Физическое развитие обучающихся включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Цель диагностики: динамика развития физической подготовленности дошкольников, прогнозирование педагогической работы с детьми на учебный год, определение эффективности образовательного процесса.

Проведение диагностики проводилась в привычной для обучающихся обстановке, в процессе диагностики сравнивалась норма и динамика развития обучающегося. Не приняли участие в диагностике: 72 человека (по уважительным причинам).



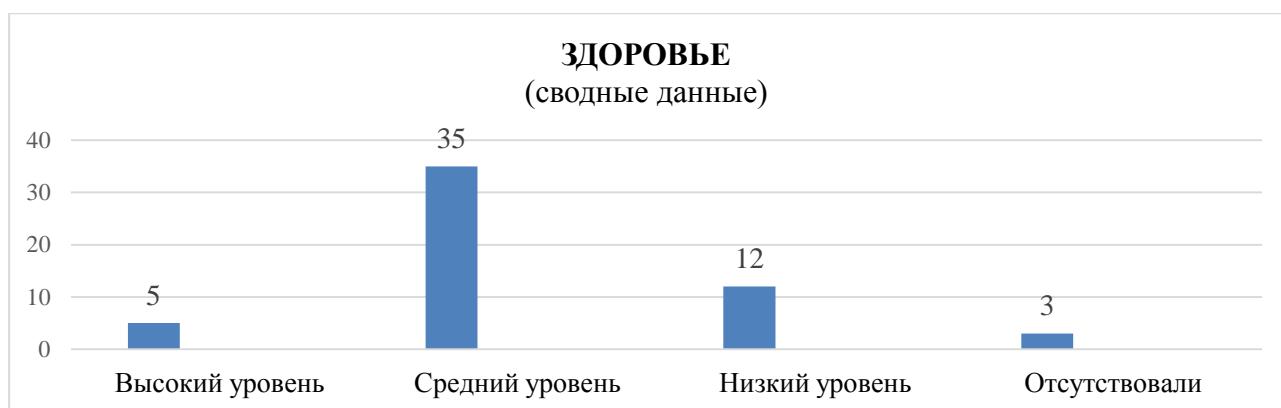
Выводы: в ходе первичной диагностики определились стартовые условия и достижения обучающихся, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. На основе этого определены задачи педагогической работы, и спроектирован образовательный маршрут ребенка на год. Средний уровень является ведущим показателем физического развития обучающихся 10-ти групп ДОО, затем низкий, а далее высокий показатель (45 чел.) развития обучающихся.

Предложения: внеси корректировку в план по дальнейшей перспективе и развитию обучающихся. В ходе диагностики изучать не только физические навыки и стороны умения обучающихся, но и психомоторные стороны развития обучающихся. Инструкторам по физической культуре разработать цикл физкультурных занятий игрового, сюжетного, тематического характера для разных возрастных групп. В системе проводить праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке. Физические качества обучающихся отрабатывать как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с обучающимися. Наладить совместную работу инструкторов по физической культуре с воспитателями всех групп.

Раздел «Здоровье»

Задачи образовательной деятельности:

- формировать представления обучающихся о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- развивать самостоятельность обучающихся в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.



Выводы: обеспечение здоровьесберегающей среды в ОО является одной из главных задач работы всего коллектива. В рамках реализации Программы проводится систематическая работа по формированию представлений о здоровом образе жизни, здоровья поведения, применение здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы, физкультминутки, закаливание и др.); умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях и т.д.; через организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, создание комфортной эмоциональной обстановки. Данные знания интегрируются во все режимные моменты пребывания ребенка в ОО.

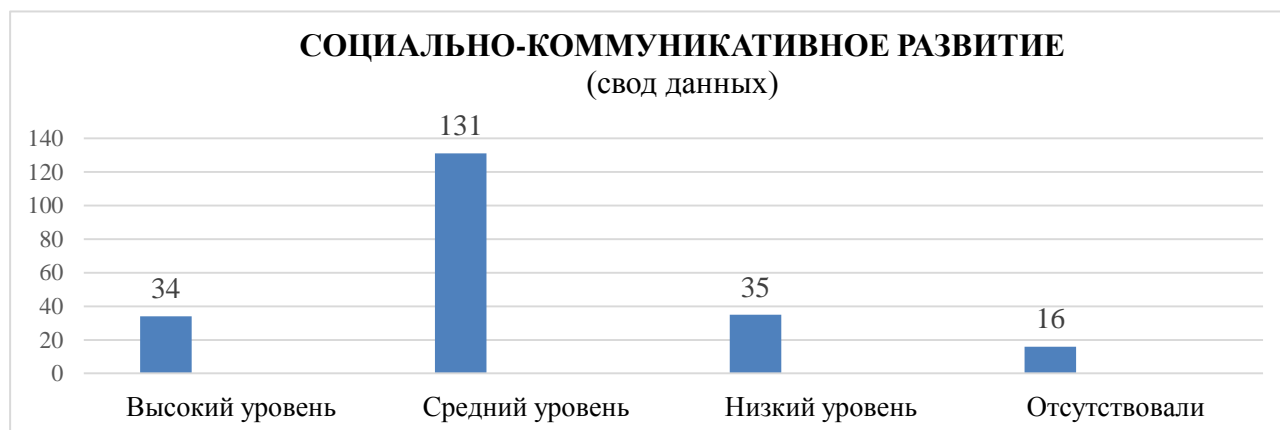
Предложения: продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Проводить индивидуальную работу с обучающимися: навыкам поведения во время приема пищи, формировать необходимость соблюдения правил гигиены, навыки опрятности. Воспитателям активно сотрудничать с родителями (законными представителями) по вопросам укрепления здоровья детского организма посредством их личного родительского примера и привлечением их к участию в спортивных мероприятиях различного уровня. Педагогам продолжать информирование родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения через родительские уголки, индивидуальные беседы, родительские уголки и чаты групп, официальный сайт ОО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОО; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Не приняли участие в диагностике: 16 человека (по уважительным причинам).



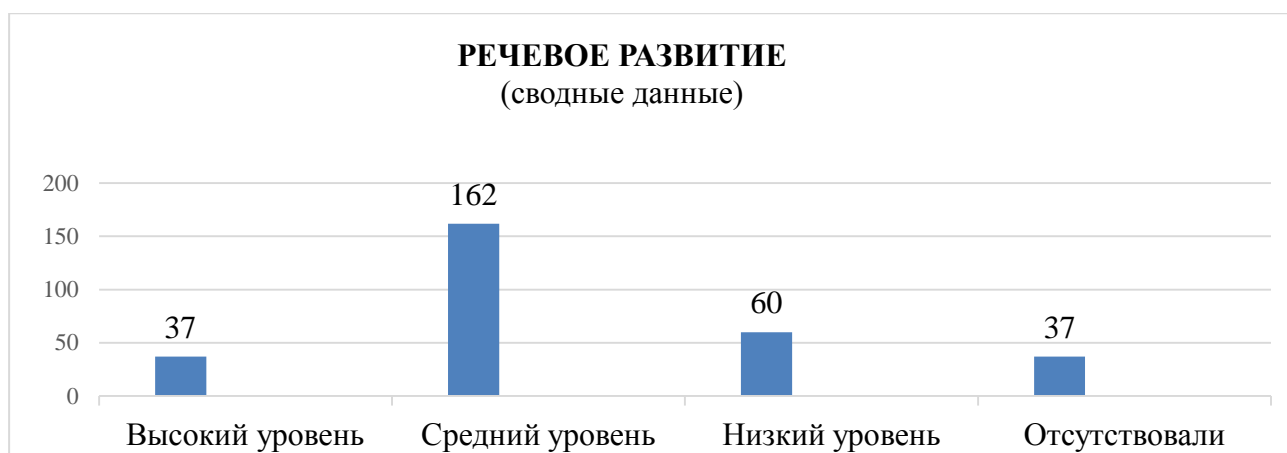
Выводы: средний уровень является ведущим показателем социально-коммуникативного развития обучающихся 7-ми групп ДОО, высокий и низкий показатели находятся почти на одном уровне.

Предложения: обратить внимание воспитателей групп «Акварельки» и «Звёздочки» на обучающихся, которые показали низкий уровень в данной образовательной области, составить индивидуальный план работы для этих детей с использованием игровых ситуации, чтения книг с обсуждением проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых и дидактических игр. Присмотреться к отношениям ребенок-родители. Педагогам ДОО продолжать формировать у детей умение участвовать в играх, общаться с детьми во время игры, со взрослыми и сверстниками, правильно организовывать самостоятельные игры. Знакомить детей с трудом посредством дидактических игр, сюжетных картинок сюжетно-ролевых играх, небольших трудовых поручений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Не приняли участие в диагностике: 37 человека (по уважительным причинам).

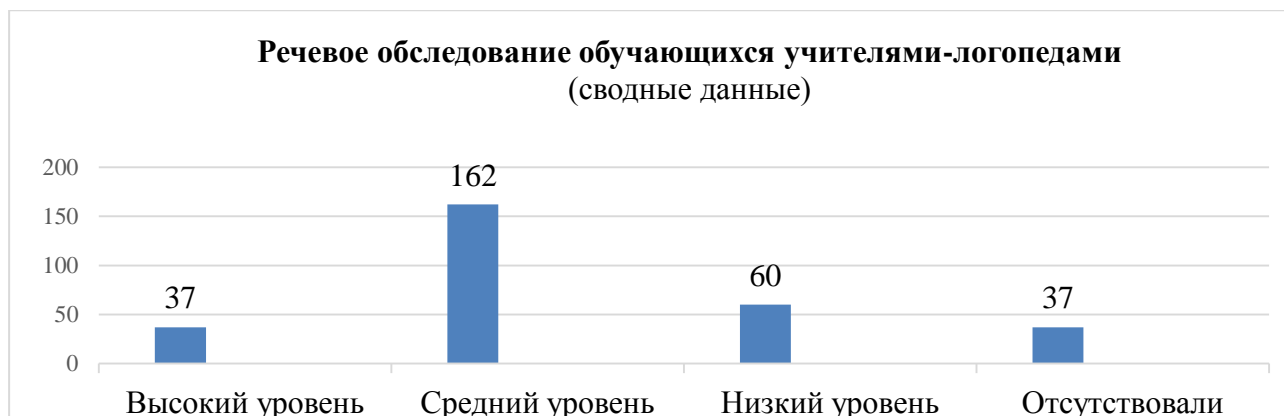


Выводы: средний уровень является ведущим показателем речевого развития обучающихся 9-ти групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности) ДОО, затем преобладает низкий уровень развития обучающихся, высокий уровень показали лишь 37 обучающихся.

Предложения: воспитателям групп: «Солнышко», «Светлячки», «Звёздочки», где низкий показатель составляет 56%, 27,5%, 28,5% (соответственно), провести анализ планирования по образовательной области «Речевое развитие». Запланировать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися (которые показали низкий балл) на умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, устранять замену слов жестами, активизировать инициативу данных обучающихся в общении со взрослыми и сверстниками, продумать речевые дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Воспитателям групп, воспитателям по предметам, специалистам уделять серьёзное внимание развитию речи обучающихся через организованную деятельность и индивидуальную работу. Развивать умение у обучающихся чистого и правильного словопроизношения; умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихотворения, пословицы, поговорки и т.д.

Речевое обследование обучающихся учителями-логопедами

Индивидуальное обследование устной речи обучающихся состояло из шести частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений; обследование слоговой структуры слова; словаря, грамматического строя речи и словообразования. Не приняли участие в диагностике: 5 человек (по уважительным причинам). Во время диагностики обучающихся выявлены следующие показатели:



Выводы: на основании диагностических данных было выявлено 36 детей (22,6 %) с тяжелыми нарушениями речи.

Предложение: учителям-логопедам составить план коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся на 2022-2023 учебный год; подготовить и вести в течение учебного года журналы взаимодействия с воспитателями для закрепления приобретенных знаний детьми, для отработки умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в разные виды детской деятельности, а также в режимных моментах, в самостоятельную деятельность обучающихся. Проводить индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) и по приглашению учителя-логопеда, данную работу регистрировать в журнале консультаций с родителями, также проводить индивидуальные занятия в присутствии родителей обучающихся.

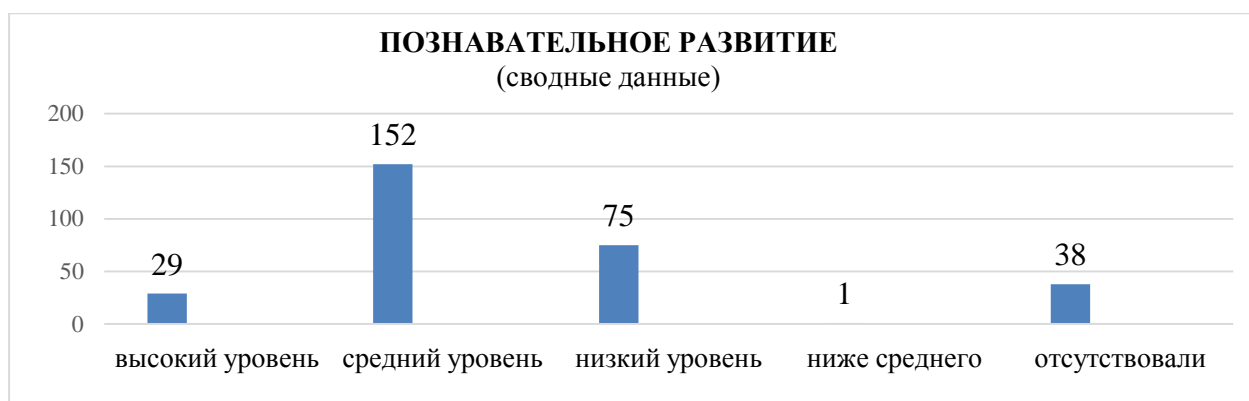
Учителя-логопедам организовать «папку-передвижку» в каждой возрастной группе с методическими разработками для оказания педагогической помощи в области речевого развития детей для родителей (законных представителей) и проводить тематические консультации для педагогических работников в течение учебного года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1 ребёнок набрал 0 баллов (не соответствие возрасту, обучающийся старшей группы).

Не приняли участие в диагностике: 38 человека (по уважительным причинам).



Выводы: средний уровень является ведущим показателем образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся 9-ти групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности) ОО, затем преобладает низкий уровень развития обучающихся, высокий уровень показали лишь 29 обучающихся.

Предложения: воспитателям групп: «Солнышко», «Акварельки», «Светлячки», «Звёздочки», «Ромашка», где низкий показатель составляет 62,5%, 37,8%, 42,5% 31,4%, 50% (соответственно), провести анализ планирования в группе по образовательной области «Познавательное развитие» и скорректировать его с учетом тех оцениваемых категорий, которые недостаточны развиты у обучающихся с низкими показателями.

В младших группах продолжать работу по формированию целостной картины мира в форме индивидуальной и подгрупповой работы. В средней группе обратить внимание на развитие умения обучающихся устанавливать связь между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди и т.д.), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, использовать дидактические игры.

В старших и подготовительных группах использовать проектную деятельность и экспериментирование для формирования у обучающихся целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развития конструктивных навыков. Данная деятельность (проектная, экспериментирование) способствует формированию у обучающихся познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность, лепка и аппликация

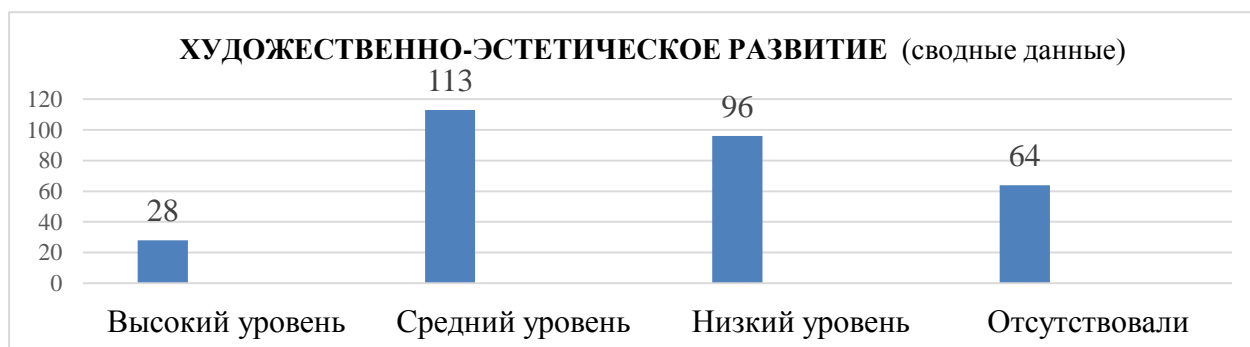
В старших и подготовительных группах диагностика проводилась по следующим критериям:

- пояснение способов создания изображения (схематичный описательный рассказ; указывает некоторые действия; затрудняется рассказать);
- организационные умения (подготовка рабочего места);
- поведение в процессе деятельности (сосредоточен, увлечен деятельностью);
- оценка собственной работы (адекватная, не адекватная);
- эмоциональные проявления (яркие, вспышки, смена эмоций);
- скорость выполнения и проработанность работы (дополняет деталями);
- особенности позы и проявления усталости;
- дополнение образа за счет обыгрывания и использования средств других творческих деятельностей (придумывание рассказа, использование образных сравнений);
- проявление индивидуальности (почерка);
- технические умения (владение инструментами / материалами).

В группах компенсирующей направленности диагностика обучающихся проводилась по следующим критериям:

- навыки работы с карандашом;
- навыки работы кистью и красками;
- раскатывание прямыми движениями круговыми движениями, прием сплющивания шара;
- выкладывание форм в определенной последовательности (узор);
- выкладывание изображения (предмет);
- особенности позы и проявления усталости;
- эмоциональные проявления (яркие, вспышки, смена эмоций);
- поведение в процессе деятельности (сосредоточен, увлечен).

Не приняли участие в диагностике: 64 человека (по уважительным причинам).



Выводы: средний и низкий уровень преобладает в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся 10 групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности) ОО, высокий уровень показали лишь 28 обучающихся (11,8% от общего числа обучающихся прошедших диагностику).

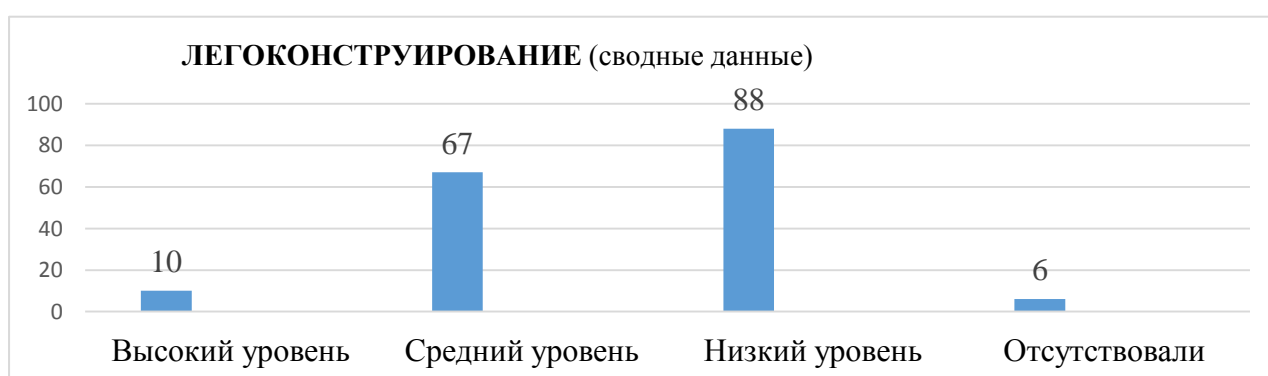
Предложения: воспитателям младших групп «Солнышко», «Радуга», где самостоятельно ведут занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» формировать умение рисовать, лепить, заниматься аппликацией, развивать их творческие способности. Провести анализ оснащения Центра творчества в группе, предоставить возможность для творческой активности детей. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику и т.д. В работе с родителями проводить индивидуальные беседы, подготовить памятки, информационные листы с рекомендациями о развитии мелкой моторики рук, о закреплении пройденного материал в группе.

Воспитателям, занимающихся по рабочим программам «Художественно-эстетическое развитие» Алимпиевой И.П., Степуляк И.А., обратить внимание на обучающихся с низким уровнем развития, у которых слабо развито эстетическое восприятие и испытывают трудности в выполнении заданий, провести корректировку педагогического процесса, с учетом выявленных пробелов в оценочных категориях диагностики. С детьми, показавших высокий результат, проводить индивидуальную работу, для развития их творческих способностей. Ежемесячно проводить выставку творческих детских работ, где родители будут видеть достижения своих детей.

Легоконструирование

Диагностика проводилась по следующим критериям: умение группировать детали (по цвету, по форме, размеру); умение скреплять детали разными способами; умение работать по объемному образцу; по образцу, изображенному на картинке; используя пошаговую схему (технологические карты), по инструкции; умение анализировать постройку, выделяя части целого; умение планировать предстоящую постройку; умение строить элементарные постройки по творческому замыслу; умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе; умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы); умение обыгрывать постройку.

Не приняли участие в диагностике: 6 человек (по уважительным причинам).



Выводы: низкий уровень преобладает в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» деятельности «Легоконструирование» обучающихся 5 групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности) ДОО (53,3%), высокий уровень показали лишь 10 обучающихся (6% от общего числа обучающихся прошедших диагностику).

Предложения: воспитателю, реализующей рабочую программу «Легоконструирование», скорректировать и запланировать педагогическую работу по развитию, совершенствованию навыков по конструированию с учетом оцениваемых категорий диагностики, по которым были зафиксированы низкие показатели обучающихся. С обучающимися с высоким уровнем развития запланировать работу по развитию их творческих способностей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Основная задача мониторинга: оценить уровень интеллектуального развития детей 6-7 лет через оценку развития высших психических функций, проанализировать уровень готовности детей к школьному обучению.

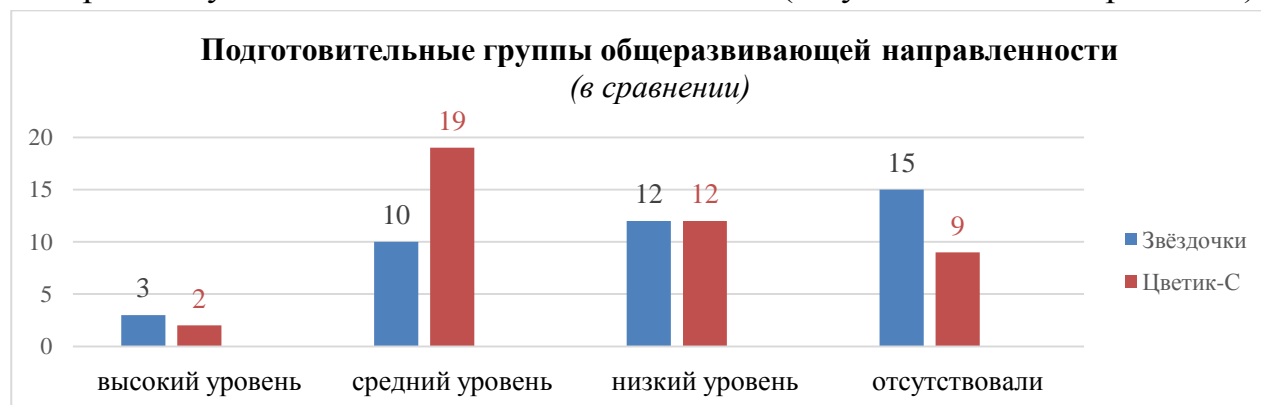
Диагностика познавательных способностей включала диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей обучающихся.

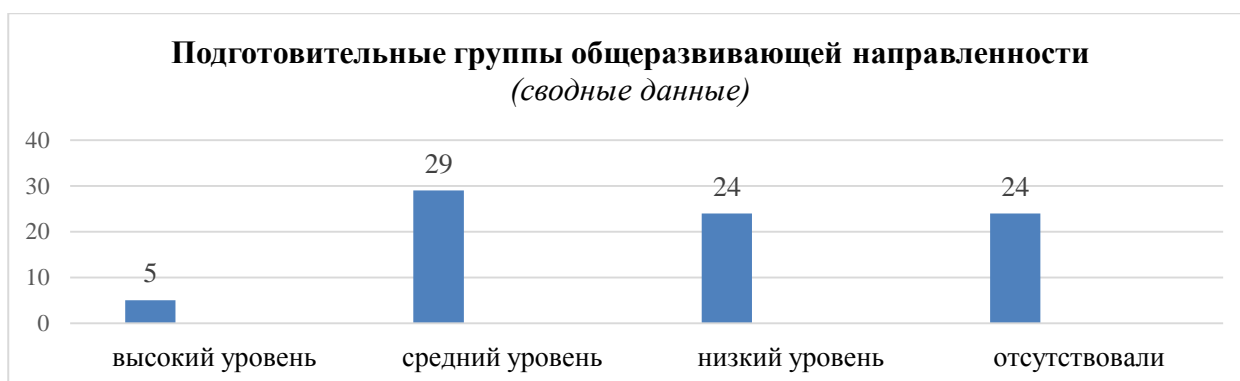
Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, беседы, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Предмет обследования: умственное развитие обучающихся. Готовность к школе состоит из следующих компонентов:

1. Познавательная сфера (психические процессы): внимание, восприятие, память (смысловая, зрительная, слуховая), мышление, воображение, речь.
2. Эмоционально-волевая сфера: графический диктант.
3. Личностная сфера: «Шкала тревожности», определение уровня самооценки с помощью методики «Лесенка».
4. Мотивационная сфера: методика исследования мотивации.

Не приняли участие в диагностике: 24 человека (по уважительным причинам).





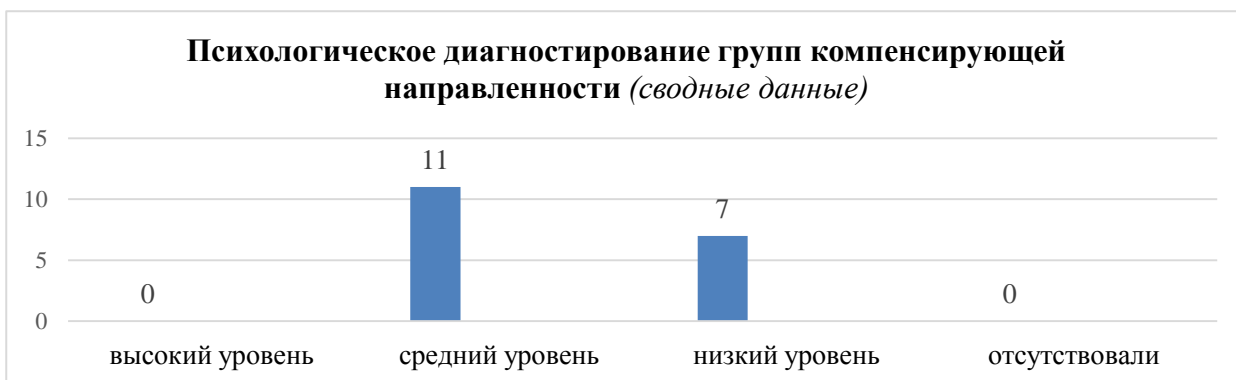
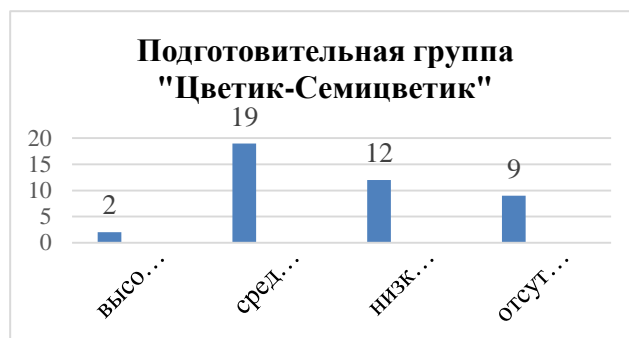
В диагностике психологического развития обучающихся подготовительной группы «Звездочки» приняли участие 25 человек из 40 обучающихся, 15 детей отсутствовали на момент диагностики. Анализ полученных показал, что уровень развития обучающихся относительно интеллектуальной готовности к школе на данном этапе – средний и низкий.

У 12 детей снижен уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, то есть у них частичное овладение основными психологическими качествами (снижена коммуникативная функция речи, психические процессы на сниженном уровне, мелкая моторика развита недостаточно, преобладает игровая мотивация к учебной деятельности). Обучающиеся нуждаются в занятиях, направленных на развитие познавательной сферы – внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.

Кроме того, по результатам диагностики мотивационно-личностной сферы обучающихся у 5-ти детей выявлена заниженная или низкая самооценка, у 2-х отмечается выраженная тревожность. Обучающиеся нуждаются в коррекционной работе педагог-психолога с целью повышения самооценки, уверенности в себе, снижению уровня тревожности.

В диагностике психологического развития обучающихся подготовительной группы «Цветик-Семицветик» приняли участие 33 человека из 42 обучающихся, 6 детей отсутствовали на момент диагностики. Анализ полученных показал, что уровень готовности к школе на данном этапе – средний и низкий. У 12 детей снижен уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, то есть у них частичное овладение основными психологическими качествами (снижена коммуникативная функция речи, психические процессы на сниженном уровне, мелкая моторика развита недостаточно, преобладает игровая мотивация к учебной деятельности). Эти дети нуждаются в занятиях, направленных на развитие познавательной сферы – внимания, мышления, памяти, мелкой моторики. По результатам диагностики мотивационно-личностной сферы у 6-ти детей выявлена заниженная или низкая самооценка, у 3-х обучающихся отмечается выраженная тревожность. Обучающиеся нуждаются в коррекционной работе педагога-психолога с целью повышения самооценки, уверенности в себе, снижению уровня тревожности.

Уровень психологического развития обучающихся подготовительных групп



Вывод: средний (50%) и низкий (41,4%) уровни психологического развития обучающихся преобладают у обучающихся 2 групп общеразвивающей направленности ОО, высокий уровень показали лишь 10 обучающихся (8,6% от общего числа обучающихся прошедших диагностику). В группе компенсирующей направленности в основном показатели находятся в пределах среднего и низкого (проблемного) уровней развития.

Пути решения:

- провести консультацию для воспитателей и родителей (законных представителей) с рекомендациями по развитию познавательных процессов, повышению самооценки, уверенности в себе, снижению уровня тревожности.
- размещать информацию (в группах на стендах) для родителей на темы: «Готовность детей к школьному обучению», «Развитие познавательных процессов ребенка», «Играем с детьми, развивая», «Секреты воспитания» и т.д.
- оформить картотеку игр для воспитателей, направленных развитие познавательной сферы, мелкой моторики, умению слушать.

Анализ первичной (стартовой) диагностики обучающихся позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок образовательных областей по высокому уровню развития обучающихся:

- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию обучающихся: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;

- формировать социальные представления, умения и навыки (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);

- развивать речевые и коммуникативные умения обучающихся в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с обучающимися на основе комплексного подхода, совершенствовать речь детей;

- расширять представления о малой Родине, воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

- создавать условия для реализации проектов (исследовательских, творческих и т.д.), т.к. в проектной деятельности идет развитие детской инициативности, ответственности, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность.

2. В планирование внести корректировку с учетом результатов первичной диагностики. Воспитателям, воспитателям по предметам, специалистам разработать ИОМ для высокомотивированных детей и для обучающихся с низким уровнем развития, внести дополнение в ИОМ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью освоения Программы и развития интегративных качеств.

4. Необходимо больше уделять внимание просветительской работе с родителями (законными представителями). Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности обучающихся.

5. В связи с отсутствием обучающихся проводить диагностику в конце сентября-начале октября учебного года.

Воспитательная работа

Стратегия воспитательной работы в 2022 году строилась на основе анализа состава семей обучающихся. В ходе воспитательной работы педагогические работники учитывали индивидуальные особенности обучающихся, занимались с использованием разнообразных форм и методов воспитания. Воспитательная деятельность выстроена в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений: обучающиеся, воспитатели, родители (законные представители). Обучающимся из неполных семей и детям, из семей,

мобилизованных уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательное учреждение.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	360	87,8%
Неполная с матерью	48	11,8%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекуновство	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	125	30,5%
Два ребенка	208	50,7%
Три ребенка и более	77	18,8%

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. В ОО предусмотрены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями):

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей (законных представителей) с локальной нормативной базой ОО; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ОО; - вовлечение семьи в управление ОО: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей (законных представителей) на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей (законных представителей) информации об их

	<p>специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение у родителей (законных представителей) информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение и формулирование социального заказа родителей (законных представителей), -определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; -анкетирование, опрос родителей (законных представителей) для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ОО; - информационные стенды для родителей (законных представителей); -подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ОО - презентация достижений; - предоставление родителям (законным представителям) письменной информации, призванной направлять их участие в образовательной деятельности; -информация родителям (законным представителям) о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям (законным представителям) о развитии детей и о том,

	<p>как родители (законные представители) могут в этом помочь детям дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение ресурсами, которые родители (законные представители) могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе ОО; -организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; -общение с родителями (законными представителями) для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; -единый и групповой стенды; -папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; -стеллажи для демонстрации детских работ; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей; -практические семинары; -открытые занятия; -детско-родительские проекты; -выставки; -смотри-конкурсы; -ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-спортивные мероприятия; -акции; -музыкальные праздники; -день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; -выяснение мнения родителей (законных представителей) относительно критериев оценки результата образовательного процесса; -работа с картой индивидуального маршрута ребенка;

	-реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; -организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Основной формой непосредственной образовательной деятельности является игра. Организация НОД осуществляется в большей степени через разнообразные формы работы с обучающимися, также с учётом их индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в ходе образовательного процесса.

НОД в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ведется в групповой форме и по подгруппам. Продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 для обучающихся в возрасте:

- от 2-х до 3-х лет – до 10 мин;
- от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между НОД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Образовательные программы, реализуемые ОО в 2022 году

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор образовательной программы	Количество групп, реализующих программу	Количество обучающихся в группах
1	Комплексная образовательная программа	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	10	388

	дошкольного образования «Детство»			
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	3	22
3	Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Кузьмин И.А., Камкин А.В.	10	298
4	Парциальная программа «Планета дорожной безопасности»	Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»	10	298
5	Парциальная программа «Мой край – моя Югра» (краеведение) от 4 до 7 лет	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	7	214
6	Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей 4-7 лет «Академия финансов для дошколят»	Палагнюк Е.А., старший воспитатель	7	214
7	Парциальная программа по LEGO-конструированию (с 4 до 7 лет)	Иордан А.Н., воспитатель	9	214
8	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре	2	92

направленности с элементами терренкура «На лыжах вокруг планеты» для обучающихся от 6 до 7 лет			
--	--	--	--

Дополнительное образование

Сфера дополнительного образования представляет собой особое образовательное пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей.

В основе предоставления дополнительных платных образовательных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы ОО;
- обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления;
- создание и поддержание положительного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.

В 2022 году в ОО работали кружки по направлениям:

- 1) художественное: «Волшебная лепка», «Мир волшебных красок», «Хореография», «Азбука движения».
- 2) социально-гуманитарное: «В школу с радостью», «12 шагов к английскому языку».
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыши», «Стэп-Аэробика», «Дельфиненок».
- 4) техническое: «Лего-конструирование и робототехника «Планета Лего».

В дополнительном образовании задействовано 75% обучающихся ДОУ.

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в ОО представляют собой осуществление образовательной деятельности по рабочим программам дополнительного образования художественно-эстетической, социально-коммуникативной и физкультурно-оздоровительной направленности за счет средств родителей (законных представителей) по заключенным между ними и ДОУ договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется ДОУ в соответствии с уставными целями.

В 2022 году реализована разовая платная дополнительная образовательная услуга по программе «С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!» по организации празднования Дня рождения обучающихся.

№ п/п	Наименование	Возраст обучающихся	Количество обучающихся посещающих образовательные услуги	Руководитель
1.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего – конструирование и робототехника «Планета Лего»	3-7	135	Иордан А.Н., воспитатель
2.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»	6-7	38	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
3.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Стэп-Аэробика»	6-7	37	Фомина Л.А., инструктор по физической культуре
4.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «12 шагов к английскому языку»	6-7	46	Нуржанова Д.К., воспитатель
5.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»	6-7	45	Белоногова Н.М., воспитатель
6.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	4-7	68	Шарапова В.С., воспитатель
7.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир волшебных красок»	5-7	102	Алимпиева И.П., воспитатель
8.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Волшебная лепка»	3-7	107	Степуляк И.А., воспитатель

9.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Азбука движения»	6-7	12	Сургутскова И.А., музыкальный руководитель
10.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок»	4-7	169	Доронина Л.А., воспитатель

Вывод: Организация дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» способствует формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста, расширяет возможности сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, помогает создавать условия для более эффективной социально-педагогической работы с семьями воспитанников в процессе совместных мероприятий, объединяющих педагогов, родителей, воспитанников и жителей города.

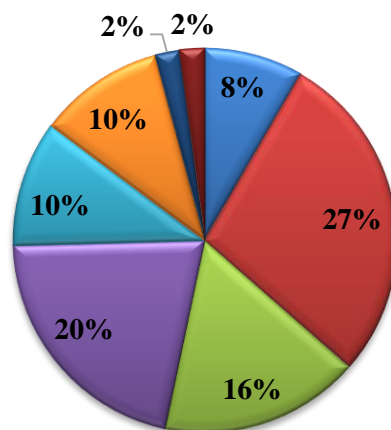
Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в ОО работают 109 человек. Педагогический коллектив насчитывает 49 человек.

Возрастной ценз педагогов (по состоянию на 31.12.2022)

Год	Всего педагогических работников	18-25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
2022	49 100%	4 8%	13 27%	8 16,2%	10 20,4%	5 10,2%	5 10,2%	2 4%	1 2%	1 2%

Возрастной ценз педагогов

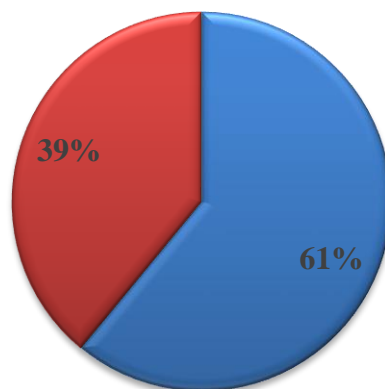


■ 18-25 лет ■ 25-29 лет ■ 30-34 года ■ 35-39 лет
■ 40-44 года ■ 45-49 лет ■ 50-54 года ■ свыше 60 лет

Распределение педагогического персонала по уровню образования (на 31.12.2022)

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
49 (100%)	30 (61%)	19 (39%)

Уровень образования педагогов

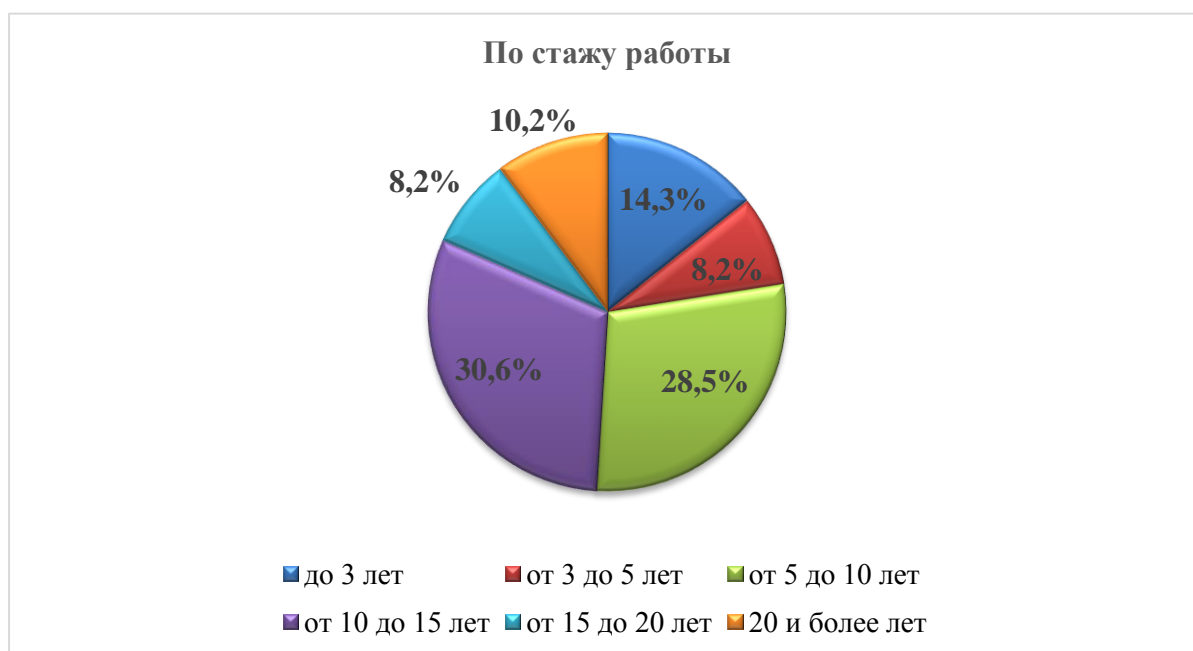


■ Высшее образование ■ Среднее образование

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет

49 (100%)	7 (14,3%)	4 (8,2%)	14 (28,5%)	15 (30,6%)	4 (8,2%)	5 (10,2%)
-----------	-----------	----------	------------	------------	----------	-----------



Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Процедура аттестации предполагает не только определение уровня профессиональной деятельности компетентности работника дошкольного образования, но и стимулирует рост его профессионализма и творческой инициативы.

Сводная ведомость аттестации педагогических работников за 2022 год

Квалификационная категория	Количество аттестованных работников	Ф.И.О. должность
Соответствие занимаемой должности	7	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог (январь, 2022) Никитина С.П., методист (октябрь, 2022) Харчевникова Е.В., воспитатель (октябрь, 2022) Степуляк И.А., воспитатель (октябрь, 2022) Фомичева Н.А., тьютор (октябрь, 2022) Гордиенко А.В., музыкальный руководитель (октябрь, 2022) Ротарь О.А., воспитатель (декабрь, 2022)
Первая квалификационная категория	1	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог (октябрь, 2022)
Высшая квалификационная категория	0	

Курсы повышения квалификации в 2022 году

АНО ДПО «Западно-Сибирский институт», г. Нижневартовск. «Сурдопедагогика в дошкольном образовании» (256 ч.)	Лактионова Анна Григорьевна, учитель-логопед	Январь
АНО ДПО «Западно-Сибирский институт», г. Нижневартовск. «Педагогика и методика дошкольного образования» (256 ч.)	Акимов Вадим Викторович, воспитатель	Январь
АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск. «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» (72 ч.)	Шурыгина Татьяна Сергеевна, воспитатель	Февраль
АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск. «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. ППД» (72 ч.)	Шурыгина Татьяна Сергеевна, воспитатель	Февраль
АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск. «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.)	Шурыгина Татьяна Сергеевна, воспитатель	Февраль
АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск. «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (72 ч.)	Шурыгина Татьяна Сергеевна, воспитатель	Февраль
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» (72 ч.)	Махнина Галина Николаевна, воспитатель	Февраль
НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва. «Организация дистанционных занятий в детском саду» (72 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Март

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва. «Эффективное управление образовательным учреждением с применением знаний менеджмента и маркетинга» (72 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Апрель
ООО «Прогресс», г. Ханты-Мансийск. «Заместитель руководителя по обеспечению комплексной безопасности (540 ч.)	Казаева Халида Фатхуловна, Заместитель заведующего по обеспечению безопасности	Апрель
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Апрель
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 ч.)	Бурмакина Екатерина Васильевна, воспитатель	Апрель
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург. «Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря» (72 ч.)	Полякова Елена Владимировна, заведующий	Апрель
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург. «Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» (144 ч.)	Каримова Лютция Искандаровна, старший воспитатель	Апрель
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» (144 ч.)	Ротарь Ольга Александровна, воспитатель	Май

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 ч.)	Ротарь Ольга Александровна, воспитатель	Май
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» (144 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Май
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург. «Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» (72 ч.)	Степуляк Ирина Анатольевна, воспитатель	Май
ООО Институт информационных технологий», г. Москва. «Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста» (72 ч.)	Золотов Сергей Олегович, инструктор по физической культуре	Май
ООО «Прогресс», г. Ханты-Мансийск. «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» (280 ч.)	Полякова Елена Владимировна, заведующий	Июнь
ООО «Прогресс», г. Ханты-Мансийск. «Заместитель руководителя по обеспечению комплексной безопасности (540 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Июнь
ООО «Инфоурок». «Воспитание детей дошкольного возраста» (540 ч.)	Колдашева Валя Рустамовна, воспитатель	Июнь
ООО «Прогресс», г. Ханты-Мансийск. «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» (540 ч.)	Казаева Халида Фатхуловна, заместитель заведующего по обеспечению	Июнь

	безопасности	
ООО «Результат», г. Москва. «Пожарно-технический минимум для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа» (16 ч.)	Казаева Халида Фатхуловна, заместитель заведующего по обеспечению безопасности	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Ротарь Ольга Александровна, воспитатель	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Фомичева Наталья Алексеевна, тьютер	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Каримова Лютция Искандаровна, старший воспитатель	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Белоногова Наталья Михайловна, воспитатель	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Митюкова Екатерина Михайловна, воспитатель	Июль
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в	Черина Оксана Михайловна, воспитатель	Июль

важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)		
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» (144 ч.)	Бурмакина Екатерина Васильевна, воспитатель	Июль
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург. «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста» (72 ч.)	Атаханова Миясер Закирджановна, воспитатель	Август
ООО «Инфоурок», г. Москва. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.)	Воробей Марина Григорьевна, воспитатель	Сентябрь
ООО «Инфоурок», г. Смоленск. «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» (72 ч.)	Цуканова Мария Александровна, музыкальный руководитель	Сентябрь
АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск. «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования» (72 ч.)	Акимов Вадим Викторович, воспитатель	Октябрь
ООО «Федерация развития образования» г. Брянск. «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» (144 ч.)	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе	Ноябрь
АНО ДПО «Институт дистанционного обучения». «Современные методы организации детской игры в ДОУ» (72 ч.)	Анисимова Анна Владимировна, воспитатель	Декабрь
ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность;	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель заведующего	Декабрь

инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» (144 ч.)	по воспитательной работе	
АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (16 ч.)	Косуха Вероника Сергеевна, воспитатель	Декабрь

Участие педагогических работников в вебинарах и семинарах, онлайн форумах

Наименование	Дата	Количество человек
XVIII съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации в формате видео-конференц-связи	27.01.2022	1
Практико-ориентированный семинар № 2 по теме «Программа «Социокультурные истоки» в соответствии с ФГОС ДО» для педагогов ДОО, не имеющих курсовой подготовки по «Истокам»	07.02.2022-09.02.2022	8
II ежегодный семинар «Современные тенденции развития образовательного учреждения»	15.02.2022-19.02.2023	3
Семинар «Типовые ошибки в ведении сайта образовательной организации»	23.03.2022	2
Всероссийский онлайн-семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	24.03.2022-25.03.2022	1
Видеосеминар-тренинг «Эффективная деятельность организации: маркетинг персонала и коммуникация с сотрудниками»	31.03.2022	1
Всероссийский онлайн-семинар «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»	31.03.2022-01.04.2022	1
Всероссийский онлайн-семинар: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки и повышения качества»	12.04.2022-13.04.2022	3
Семинар «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	18.04.2022	1
Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	29.04.2022-30.04.2022	19

IV городские образовательные чтения педагогических работников города Ханты-Мансийска по программе «Социокультурные истоки»	05.05.2022	10
Семинар «Производственный контроль в образовательной организации»	13.05.2022	1
Всероссийская онлайн-конференция «Развитие современного детского сада в эпоху цифровой трансформации образования - 2022»	24.05.2022	17
Семинар «Сайт образовательной организации-2022»	10.06.2022	2
Региональный семинар «Выявление признаков пережитого насилия и сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Презентация модели медиации а общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»	14.09.2022	2
Всероссийский онлайн-семинар «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: познавательно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития»	15.09.2022- 16.09.2022	2
Всероссийский междисциплинарный Практикум «STEAM-лаборатория»	19.09.2022	2
Региональный форум по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	28.09.2022	2
Вебинар «Основы здорового питания»	06.10.2022	14
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Форум: «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»	4.10.2022- 07.10.2022	5
Семинары: «Изобретательство. Активизация творческого воображения у дошкольников»	10.10.2022	6

«Развитие речемышления у детей. Инструментарий ТРИЗ в формировании связной речи дошкольников»		
Семинары: «Детский алгоритм решения изобретательских задач» «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ методика в деятельности педагога ДОО»	11.10.2022	6
Вебинар «Вариативные формы учебного исследования в рамках обновленного ФГОС ОО»	02.11.2022	3
Международная научно-практическая конференция «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно-нравственного воспитания»	22.11.2022- 23.11.2022	18
Вебинар «Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов»	25.11.2022	4
Всероссийский онлайн-семинар «Оценка качества дошкольного образования и использование её результатов для развития образовательной организации»	29.11.2022- 30.11.2022	2
Вебинар «Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов»	25.11.2022	3
Вебинары «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников» «Создание психологически комфортной среды в группе детского сада, как фактор успешного развития личности ребенка» «Выявление и способы коррекции речевых нарушений в ДОУ посредством игр»	28.11.2022- 29.11.2022	7
Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	30.11.2022	5
Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	15.12.2022	5
III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	26.12.2022	3

Педагогический коллектив ОО принимает активное участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, наши педагоги являются как участниками, так и победителями.

Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня

Наименование	Ф.И.О.	Уровень	Дата
Диплом II степени в номинации «Сибирский снеговик» открытой городской массовой акции-конкурса «Мой снеговик»	Алимпиева И.П., Иордан А.Н., Степуляк И.А. – воспитатели по изо деятельности	Муниципальный	Январь
Благодарственное письмо МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» за подготовку обучающихся к заочному конкурсу-викторине «зеленый огонек»	Педагоги ДОУ	Муниципальный	Январь
Участие в III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» педагогов в экспертной оценке материалов презентационной площадки с элементами мастер-класса «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в дошкольном возрасте: опыт муниципальных образований ХМАО – Югры»	Палагнюк Е.А., старший воспитатель, Ротарь О.А., воспитатель	Региональный	Январь
Участие в III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» педагогов в открытом дискуссионном пространстве «PRO воспитание финансовой грамотности дошкольников и почему это важно: инновационный потенциал Югры»	Палагнюк Е.А., старший воспитатель, Ротарь О.А., воспитатель, Полякова Е.В., заведующий	Региональный	Январь
Участие в городском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ дошкольного	Сургутскова И.А., музыкальный руководитель,	Муниципальный	Январь

образования «Ориентир развития» с дополнительными общеразвивающими программами «Азбука движения», «Камушки «Марблс»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог		
Благодарность Губернатора ХМАО – Югры ха успехи в деле воспитания	Рахимова С.Т., воспитатель	Региональный	Январь
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО – Югры за участие Команды Югры, за личный вклад в проведение Больших выборов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Полякова Е.В., заведующий	Региональный	Январь
Благодарность педагогическому коллективу МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» за проведённую благотворительную акцию по сбору корма для питомцев живого уголка» МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	Педагоги ДОУ	Муниципальный	Январь
Благодарность за участие в городском методическом объединении учителей – логопедов, учителей-дефектологов ярмарки педагогических идей по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ»	Виноградова Л.М., учитель-логопед	Муниципальный	Январь
Благодарственное письмо за подготовку победителей в мероприятии Международный квест «Правила безопасности на льду»	Каримова Л.И., старший воспитатель, Крушинский И.А., инструктор по физической культуре	Международный	Февраль

Диплом (2 место) Всероссийского конкурса «Безопасная среда» с работой: «не подходим к незнакомцу»	Аширбакиева Н.М., воспитатель	Всероссийский	Февраль
Диплом Победителя (1 место) XIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «культура здорового образа жизни»	Крушинский И.А., инструктор по физической культуре	Всероссийский	Февраль
Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Аширбакиева Н.М., воспитатель	Международный	Февраль
Благодарственное письмо воспитателю за участие обучающегося в городском месячнике Краеведение» в творческом конкурсе, посвященном истории государственной символике Российской Федерации и символике родного края «Овеянные славою флаг наш и герб»	Белоногова Н.М., воспитатель	Муниципальный	Февраль
Благодарственное письмо воспитателю за участие обучающегося в городском месячнике Краеведение» в номинации «Адрес детства – город Ханты-Мансийск») (произведения декоративно-прикладного творчества)	Степуляк И.А., воспитатель	Муниципальный	Февраль
Благодарность председателя организационного комитета проекта за активное участие и неоценимую помощь в реализации мероприятий межрегионального культурно-туристского проекта «Ханты-Мансийск –	6 педагогов ДО	Муниципальный	Март

новогодняя столица Сибири»			
Сертификат участника трансляции «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях»	Каримова Л.И., старший воспитатель, Фомичева Н.А., тьютор	Всероссийский	Март
Сертификат участника во всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Всероссийский	Март
Диплом Лауреата-победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа».	Педагоги ДОУ	Всероссийский	Апрель
Благодарность МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» за активное участие в обмене передовым опытом в мероприятии «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого анализа»	Педагоги ДОУ	Всероссийский	Апрель
Диплом дипломанта 3 степени «Молодые патриоты» в номинации «вокал» открытого военно-патриотического фестиваля «Нам дороги эти позабыть нельзя» Департамента и социальной политики	Гордиенко А.Н., музыкальный работник	Региональный	Май

Администрации города Нижевартовска			
Благодарственное письмо за сотрудничество, поддержку, профессионализм, и личный вклад в развитие творчества г. Нижевартовска	Гордиенко А.Н., музыкальный руководитель	Региональный	Май
Благодарственное письмо Федерации конного спорта России за огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, помощь в организации IX Югорского лыжного марафона 2022 года	Полякова Е.В., заведующий	Муниципальный	Май
Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	приняли участие 18 педагогов	Всероссийский	Май
Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций»	Айнутдинова Т.П., учитель- логопед	Региональный	май
Участие в международном семинаре «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»	Айнутдинова Т.П., учитель- логопед	Международный	Май
Благодарственное письмо за патриотическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся, принявших активное участие в городском детском конкурсе «Рисуем и помним нашу Победу», посвященного дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг	Полякова Е.В., заведующий	Муниципальный	Май

Диплом 1 место в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда в организациях города Ханты-Мансийска в номинации «Лучшая организация работы в области охраны труда среди организаций непромышленной сферы»	ДОУ	Муниципальный	Июнь
Грамота Лауреата-победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022»	Педагоги ДОУ	Всероссийский	Июнь
Благодарственное письмо за активное сотрудничество в реализации задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги», в части разъяснения актуальных вопросов в области безопасности дорожного движения, а также значительный вклад в подготовку радиопрограммы «По дороге безопасности» в эфире окружной телерадиокомпании «Югра»	Полякова Е.В., заведующий	Муниципальный	Июнь
Благодарность ДОУ за обеспечение условий при проведении в IV городских образовательных чтениях педагогических работников города Ханты-Мансийска	Полякова Е.В., заведующий	Муниципальный	Июнь
Победители и специальный приз заочного VI городского Фестиваля семейного творчества «Когда мы вместе» в рамках года культурного наследия	Педагоги ДОУ	Муниципальный	Июнь

народов России» (приказ ДО от 06.06.2022 № 465).			
Диплом 1 место Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «конспект занятия «Снеговик в царстве снежной Королевы».	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Всероссийский	Июнь
Лауреат-победитель Всероссийского смотр-конкурса «Лучшие сады России 2022».	Педагоги ДОУ	Всероссийский	Июль
Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 03.08.2022 № 10-П-1651 «Об итогах регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Сертификат участника)	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Региональный	Август
Благодарственное письмо ДОУ за большой вклад в организацию отдыха, творческий потенциал, воспитательную и оздоровительную работу в летний период	Харчевникова Е.В., воспитатель Фомина Л.А., инструктор по физической культуре Пустовалова Л.В., воспитатель Махнина Г.Н., воспитатель Лошакова О.С., воспитатель	Муниципальный	Август

	Лактионова А.Г., учитель-логопед Жалалова Г.Н., воспитатель Дирлам В.В., педагог- психолог		
Диплом победителя Всероссийского конкурса среди работников образования, организованного Научно- педагогическим форумом «Просвещение» «Инновационная программа – 2022»	Виноградова Л.М., учитель- логопед	Всероссийский	Сентябрь
Диплом победителя II Всероссийского конкурса эссе «Горжусь профессией своей» в номинации «Педагог с большой буквы», организованного информационно- методическим порталом «Радуга Детства»	Виноградова Л.М., учитель- логопед	Всероссийский	Сентябрь
Благодарственное письмо Главы города Ханты- Мансийска за многолетний плодотворный труд, успешную работу по обучению и воспитанию дошкольников города Ханты-Мансийска	Белоногова Н.М., воспитатель	Муниципальный	Сентябрь
Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в конкурсе	Шурыгина Т.С., воспитатель	Всероссийский	Октябрь
Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа	Атаханова М.З., воспитатель	Всероссийский	Октябрь

делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию в конкурсе			
Диплом за 1 место в региональном конкурсе «Мама - главное слово» Всероссийского образовательного портала «Гениальные дети»	Шурыгина Т.С., воспитатель	Всероссийский	Октябрь
Диплом куратора в подготовке призера Международного конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!» Международного информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога»	Белоногова Н.М., воспитатель	Международный	Ноябрь
Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Осенний день календаря».	Жалалова Г.Н., воспитатель	Всероссийский	Ноябрь
Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе.	Черина О.М., воспитатель	Всероссийский	Ноябрь
Диплом участника в городском смотре муниципальных образовательных организаций, реализующих	Педагоги ДОУ Полякова Е.В., заведующий	Муниципальный	Ноябрь

<p>программы дошкольного образования «Комплексная безопасность» в соответствии с приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 24.10.2022 № 760</p>			
<p>Благодарность за подготовку призера (2 место) в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче# на территории ХМАО – Югры</p>	<p>Атаханова М.З., воспитатель, Полякова Е.В., заведующий</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «IT» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Письмо Деду Морозу».</p>	<p>Белоногова Н.М., воспитатель</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Благодарственное письмо воспитателю от Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Дед Мороз – красный нос!»</p>	<p>Махнина Г.Н., воспитатель</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Благодарственное письмо за подготовку победителя в конкурсной программе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск</p>	<p>Жалалова Г.Н., воспитатель Атаханова М.З., воспитатель</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Декабрь</p>

Участие педагогов в конкурсах в 2022 году



Трансляция педагогического опыта

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» является опорной площадкой по внедрению и реализации программы «Социокультурные истоки» с 2014 года на основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.10.2014 года № 822 «Об утверждении плана внедрения программы «Социокультурные истоки».

Задача учебного курса «Истоки» - дать представление о самом важном в жизни человека, и на основе активных форм обучения последовательно, развивать духовно-нравственные ценности ребенка. Помочь ребенку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя в определенном программном контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах «Первой книги».

Развитию общения и взаимодействию в группе уделяется пристальное внимание. На этом основана система активных форм обучения. В результате ребенок и группа в целом развиваются в Истокведении не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социального слоя общества.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведению непрерывной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем родителями (законными представителями) и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым

ребенком, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Публикации педагогов

Публикация	Ф.И.О.	Месяц
Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Дидактические игры – как средство обучения детей дошкольного возраста»	Аширбакиева Н.М., воспитатель	Февраль
Свидетельство о размещении на всероссийском сайте «Инфоурок» методической разработки конспекта «Найди клад» в рамках реализации проекта «Снеготерапия»	Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог	Март
Свидетельство о публикации материала Всероссийский проект для воспитателей ДОУ родительское собрание во 2 группе раннего возраста «Мы расскажем вам о том, как мы весело живем»	Черина О.М., Аширбакиева Н.М., воспитатели	Май
Свидетельство о размещении авторских материалов на сайте «Инфоурок»: «В мире дорожных знаков», «Сказка П. Бажова «Хозяйка медной горы», «Сказка «Теремок», «Колобок» проект «Расскажи мне сказку, мама», «Наш город Ханты-Мансийск», «Защита от шаха. Малыши в шахматной стране»	Айнутдинова Т.П., учитель-логопед»	Май
Свидетельство о публикации в Международном сетевом педагогическом издании «Солнечный свет» статьи «Игра – как средство воспитания»	Косуха В.С., воспитатель	Декабрь

Методическая работа с кадрами

Методическая работа в ОО строится на государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования» (постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2022 года), Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что позволяет воспитывать профессионально подготовленных педагогов, предоставляющих качественные образовательные услуги.

Профессиональное развитие педагога - длительный процесс, цель которого - формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Одно из направлений работы учреждения - непрерывный процесс повышения квалификации кадров, через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов, и организации разнообразной методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Организация методической работы ОО представляют собой систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

Наиболее эффективными формами методической работы является: педагогические советы, методические часы, семинары-практикумы, конкурсы профессионального мастерства, День открытых дверей, проектная деятельность, работа творческих групп.

Решение педагогических советов, выполненных на 95%: создана рабочая группа по разработке образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.

В ОО развито наставничество, наставники передают опыт молодым специалистам на систематической основе. Наставники и молодые специалисты отчитываются на методических объединениях и методических часах.

Основные направления и содержание методической работы

- Внедрение современных педагогических технологий в практику работы с педагогическим коллективом.
- Совершенствование системы административного контроля на основе аналитико-прогностической деятельности методической службы.
- Активизация работы по взаимодействию с социальными институтами детства и семьей в целях обеспечения преемственности воспитания и развития детей.

Любая модель методической службы предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи и т.п.

Формы организации методической работы

Центр методической службы в ДОО	Уровень	Задачи, функции, направления	Особенности	Основные формы работы

Методический кабинет: заместители заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели	Учрежденческий	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. • Аттестация кадров. • Оказание методической помощи. • Обеспечение педагогов информацией о содержании образования, новых технологиях обучения, альтернативных программах и пособиях. • Социально-психологическое обеспечение образовательной деятельности. 	Создание при методическом кабинете творческих групп, оформление практических материалов по направлениям педагогической деятельности.	Активные формы методической работы с педагогами. Творческие конкурсы, практические мастерские
--	-----------------------	---	--	---

Методический кабинет

Инновационная работа	Контроль	Планирование
Образовательная программа «Детство» Парциальные программы Педагогические технологии	Административный Тематический Фронтальный Персональный Предупредительный	Годовой план работы ДОО на учебный год Базисный учебный план Единая методическая тема Перспективное и ежемесячное планирование
Формы обучения педагогов	Работа с родителями (законными представителями)	Образовательная деятельность
Педагогические советы Семинары-практикумы Методические объединения Консультации Совещания Педагогические часы Открытые просмотры Обобщение ППО	Собрания Консультации Конференции Совместные праздники Творческие конкурсы	Фронтальная (подгрупповая) НОД Индивидуальная работа с детьми Дополнительные образовательные услуги (кружковая работа)

Педагогические работники ОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, систематически саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В 2022 году педагоги активно принимали участие в мероприятиях:

1. Участие в III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» педагогов в экспертной оценке материалов презентационной площадки с элементами мастер-класса «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в дошкольном возрасте: опыт муниципальных образований ХМАО – Югры» (Палагнюк Е.А., старший воспитатель, Ротарь О.А., воспитатель).
2. Участие в III Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» педагогов в открытом дискуссионном пространстве «PRO воспитание финансовой грамотности дошкольников и почему это важно: инновационный потенциал Югры» (Палагнюк Е.А., старший воспитатель, Ротарь О.А., воспитатель, Полякова Е.В., заведующий).
3. Участие в городском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития» с дополнительными общеразвивающими программами «Азбука движения», «Камушки «Марблс» (Сургутскова И.А., музыкальный руководитель, Айнутдинова Т.П., учитель-дефектолог).
4. Участие (выступление) в IV городских образовательных чтениях педагогических работников города Ханты-Мансийска по теме: «О межрегиональной педагогической мастерской «Истоки Великой Победы» (Полякова Е.В., заведующий). Участие в оформлении выставки «Праздник светлого Христова Воскресения» (Степуляк И.А., воспитатель по изо деятельности).
5. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций» (Айнутдинова Т.П., учитель-логопед»).
6. Участие в международном семинаре «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование» (Айнутдинова Т.П., учитель-логопед»)
7. Участие (выступление) 23.06.2022 в Межрегиональном совещании с Ресурсными центрами, базовыми, опорными образовательными организациями по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (Полякова Е.В., заведующий).
8. Участие и выступление в работе ежегодного церковно-общественного форума «Международные образовательные чтения».
9. Выступление по программе «Социокультурные истоки» по апробации книги «Истоки Великой Победы» (Полякова Е.В., заведующий, Лактионова А.Г., учитель-логопед).
10. Участие в организации и проведении торжественного открытия летней культурно-просветительской программы Музея геологии, нефти и газа «Интеллектуальное лето» «Мы за здоровые зубы, мы против кариеса», с показом «Сказки про мальчика Петю, который подружился с зубной феей» (коллектив ДОУ, обучающиеся групп).
11. Участие сотрудников ДОУ в патрулировании береговой зоны с проведением профилактических бесед с родителями и обучающимися по правилам поведения и безопасности на воде 16.07.2022 года (Полякова Е.В.,

- заведующий, Кузнецова Е.Н., заместитель заведующего по воспитательной работе)
12. Участие в городской конференции «Развитие системы самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Ханты-Мансийска: результаты и перспективы» с представлением опыта работы по ранней профориентации дошкольников» (Полякова Е.В., заведующий).
 13. Участие в городском смотре муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Комплексная безопасность» в соответствии с приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 24.10.2022 № 760
 14. Участие в Международной научно-практической конференции «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно-нравственного воспитания» 22-23.11.2022, тема выступления: Современные подходы в духовно-нравственном воспитании дошкольника – будущего патриота России» (Полякова Е.В., заведующий, педагоги ДОУ – 6 чел.).
 15. Участие в Межрегиональной педагогической мастерской «Социокультурные истоки» по теме:
 16. «Реализация системных направлений программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» г. Ханты-Мансийск, Кемеровская область, 08.12.2022 года (Полякова Е.В., заведующий).
 17. Участие Лактионовой А.Г., учителя-логопеда, Чайниковой В.А., воспитателя в межрегиональном семинаре «Маршруты помощи, как система поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом и другими ментальными особенностями в развитии», г. Челябинск с30.11.2022 по 02.12.2022 года.
 18. Участие во Всероссийском патриотическом форуме и в конкурсе на получение Национальной премии «Патриот-2022». Номинация «Лучший военно-патриотический проект». Название проекта: «Истоки Великих побед».

Награды работников в 2022 году

Муниципальный уровень	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	Жалалова Ш.Н. Хозумова Л.А. Степуляк И.А., Айнутдинова Т.П. Лактионова А.Г. Виноградова Л.М. Лялькина А.М. Александрова М.С. Тошматова М.А. Бойко О.В. Васильева О.Г. Алибекова Ф.А. Сергиенко А.А. Маталов А.В. Лихотинская Л.П.
--------------------------	--	---

		Синникова Г.В. Бессонов А.П. Полякова Е.В. Алибекова Ф.А. Блюм Т.Н. Блюм Т.Я.
	Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийск	Аитбаева Л.Р. Борисова Н.М. Токарева Н.А. Алимпиева И.П. Анохина О.П. Кузнецова Е.Н. Каримова Л.И. Палагнюк Т.Н.
	Благодарственное письмо (Благодарность) Главы города Ханты-Мансийска	Белоногова Н.М. Черина О.М. Полякова Е.В. Палагнюк Е.А.
	Благодарственное письмо Думы города Ханты-Мансийска	Аширбакиева Н.М. Герасимова И.И. Кимсанова Г.Р. Куклина Т.К.
Региональный	Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югра	Атаханова М.З. Маслакова Е.В.
	Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	Рахимова С.Т. Полякова Е.В.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ОО библиотека является составной частью методической деятельности. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году ОО пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС, были приобретены книги для обучения, наглядно-

дидактические пособия, картотеки сюжетных картинок, обучающие таблицы и др., всего 117 наименований:

- серии «Мир в картинках», «Героические профессии», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Игрушки», «Школьные принадлежности»;
- опорные картинки 5-7 лет «Обучение детей пересказу»;
- картотеки подвижных игр;
- слоговые таблицы;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ОО включает:

- 2 базы данных электронных систем, ЭВМ Контур, ЭВМ Касперский программа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательная организация в необходимом количестве обеспечена учебно-методической и художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на официальном сайте, интервьюирование, анкетирование, проведение Дня открытых дверей. По результатам опросов участников образовательных отношений были предприняты меры по обеспечению доступности информации о деятельности учреждения, включая размещение информации на сайте, наглядной информации (возможности перевода воспитанников в другую образовательную организацию, электронные Госуслуги, телефоны доверия и пр.), беседы-инструктажи с педагогами о своевременности предоставления информации родителям (законным представителям) о деятельности образовательной организации.

В образовательной организации имеется библиотека методической литературы и библиотека детских книг. Расположены они в методическом кабинете. Отдельного структурного подразделения «Библиотека» образовательная организация не имеет. Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление дошкольным образовательным учреждением, Педагогика

и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями. Достаточно много литературы современной, приобретенной за год, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется журнал выдачи методической литературы и пособий.

Также в каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия». В зависимости от проводимых в группе мероприятий изменяется и тематика книг.

В методическом кабинете имеется достаточный материал по разделам программы и образовательным областям: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины по временам года. Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические. Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома» и т.д.); альбомы-подборки по разным темам.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ОО

Применение во всех видах деятельности человека информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению глобального мирового информационного пространства, в которое входит и система образования современной России. Этот процесс сопровождается появлением новых технических средств с колоссальными образовательными ресурсами, существенно изменяющими организацию управления ОО, расширяя его возможности, и принципиально оказывая влияние на качественную сторону результатов управления системой образования в целом и, как следствие, повышение качества образования в целом.

В настоящее время использование ИКТ в практике управления образовательной организацией заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые

фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления образовательной организацией;

- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;

- создание медиатеки, которая представляет интерес не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей);

- использование программных продуктов в делопроизводстве и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, создании различных баз данных, работа с электронными системами «Барс», «Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru», и пр.

- использование электронной почты madou-ds22hm2013@yandex.ru, ведение сайта образовательной организации <https://kidsplanet-hm.ru/>, сообщество в социальной сети <https://vk.com/public213796636> ;

- использование унифицированных форм в кадровой деятельности.

Вывод: в ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий образовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в плане доходов и расходов, плане закупок, в годовом плане, соглашении по охране труда.

В образовательной организации непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды, пространство групп разграничено на «центры», в соответствии с требованиями реализуемых программ, оснащенные необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность и процесс присмотра и ухода с учетом индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации за данный период проведены следующие ремонтные работы: установка приемков в подвале здания, для обеспечения сбора и последующего перекачивания поднимающихся подводных вод, монтаж сливных каналов для последующего отвода дождевых вод от здания, установка декоративного заборчика для разделения групповых уличных площадок и обеспечения безопасности в рамках выполнения гарантийных обязательств, принятых на себя при открытии учреждения и соблюдения СанПиН.

В ОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

№	Возрастная группа	Групповая проектная кв.м.
1	II группа раннего возраста «Гномики»	51,7
2	II группа раннего возраста «Капельки»	51,8
3	младшая группа «Цыплята»	51,7
4	средняя группа «Светлячки»	51,4
5	средняя группа «Солнышко»	51,6
6	старшая группа «Почемучки»	52,3
7	старшая группа «Радуга»	52
8	подготовительная группа «Акварельки»	52
9	подготовительная группа «Звёздочки»	52
10	подготовительная группа «Цветик-Семицветик»	52,2
11	подготовительная группа компенсирующей направленности «Бусинки»// разновозрастная группа «Знайки»	52
12	Разновозрастная группа «Ромашка» (старшая/средняя)	50,3
	Всего групп - 13	

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в ОО провели текущий ремонт 12 групп, 12 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательную, образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед образовательной организацией задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества, с которыми заключены договоры о полной материальной ответственности. Вопросы по материально-техническому

обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, а также для хранения и приготовления пищи. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: кабинет изобразительности, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и логопеда. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Техническое обеспечение соответствует требованиям для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся.

Материально-техническая база ОО позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Участок ОО озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности.

Материально-техническая база ОО систематически улучшается. Администрация ОО планомерно осуществляет оснащение развивающей образовательной среды техническими средствами, игровым оборудованием. Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации комплексных образовательных. В течение учебного года приобретено большое количество художественной, познавательной, энциклопедической детской литературы.

Педагоги имели возможность познакомиться с периодическими изданиями: «Дошкольная педагогика», «Дошкольник. Методика и практика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

ОО полностью укомплектовано мягким инвентарем, корпусной мебелью, посудой, оборудованием пищеблока, прачечной, медицинского блока, физкультурного зала. Отвечает современным требованиям к организации воспитательного процесса: большое количество развивающих игр и игрушек, развивающих комплексов, дидактического материала. С учетом возрастных особенностей во всех группах оборудованы зоны: игровая, учебная, исследовательская, развивающая, зона эмоционального комфорта. Благоустраивается территория детского сада.

Анализируя состояние материально-технической базы ОО можно сделать следующие выводы:

- здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса;

- материально-техническая база ОО систематически улучшается;

- администрация ОО планомерно осуществляет оснащение предметно - развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым и учебным оборудованием;

- материально-технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);

- ОО оснащён современным оборудованием, аудио и видеосредствами, настольными и дидактическими развивающими играми, конструкторами и игрушками;

- созданы оптимальные условия для оздоровления обучающихся.

Всё это позволяет обеспечить здоровьесберегающий образовательный процесс в ОО.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательно-воспитательного процесса: принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий и здоровьесберегающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны обучающимся. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров и уголков

меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вывод: материально-техническая база ОО в отношении здания и помещений находится в хорошем состоянии.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22 «Планета детства» (приказ от 30.08.2021 № 346).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные - 90 % обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение 2022 года обучающиеся ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня в условиях дистанционного формата.

Достижения обучающихся за 2022 год

Наименование	Ф.И.О. / группа	Уровень	Дата
Диплом победителя в заочном городском конкурсе-викторине «Зеленый огонек»	подготовительная группа «Звездочки»	Муниципальный	Январь
Диплом победителя в IX городских спортивных соревнованиях – смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!» среди обучающихся ДОО, приуроченных к памятной дате Дню Героев Отечества	подготовительная группа «Цветик-Семицветик» Фомина Л.А., инструктор по физической культуре,	Муниципальный	Январь
Участие в городском конкурсе-выставке «Кукла в национальном костюме в номинации «Рукотворная кукла в национальном костюме»	Комур Нелли, Серебрякова Полина	Муниципальный	Январь
Диплом III степени муниципального конкурса	Кышларь Эвелина	Муниципальный	Январь

<p>чтецов «Зимняя сказка» в номинации «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 5-7 лет за работу «зима» автор И.З. Суриков</p>			
<p>Диплом 1 степени за участие в мероприятии Международный квест «Правила безопасности на льду»</p>	<p>Малыхина Анна, Аширбакиева Виктория</p>	<p>Международный</p>	<p>Февраль</p>
<p>Победитель (1 место) в городском месячнике Краеведение» в творческом конкурсе, посвященном истории государственной символике Российской Федерации и символике родного края «Овеянные славою флаг наш и герб» (произведения изобразительного творчества)</p>	<p>Маслаков Егор</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Февраль</p>
<p>Победитель (1 место) в городском месячнике Краеведение» в номинации «Адрес детства – город Ханты-Мансийск») (произведения декоративно-прикладного творчества)</p>	<p>Донец Олеся</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Февраль</p>
<p>Диплом Олимпийского комитета России за участие в мероприятиях дня зимних видов спорта</p>	<p>Филюк Екатерина</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Март</p>
<p>Диплом Победителя в X городских спортивных соревнованиях - смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска»</p>	<p>Обучающиеся подготовительных групп</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Март</p>

Грамота за 2 место за участие городских соревнований по лыжным гонкам среди детей 6-7 лет, посвященным 440-летию города Ханты-Мансийска	Климшина Кристина	Муниципальный	Апрель
Грамота за 3 место за участие городских соревнований по лыжным гонкам среди детей 6-7 лет, посвященным 440-летию города Ханты-Мансийска	Малыхина Анна	Муниципальный	Апрель
Диплом за 3 место за участие в Первенстве города по шахматам среди детей до 9 лет, посвященному Дню Защитника Отечества	Филюк Екатерина	Муниципальный	Апрель
Свидетельство о включении в муниципальную базу одаренных детей и подростков города Ханты-Мансийска «Юные дарования» на основании приказа Департамента образования от 11.04.2022 № 254	Филюк Екатерина	Муниципальный	Апрель
Победители городской декады «Весна и птицы» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	Петелина Софья, Захарова Лидия, Асанова Маргарита, Анохин Макар, Кочкина Злата. Педагоги: Дирлам В.В., Хозумова Л.А., Рахимова С.Т., Белоногова Н.М., Жалалова Г.Н., коллективная работа подготовительной группы «Цветик-семицветик	Международный	Апрель

	Аитбаева Л.Р., Князькина Н.В.		
Грамота МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» за творческие достижения	Дагирова Диана, Дагирова Элиза, Максимова Кира	Муниципальный	Апрель
Сертификат участника регионального этапа XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	12 обучающихся ДОУ	Всероссийский	Апрель
Диплом за 1 место МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Ханты-Мансийска в конкурсе «Матрёшкин хоровод» в рамках недели детской и юношеской книги – 2022» в номинации «Югорская матрёшка»	Руднева Валерия	Муниципальный	Апрель
Дипломы за 2 место МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Ханты-Мансийска в конкурсе «Матрёшкин хоровод» в рамках недели детской и юношеской книги – 2022» в номинации «Югорская матрёшка»	Богер Ника, Королева Екатерина	Муниципальный	Апрель
Сертификаты участников МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Ханты-Мансийска в конкурсе «Матрёшкин хоровод» в рамках недели детской и юношеской книги – 2022» в номинации «Югорская матрёшка»	Богордаев Тимур, Голикова вероника, Дегтярёв Лука	Муниципальный	Апрель
Победитель VII городского заочного конкурса – выставки по легоконструированию на	Обучающиеся ДОУ	Муниципальный	Апрель

основании приказа Департамента образования от 12.04.2022 № 270.			
Диплом 1 степени XVII городского конкурса самодеятельного художественного творчества «Богат талантами любимый город», посвященный 440-летию города Ханты-Мансийска	Гордиенко А.Н., музыкальный руководитель, Чайникова Варвара	Муниципальный	Май
Победитель заочного городского конкурса-викторины «Зеленый огонек» (приказ ДО от 16.05.2022 № 837). Размещение видеоролика на сайте ГИБДД города Ханты-Мансийска.	Обучающиеся ДОУ	Муниципальный	Май
Победители заочного V городского детского фестиваля «Матрешка» в рамках года культурного наследия народов России, в номинациях: - «Хореографическое искусство»; - «Театр мод»	Обучающиеся ДОУ	Муниципальный	Май
Диплом Победителя VII городского заочного конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников «Сказки дедушки Корнея»	команда «Планета ЛЕГО», Иордан А.Н., воспитатель по изо деятельности	Муниципальный	Май
Диплом за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Шабунин Артем	Всероссийский	Май
Диплом за 1 место во Всероссийском детском	Плахова Ева, Петелина Софья,	Всероссийский	Май

творческом конкурсе «В мире птиц»	Атаханова М.З., воспитатель		
Диплом победителей (1,2,3 места) в Международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «С мечтой о космосе»	Алимпиева И.П., Степуляк И.А., воспитатели по изо деятельности, 5 обучающихся подготовительных групп	Международный	Июнь
Диплом победителей в Международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Светлый праздник Пасхи»	Алимпиева И.П., Степуляк И.А., воспитатели по изо деятельности, 9 обучающихся подготовительных групп	Международный	Июнь
Диплом Победителя в интеллектуально-познавательной игре «Богатырская зарничка»	команда лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»	Муниципальный	Июль
Диплом за 1 место Всероссийского образовательного журнала «Познание» «Хоровод – круглый год»	Губанова Татьяна, обучающаяся подготовительной группы «Звездочки», Виноградова Л.М., учитель- логопед	Всероссийский	Сентябрь
Диплом лауреата конкурса «Зеленая планета глазами детей» XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022», приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России»	Захарова Лидия, обучающаяся старшей группы «Акварельки»	Всероссийский	Сентябрь
Дипломы за участие в фотоконкурсе «Грибной мир» VII фестиваля «Мир грибов. Осенние краски», проводимого БУ ХМАО – Югры «Музей Природы и Человека»	Дипломы получили 5 обучающихся ДОУ	Муниципальный	Сентябрь

Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «С любовью. В сердце!», редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Ситников Глеб	Всероссийский	Октябрь
Диплом за победу во всероссийском детском конкурсе рисунков «По страницам красной книги» редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Миронов Владимир, Яковлева Милана	Всероссийский	Октябрь
Диплом за победу во всероссийском детском конкурсе рисунков «Я мечтаю!» редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Маслаков Дмитрий	Всероссийский	Октябрь
Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Золотарева Аврора	Всероссийский	Октябрь
Диплом за 2 место всероссийского детского конкурса рисунков «Путешествие в страну знаний» редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Волкова Полина	Всероссийский	Октябрь
Диплом лауреатов 1,2 степени Международного конкурса изобразительного	Богю Богдан	Международный	Ноябрь

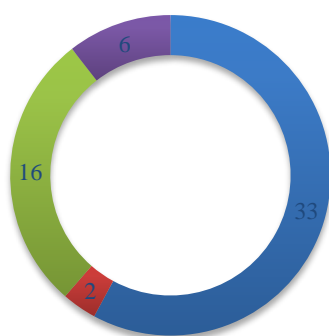
искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Международного информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога»			
Диплом за победу 1,2 места во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Святохин Константин, Псутури Лаура, Донец Олеся, Олексей Дана, Медведев Михаил	Всероссийский	Ноябрь
Диплом за победу 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Осенний день календаря!» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Лисина Елизавета	Всероссийский	Ноябрь
Диплом за победу 1 место во Всероссийском конкурсе поделок в технике оригами «Искусство оригами» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Николаева Александра	Всероссийский	Ноябрь
Диплом за 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче# на территории ХМАО – Югры»	Золотарева Аврора	Региональный	Декабрь

Диплом за победу 1-2 места во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Куранов Сергей, Фатеева Софья	Всероссийский	Декабрь
Диплом за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Письмо Деду Морозу» Образовательного центра «ИТ-перемена»	Куранова Аделина	Всероссийский	Декабрь
Диплом Победителя (1 место) в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Осенние превращения»	Куранов Сергей, Махнина Г.Н.	Региональный	Декабрь
Диплом Победителя (1 место) Международного конкурса «Подарок любимой маме» Международного сетевого педагогического издания «Солнечный свет»	Куранов Сергей, обучающийся, Махнина Г.Н., воспитатель).	Международный	Декабрь
Диплом 2 степени за участие в городской выставке –конкурсе «Когда мы едины, мы не победимы», посвященного Дню народного единства», проводимого МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	Золотарева Аврора	Муниципальный	Декабрь
Грамота 3 место по итогам конкурсной программы «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в рамках городского месячника «Краеведение»	Мамонтова Полина	Муниципальный	Декабрь
Диплом за участие в творческом конкурсе	Монастырева Юлиана	Муниципальный	Декабрь

«Шахматы – больше, чем игра», посвященный международному дню шахмат в номинации «декоративно-прикладное искусство»			
Диплом участника конкурса ёлочных игрушек «Новогоднее вдохновение»	Карпов Матвей Шурыгин Артём Мотошина Вероника Куранов Сергей Петелина Софья Шипицина Мария Мамонтова Полина	Муниципальный	Декабрь
Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Время чудес»	Куранов Сергей	Всероссийский	Декабрь
Диплом участника в номинации «Поделка «Ёлочная фантазия» конкурса на лучшее украшение экологического рейса «Новогодний маршрут» в рамках природоохранной акции «Операция «Ель-2022»	Куранов Сергей	Муниципальный	Декабрь
Диплом 2 степени за победу в отборочном этапе конкурса детских рисунков «Безопасный труд глазами детей» номинация «Плакат» среди детей в возрасте 5-6 лет	Неттин Георгий	Муниципальный	Декабрь
Диплом 3 степени открытой городской массовой акции-конкурса «Ёлочная игрушка» в номинации «Традиционная игрушка»	Чикунова Валерия и семья	Муниципальный	Декабрь
Сертификат участника открытой городской массовой акции-конкурса «Ёлочная игрушка»	Куранов Сергей Куранова Аделина	Муниципальный	Декабрь

Диплом участника в конкурсе чтецов в ДОУ «Радость труда»	Бучковский Георгий Крюков Артём Калунин Александр Шаргин Захар Неттин Григорий	Муниципальный	Декабрь
Диплом 3 степени в конкурсе чтецов в ДОУ «Радость труда»	Матошина Вероника Бучковский Александр		
Диплом 2 степени в конкурсе чтецов в ДОУ «Радость труда»	Медведева София Капейкин Илья		
Диплом 1 степени в конкурсе чтецов в ДОУ «Радость труда»	Шарифова Марьям Тундукпаев Мирлан Олексей Дана Нурулин Арём Лубин Ярослав Ласкаускас Алиса Егорова Виктория Багир-Пур Айхан		

Участие обучающихся в конкурсах в 2022 году



■ Муниципальный ■ Окружной ■ Всероссийский ■ Международный

Состояние здоровья обучающихся

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В ОО осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание обучающихся

осуществляется на основании «Примерного 10-дневного меню 12-ти часовым пребыванием детей» для организации питания детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В ОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;
- ужин.

Педагогический коллектив ОО в системе проводит оздоровительную работу с детьми. Она проводится по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному и закаливающим мероприятиям. Весь комплекс направлен на качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. В ОО созданы следующие условия для реализации этой цели: физкультурный зал с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, бассейн, физкультурные уголки в групповых комнатах, кабинеты психолога и логопеда. В группах воспитатели систематически проводят оздоровительные мероприятия: точечный массаж, корригирующую гимнастику, гимнастику после сна и другие оздоровительные методики.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с семьей, с привлечением родителей к оздоровительным мероприятиям ОО. Проводятся музыкально-физкультурные развлечения совместно с родителями старших и подготовительных групп «Веселые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья», развлечения с участием родителей средних групп, принимаем участие в спортивных мероприятиях города, участвуем в различных конкурсах.

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ явилась положительная динамика состояния здоровья детей, это было видно при проведении мониторинга здоровья детей.

Статистика по острой заболеваемости за 2020, 2021, 2022 годы

Календарный год	Показатель пропусков на одного ребенка всего	Показатель пропусков на одного ребенка по болезни	Число ЧБД	Количество не болевших детей за год
2020	218	27	-	17
2021	223	106	-	21
2022	76	46	-	23

Анализ заболеваемости детей по индексу здоровья за 2020, 2021, 2022 годы

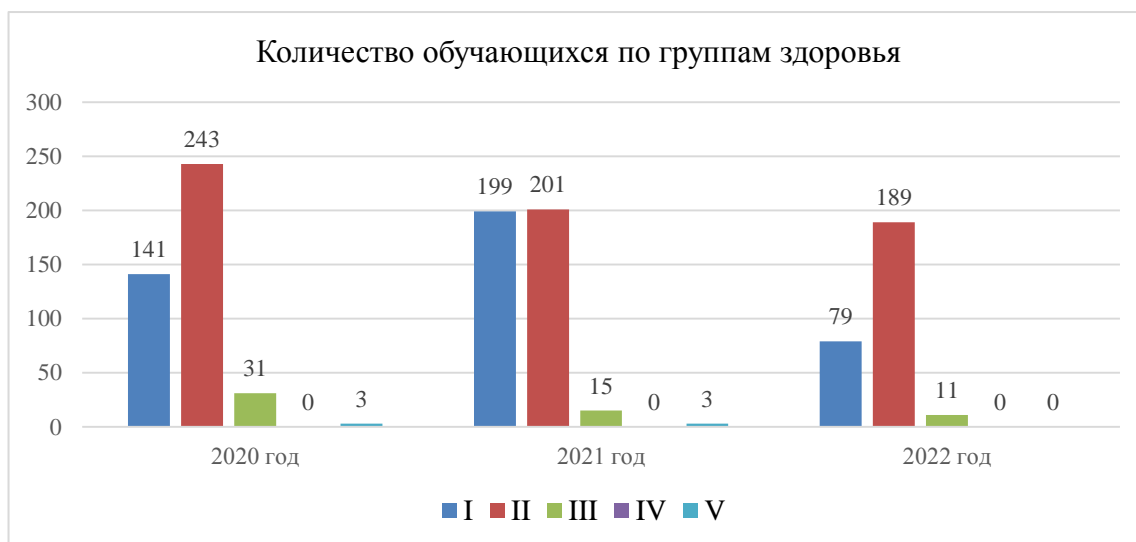
Индекс здоровья обучающихся 2020 составляет - 10 %

Индекс здоровья обучающихся 2021 составляет - 11 %

Индекс здоровья обучающихся 2022 составляет - 11 %

Количество обучающихся по группам здоровья

(динамика за 3 последних года 2020-2022)



Группа здоровья	Количество обучающихся по годам		
	2020	2021	2022
I	141	199	79
II	243	201	189
III	31	15	11
IV	-	-	-
V	3	3	-

Таблица данных по результатам углубленного медицинского осмотра

Параметры	Количество обучающихся		
	2020	2021	2022
Осмотрено	286	326	279
Физическое развитие:			
нормосомия	380	302	262
микросомия	10	8	6
макросомия	21	16	11
Физкультурные группы:			
основная	386	295	249
подготовительная	28	27	25
специальная	3	3	4

Структура физического развития обучающихся за 2020, 2021, 2022 годы



Анализ заболеваемости обучающихся

Нозология	2020	2021	2022
Грипп	11	4	3
ОРВИ	597	744	576
Острый бронхит	32	25	10
Ангина	0	1	1
Пневмония	1	5	3
Острый тонзиллит	0	0	0
Ветряная оспа	33	62	13
Краснуха	0	0	0
Скарлатина	0	1	0
Инфекционный мононуклеоз	0	0	0
Коклюш	0	0	0
Острый гастроэнтерит	9	44	30
О. дизентерия	0	0	0
Псевдотуберкулез	0	0	0
Киш. иерсиниоз	0	0	0
Ротавирусная инфекция / норовирус	8	2	10
Энтеровирусная инфекция	0	5	0
Сальмонеллез / гастроэнтерит	0	4	0
Вирусный гепатит	0	0	0
Энтеробиоз	6	0	5
Ковид-19	4	27	58

В образовательной организации соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение и канализация централизованные, находятся в исправном состоянии.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, логоритмика, фитнес, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги, в зимний период лыжи и пр.

Расписание непосредственной образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет проследить динамику состояния здоровья детей, так за учебный год дети выросли, прибавили в весе.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В нашем дошкольном учреждении ведётся систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями обучающихся, успешной адаптации вновь принятых детей: проводятся занятия для родителей, родительские собрания, выставки

совместного детско-родительского творчества, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, логопедом. Весь воспитательно-образовательный процесс в ОО осуществляется в тесном контакте всех участников образовательных отношений. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей, специалистами ОО систематически проводились консультации, беседы, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Отзывы родителей (законных представителей) о занятиях по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Оценка качества организации питания

В образовательной организации организовано пятиразовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и 12-часовым пребыванием в образовательной организации. Организация питания в образовательной организации осуществляется самостоятельно штатными поварами в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и технологией приготовления блюд по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Количество производственных помещений пищеблока

Наименование помещения	кв.м.
Моечная оборотной тары	4,2
Загрузочная	6,9
Холодный цех	9,7
Горячий цех	35,8
Кладовая овощей	5,6
Цех первичной обработки	7,1
Овощной цех	7,3
Кладовая сухих продуктов	5,2
Кладовая сухих продуктов	6,3
Помещение холодильных шкафов	13,3
Мясо рыбный цех	10,6
Помещение обработки яиц	5,3
Раздевалка для персонала	13,9
Раздаточная	10,1
Моечная кухонной посуды	8,1
Помещение кладовщика	5,8

Оборудование и инвентарь пищеблоков соответствуют требованиям СанПиН по организации питания, а также технологическое оборудование позволяет обеспечить обучающихся и персонал горячим питанием. В полном объеме имеется холодильное оборудование, включая для хранения проб (48 часового).

Транспортировка пищевых продуктов обеспечивается транспортом поставщиков санитарные паспорта на транспорт поставщиков имеются, спецодежда грузчиков соответствует требованиям СанПиН. Продукты питания поставляются в образовательную организацию согласно поданных заявок. Продукты на пищеблоки доставляются пять раз в неделю. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

РЕЕСТР ПОСТАВЩИКОВ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Наименование продукции	Поставщик
Йогурт Сливочное масло Напиток кисломолочный с сахаром «Снежок» Кефир Ряженка	АО «Агроника»
Молоко Творог Сметана Крем творожный «Десертный»	Глава КФХ Башмаков В.А.
Фрукты сухие компотная смесь Изюм Курага Чернослив Шиповник Смесь ягодная с/м Яблоки Груши Лимоны Апельсины Мандарины Бананы Картофель Морковь Свекла Капуста Лук Помидоры Огурцы Чеснок Клюква Смородина Вишня Брусника	ИП Набиев В.А.

Филе щуки Сельдь с/с	АО «Рыбокомбинат Ханты-Мансийский»
Хлеб пшеничный Хлеб ржаной Батон нарезной	ООО «Сибторг»
Сахар	ООО «Квадрат»
Мясо говядина Чай Кофейный напиток Макароны Какао-порошок Сыр Дрожжи Молоко т/п Мак Икра кабачковая Огурцы консервированные Томаты консервированные Горошек зеленый Джем Томатная паста Сгущенное молоко Кукуруза Фасоль консервированная Рыбные консервы «Сайра» Компот консервированный Горбуша Филе минтая Сахар-песок Сок Голень Грудка Бедро Вафли Пряники Печенье Мармелад Шоколад Зефир Курица тушка охлажденная Чоко Пай Орион Чоко Бой Киндер шоколад Козинак подсолнечный Пирожное «Барни»	ИП Устинов Ю.Н.

Шоколадные батончики Круассаны Вода Печень говяжья с/м Соль Крахмал Мука Разрыхлитель Яйцо Говядина тушеная Крупа гречневая Крупа ячневая Крупа рисовая Крупа манная Горох колотый Крупа Геркулес Крупа пшеничная Крупа пшено Крупа перловая Крупа кукурузная Масло растительное Смесь сухая с витаминами «Витошка» для детей дошкольного и школьного возраста	
---	--

Постоянно осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи.

Для качественной работы персонала пищеблока разработаны и утверждены инструктивные материалы на разные виды работ, а также инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.

Для соблюдения норм выдачи готовой продукции на пищеблоках в раздаточной зоне горячих цехов размещены утвержденные нормы, для младших воспитателей имеется контрольное блюдо с вымеренным объемом порции.

Для информации родителей (законных представителей) вывешивается ежедневно меню, утвержденное ответственным за питание, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Контроль за организацией питания на группах осуществляет комиссия по питанию, назначенная приказом по учреждению.

В образовательной организации создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют

маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарят после еды. Питьевой режим в группах обеспечивается с использованием охлажденной кипяченой воды, кипячение воды обеспечивается на пищеблоках корпусов. Для питьевого режима в группах имеются индивидуальные кружки, подносы для грязных и чистых стаканов с маркировкой и чайником. Мытье стаканов организуется согласно утвержденной инструкции для мытья посуды.

Реализация технологий сбережения здоровья

Одна из первостепенных задач образовательной организации - здоровьесбережение обучающихся, для чего на договорной основе налажено тесное сотрудничество с Окружной клинической больницей. Фельдшер Ульянова Айнура Наилевна, закреплена за МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» в короткие сроки систематизировала работу по медицинскому обслуживанию воспитанников, ежедневно контактирует с администрацией по вопросам профилактики заболеваний, санитарно-гигиенического обеспечения учреждения, с персоналом учреждения и родителями воспитанников проводит оптимальную санитарно-профилактическую разъяснительную работу и своевременный инструктаж.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание вале логической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, вале логической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и вале логическому просвещению родителей.

Задачи:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровье сберегающая деятельность в нашем ОО осуществляется в следующих видах:

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей (законных представителей);
- здоровьесберегающие образовательные технологии в ОО.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в ОО; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ОО.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организованного педагогического процесса: НОД, режимные моменты, свободной деятельности детей.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ОО. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Технологии валеологического просвещения родителей (законных представителей) – задача данных технологий - обеспечения валеологической образованности родителей (законных представителей) обучающихся ОО.

В целях сотрудничества с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни у детей в ОО разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы;
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья;
- дни открытых дверей;
- наглядная агитация;
- личный пример педагога;
- различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.).

В ОО созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ОО оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития обучающихся. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмопластика. Во время занятий у обучающихся развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы проводятся вовремя непосредственной образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате - со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего

поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Здоровье сберегающие образовательные технологии в ОО - это в первую очередь технологии воспитания вале логической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение вале логической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению

его психики. Самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

Активный отдых. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На территории ОО имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается учитель-логопед.

Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Коррекционные занятия с использованием тренажеров. Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

«Сенсорная тропа», ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря **использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки**, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

В ОО создана и продолжает пополняться как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников здоровьесберегающая среда: физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, мы можем с уверенностью сказать, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды детской деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Коррекционная работа

Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум. Состав ППк представлен: председателем, заместителем председателя (с выполнением функций секретаря), учителями-логопедами, педагогами-психологами, старшим воспитателем (с выполнением функций секретаря), воспитателями групп, учителем-дефектологом, узкими специалистами (в зависимости от рассматриваемого вопроса).

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся возможностей.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест.

В своей деятельности логопедический пункт ОО руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми расстройствами строится с учетом ФГОС и с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связной речи.

В учреждении имеется хорошая современная материальная база для обеспечения коррекционной работы, в том числе совмещенный кабинет психолога с сенсорной комнатой, в полном объеме укомплектованный сенсорным оборудованием, кабинет специалистов, где организуют работу

учителя-логопеды, организованы рабочие места для занятий с детьми как в кабинете, так и в спальном комнате 12 групп, приобретены пособия и методическая литература для логопедического кабинета.

Каждым специалистом разработаны индивидуальные карты развития ребенка, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Таким образом, в течение учебного года коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям: формирование фонетико-фонематических процессов, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, постановка звуков. Наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков.

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает психологическая служба (педагоги-психологи). При организации работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами специалисты учитывают требования ООП образовательной организации и помогают реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяют разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к условиям детского сада. Особое место отводят работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. В соответствии с планом сопровождения социально незащищенных семей, педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающую работу.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития ребенка, его психологическое благополучие.

Логопедическая служба представлена коррекционной работой учителей - логопедов: Виноградова Л.М., Лактионова А.Г., Андреева Я.А.

В начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи обучающихся ОО по оценке уровня звукопроизношения, слоговой структуры слова и состояние фонематических процессов согласно возрастным особенностям.

Цель обследования – выявление обучающихся с низким уровнем речевого развития и создания условий для всестороннего развития обучающихся в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формирование правильной речи как полноценного средства общения необходимого для общего развития ребенка. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекционного развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ.

Количество детей, получивших логопедическую помощь в условиях логопункта

Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая	Итого
14	5	3	2	24

Количество детей, охваченных профилактической работой: 84;

Проведено профилактических мероприятий: 41;

Обратилось на консультирование: 69 родителей (законных представителей).

Количество детей в группах с распределением по речевым заключениям

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Итого
ФФНР/из них с дизартрией				3	3
ОНР/ из них с дизартрией	2	3	5/1	13/2	23
ЗРР, алалия, ринолалия, билингвизм				1	1
Заикание					
Фонетическое недоразвитие речи					
Итого:	2	3	5	17	27

Количество детей, получивших коррекционную логопедическую помощь в условиях групп компенсирующей направленности

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Итого
РАС	0	2	1	4	7
ЗПР	0	3	10	9	22
ТНР	0	6	8	5	19

Статистический отчет о работе ППк 2021-2022 учебный год

Кол-во заседаний		все го обс лед ова но	Из них возраст			обсле дова но		Направ лено на ТПМП К	Кол-во детей, получающих коррекционную помощь /из них детей с ОВЗ	Кол-во детей - инва лидо в	Кол-во детей с ОВЗ, из них детей-инвалидов
пл ан ов ых	вн еп ла но вы х		0-3	3-5	5-7	впе рвы е	повт орн ые				
								логопе д	псих олог		

15	17	126	-	121	200	39	190	54	72/52	60/52	9	52/9
----	----	-----	---	-----	-----	----	-----	----	-------	-------	---	------

Дети-инвалиды – 9, из них:

- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1;
- РАС – 9;
- С тяжелыми множественными нарушениями развития – 1;
- Иные нозологические группы – 5 (из них с сахарным диабетом – 1).

Образовательная деятельность коррекционного направления проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ. Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием ОО.

Образовательная деятельность: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. В связи с высокой наполняемостью детей в группах чаще всего основная образовательная деятельность строится на подгрупповом принципе, когда группа детей делится и одна половина детей занимается в группе, а вторая половина посещает кабинеты специалистов (лего-кабинет, кабинет дополнительного образования, изостудия и др.), также логопеды допускают подгрупповую образовательную деятельность с 2-я или 3-я детьми, с общими, но незначительными дефектами речи, которые можно корректировать в данной подгруппе. Индивидуальная работа проводится от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта.

Организация образовательной деятельности строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательной деятельности строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Индивидуальная образовательная деятельность по звукопроизношению проводятся по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Каждый ребенок посещает 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта речи. Продолжительность занятия 15-20 минут на одного ребенка, также для коррекции речи дети объединяются в подвижные микро-группы по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В течение учебного года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей, направление представлений на в МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи» для прохождения Территориальной ПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в индивидуальных картах развития).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности).

- Организационно-методический (участие в педагогических советах, методических часах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых мероприятий коллег, составление плана совместной деятельности специалистов ДОУ, участие в работе ГМО учителей-логопедов и педагогов-психологов, проведение консультаций, анкетирование, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии речи), с проблемами формирования высших психических функций.

В ОО созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и развивающая предметно-пространственная среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей (стенды, буклеты, памятки, брошюры, ящик логопеду)). В группах организованы логопедические уголки для проведения коррекционного часа по заданию логопеда.

Работа с родителями (законными представителями) систематическая, формы работы интерактивные: родительский клуб, практикумы, совместные мероприятия с детьми. На таких мероприятиях родителей (законных представителей) обучаем практическим навыкам. В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями для родителей (законных представителей) от учителя-логопеда и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая служба

Цель работы психолого-педагогической службы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ. Направления деятельности:

- Аналитико-диагностическая деятельность;
- Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- Психологическая профилактика обучающихся, педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- Психологическое консультирование педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- Коррекционно-развивающая работа с детьми;
- Развивающая работа с детьми;
- Методическая работа.

В течение первого полугодия учебного года проводилось исследование готовности детей к школе и исследование познавательной и эмоциональной сфер детей по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов ОО. Диагностика познавательной сферы направлена на изучение: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи детей дошкольного возраста.

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (законных представителей) (индивидуальные консультации, справки). С детьми в течение года проводилась коррекционная и развивающая работа.

Цель: изучение динамики уровня развития познавательных процессов, готовности детей к обучению в школе.

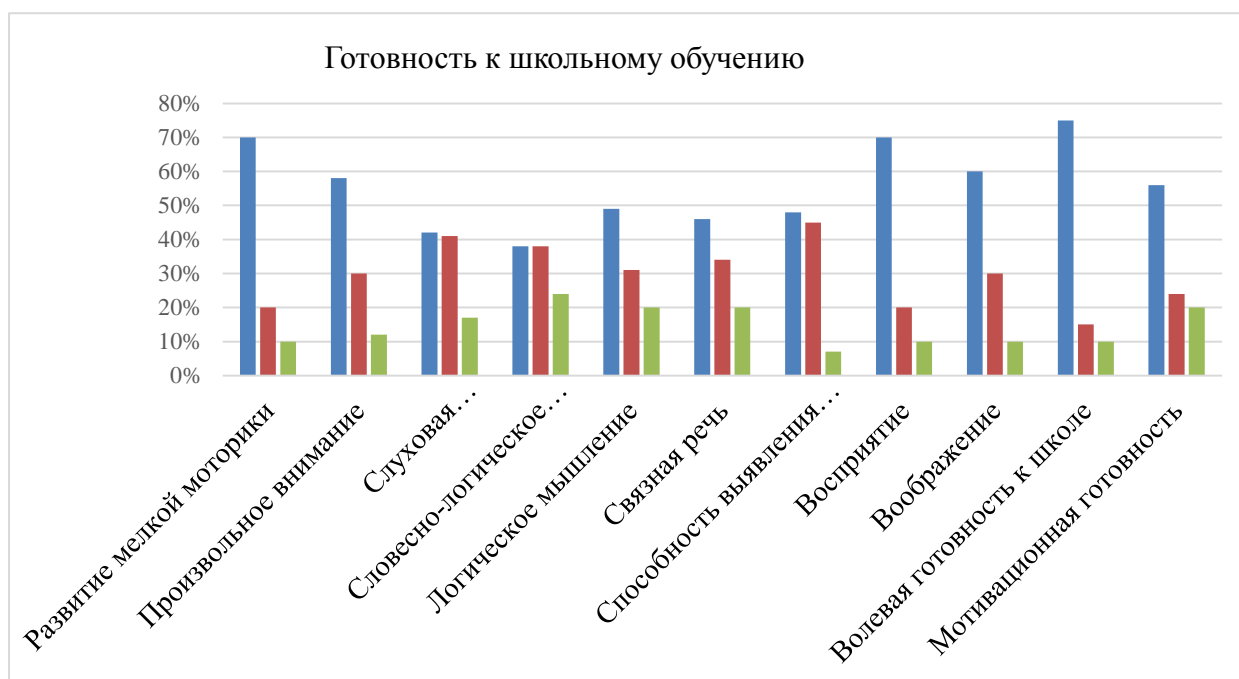
Результаты:

В конце 2021-2022 учебного года было проведено психодиагностическое обследование познавательной сферы и готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. Всего было обследовано 122 обучающихся.

Методы мониторинга: тестовый подход, беседа. Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Д. Руденко по определению готовности к школьному обучению. Методика «Графический диктант» под ред. Эльконина Д.Б.; Тест «Лесенка», автор Марцинковская Т.Д.; Методика «Школа тревожности» М.Ю. Стожарова; методика «Мотивы учения» под ред. М.Р. Гинзбург (мотивация к школьному обучению); скрининговый тест школьной зрелости под редакцией Я.Йерасека; методика «Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» под ред. Пьерона-Рузера; методика «Дорисовывание фигур» под ред. О.М. Дьяченко; методика «Узнай, кто это» под ред. Немова Р.С.; тест «Четвертый лишний» под ред. Ильиной М.Н., Усановой О.Н.; тест «Серия сюжетных картинок» под ред. Усановой О.; тест «Аналогии» под ред. Вархатовой Е.К.; тест «10 картинок», «Запомни слова», «Запомни фразы» под ред. Ильиной М.Н.

	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Развитие мелкой моторики	70%	20%	10%
Произвольное внимание	58%	30%	12%
Слуховая кратковременная память	42%	41%	17%
Словесно-логическое мышление	38%	38%	24%
Логическое мышление	49%	31%	20%
Способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации. Связная речь	46%	34%	20%

Способность выявления закономерностей	48%	45%	7%
Восприятие	70%	20%	10%
Воображение	60%	30%	10%
Волевая готовность к школе. Саморегуляция	75%	15%	10%
Мотивационная готовность. Формирование внутренней позиции школьника	56%	24%	20%



Оставлены на повторный год обучения 2 обучающихся по заключениям ТПМПК г. Ханты-Мансийска.

Обратилось на консультирование: 60 (по журналу регистрации).

Выводы:

1. Проводимую развивающую и коррекционную работу с обучающимися в 2022 году можно считать достаточно успешной в связи со значительным улучшением всех показателей развития детей подготовительных групп.

2. По результатам обследования можно составить прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к школе.

3. Подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) детей, имеющих низкие показатели развития познавательных процессов, недостаточные знания и умения.

4. Результаты обследования позволили выявить необходимость коррекционного обучения, проведения развивающих занятий по развитию логического мышления, речи, воображения и т.д.

5. Провести просветительскую работу с воспитателями групп, углубить работу по развитию связной речи детей, развитию пространственной ориентации детей, логического мышления, систематизировать работу по развитию мотивационной готовности.

Социальное партнерство учреждения

Цель: создание условий для социализации обучающихся, расширение их кругозора, обогащение содержания деятельности ОО.

ОО - открытое пространство для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично-ориентированного подхода к образовательному процессу. В 2022 году партнерские отношения с:

№ п/п	Учреждения
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
2	БУ ХМАО-Югры "Ханты-Мансийский комплексный центр социального обслуживания населения»
3	МБОУ ДОД "Станция юных натуралистов"
4	БУ ХМАО - Югры "Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
5	МБУ "Городская централизованная библиотечная система»
6	МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат" города Ханты-Мансийска
7	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
8	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Государственный художественный музей»
9	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Музей Природы и Человека»
10	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр»
11	Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Октябрь»
12	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Театр кукол»
13	Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг»
14	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»
15	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»
16	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»

17	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
18	Бюджетное учреждение «Театр обско-угорских народов «Солнце»
19	Издательский дом «Истоки»
20.	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району) управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре
21	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр технического и гуманитарного развития» «Центр ТиГР»
22	Местная религиозная организация православный приход кафедрального собора Воскресения Христова Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви
23	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»
24	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ)
25	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
26	Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

Взаимодействие с учреждениями строилась в рамках соглашений, на договорной основе. В 2022 года проводились совместные мероприятия для обучающихся и педагогических работников.

С МБОУ «СОШ № 8» осуществлялась работа по преемственности, учреждения дополнительного образования проводили с воспитанниками занятия по дополнительному образованию, Институт развития образования организовывал и проводил курсы повышения квалификации для педагогических работников, Центр диагностики и консультирования оказывал помощь педагогическому коллективу и родителям по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

«Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования» для дошкольных образовательных 2022 год

На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.12.2022 года № 922 было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с 23.12.2022 года по 31.01.2023 года

«Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования» для дошкольных образовательных организаций за 2022 год.

Результаты проведения опроса:

Формулировка вынесенного на опрос (анкетирование) вопроса	Варианты ответов	
	Удовлетворены	Не удовлетворены
Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги «присмотр и уход» в детском саду	169	0
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет детский сад, Вашему ребенку	162	7
Удовлетворены ли Вы материально-технической базой в детском саду	163	6
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду	161	8
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду	155	14
Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в детском саду	160	9
Итого	970	44

Итого: Удовлетворены – 95,6 %

Не удовлетворены – 4,4 %

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	410
в режиме полного дня (10,5–12 часов)		410
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует ДОУ		0
Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет	человек	298

Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5–12-часового пребывания	человек (процент)	410 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	46 (11,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		46 (11,2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	26
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	49
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		30 (61,2%)
средним профессиональным образованием		30 (61,2%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19 (38,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (2%)
с первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	14 (28,5%)
больше 20 лет		3 (6,1%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		17 (34,6%)
от 55 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (75,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11,9
Наличие в ДОУ:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	464,9
Наличие в ДОУ:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы по площади на одного обучающегося выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС).

МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из представленного отчета о самообследовании выделены перспективы:

1. Переход на ФОП ДО – новая федеральная образовательная программа дошкольного образования.

2. Способствовать повышению педагогической компетентности для успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023.

3. Продолжить формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

4. Продолжить обеспечивать оптимальные психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.

5. Продолжить работу в соответствии с ФГОС ДО, внедряя педагогические технологии в организацию образовательной деятельности и процесса присмотра и ухода за воспитанниками и отвечая индивидуальным запросам заказчиков образовательных услуг.

6. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Продолжать просветительскую работу с родителями, превратить большую часть из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений, используя при этом интерактивные формы организации.